《爬天都峰》第一课时教案

唐玲燕

【教材分析】

《爬天都峰》是一篇精读课文。课文描写了在暑假里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老大爷，“我们”互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于一起爬上了天都峰。学生敢于通过“抓关键词句和标点符号”后说出自己的理解及感受，并学以致用，把自己的感受读出来。是本课教学的重难点。

【教学目标】

1.会认6个生字，会写11个生字。正确读写词语。

2.分角色朗读课文。

3.学习借助课题和文章重点句段，概括课文的主要内容，抓住关键词句段，感受童年生活的快乐，感悟文章的道理。

【课前准备】

学生预习《爬天都峰》

【教学过程】

一．导入课题，由关键句子知内容。

一、激趣揭题，书写生字

1.同学们爬过山吗？能说一说你爬山的感觉吗？今天我们一起去趴一趴天都峰。天都峰：位于黄山，与光明顶、莲花峰并称三大黄山主峰，古称“群仙所都”，意为天上都会，故取名“天都峰”。其奇险陡峻，为黄山诸峰之冠。

2.出示天都峰的图片：这就是有名的天都峰！（播放图片）天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！这节课就让我们跟着作者一起去感受爬天都峰的滋味。

3.板书课题，书写课题中的生字：爬、峰

教师范写――学生练写――评议――学生再次练写

1. 齐读题目。
2. 初读课文，认读字词

1.课文里有许多多音字，请你去课文里找一找，把多音字找出来。（用中括号表示的都是多音字）

相：相信 照相

2.除了和多音字交上朋友，我们还要和其他生字也交上朋友。一起来读读他们。

石级 铁链 似乎 发颤 白发苍苍 攀爬 鲫鱼背 照相 笑呵呵 汲取 峰顶忽然 咱们 奋力 终于 辫子 勇气 决心 居然 力量 仰望 爬山

3.识记字形。

辫-辩-辨:左右均相同，关键是分析中间。

和言语说话有关的是“辩”。

“辨”要用眼睛看，自然要有眼睛和眉毛。

“辫”和发丝有关，所以中间是“纟”。

三、体会天都峰的险峻

1．课文里都写了谁去爬天都峰？请小朋友自己去读读课文，把生字和多音字读准确，把课文读通顺，标出课文有几个自然段。

2．课文写了谁去爬天都峰？指名说“我”是一位――板书：小朋友

这是一位怎么样的老爷爷？板书：老爷爷，课文是怎么写的？（白发苍苍、年纪比我爷爷还大哩！）

四、体会天都峰之险。

默读课文的第二自然段，边读边想：天都峰是一座什么样的山峰？

1. 交流：你从哪里读出天都峰的高，划出句子。
2. 谁来读你划出来的句子，你从中体会到了什么？

3.出示句子：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！

我爬得上去吗？

再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！

自由读这两个句子，特别是哪些词体会到天都峰的高和陡？圈出来。

4.指名说，笔陡：陡是生字。这样笔直陡峭的山峰就叫笔陡。齐读词语。

从天上挂下来：正因为山峰如此地笔陡，石阶旁边的铁链才会像从天上挂下来一样。

指导朗读。

第一句：天都峰高1829米，而我们的教学楼最多三十来米！再次齐读。

第二句：这么高、这么陡的石级，你能读出来吗？自由读－指名读―齐读

5.是啊，小朋友站在这么笔直陡峭的天都峰下，她会怎么想？

指名说，师：她的心里直――发颤。你能给发颤换个词吗？（发抖、害怕）

四、聚焦“怎样爬”

1、 下定决心爬并不难，真正难的是爬的过程中能战胜各种困难坚持到底。那么我到底是怎样爬的呢？默读第6节，划出写我怎样爬的句子。指名读。

2、 想象：省略号在这里省略了什么？（提供情境：没爬多久，我就气喘吁吁了，满头大汗，双腿直打颤，真想不爬了，可是看到……爬着爬着，我一不小心跌了一跤，膝盖蹭破了皮，疼得我直想哭，可是看到……）

3、课文里没写老爷爷怎么爬山，我们能仿照课文的样子也来写一写吗？（提供句式：老爷爷……向峰顶爬去，一会儿……一会儿……）

4、 这真是艰难的旅程，但又是多么有意义的旅程！就这样，引读——“爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。”从终于这个词你体会到什么？

三、聚焦“为什么能爬上”

1、爸爸正当壮年，能爬上天都峰并不奇怪，可我和老爷爷，一个是还没长大的孩子，一个是白发苍苍的老人，能爬上这么高险的天都峰实在令人佩服。我们来看看他们爬上峰顶后的情景吧。（自由读8-10小节）

2、指名分角色读，说说有什么疑问？为什么他们俩都说是对方的勇气鼓舞了自己呢？让我们回过头去读读3-5小节，找一找，划出我和老爷爷的对话。

3、历尽艰难收获的成功总是最甜蜜的，此时的我和老爷爷会是怎样的心情？带着这种感受读我和老爷爷的第二次对话。

4、指名读对话。

5、交流：（再次出示天都峰的插图。）当我看到天都峰的峰顶这么高，再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤。我和老爷爷心里都对自己没有信心，（我想：山这么高，我能坚持到峰顶吗？老爷爷想：我年纪这么大了能征服这座高山吗？）都担心自己爬不到峰顶。可是当我看到白法苍苍的老爷爷也来爬，我想……，老爷爷看到小小年纪的我也来爬，他心想……哦，原来他们就是这样从对方身上汲取力量的啊！

《爬天都峰》教学反思

唐玲燕

1.开课前先简介黄山天都峰,再配以图片,使学生对天都峰有初步的了解,在脑海中形成一个印象:天都峰险峻笔陡,爬上去非常艰难。还可以与学生知道的山或爬山经历进行对比,突出爬天都峰的艰难,为下文埋下伏笔。

2.课文中有些生字学生掌握起来还是有一定难度,因此对于字词的教学教师还应该比较注重。一些难以理解的字词,教师要结合课文的讲读进行教学,这样既降低了学习的难度,又提高了效率。比如“笔陡”这个词语结合版画进行理解,“发颤”结合语境通过换词进行理解,“攀”字根据字形来理解等。

3.挖补课文中的空白。《爬天都峰》中的“我”和老爷爷在问对方“也来爬天都峰”时的心理活动是一个空白点,教师可以设计“小朋友和老爷爷在问对方的时候,他们的心里又各自在想些什么”这样的问题。学生在思考、回答问题的过程中,思维得到了较好的发散。