雕庄中心幼儿园·采菱园“幼儿观察记录与分析”记录表

班级：大一班 教师：阮云姣

**观察日期：**2023年9月13日

**观察时间：**10：50——11：00

**观察地点：**大一班盥洗室

**观察对象：**淦淦

**观察目的：**观察幼儿的洗手的情况和解决事情的能力。

**观察记录：**

吃午饭前，有一些小朋友洗完手坐到木头椅子准备吃饭，我突然听见了在盥洗室里，淦淦用他那特有的大嗓门跟谁在争执着什么，走近一听，原来是为了肥皂跟臻臻在抢夺。看到我走进盥洗室，顿时没了声响，着急的一边跟我解释一边还用手比划着：“老师，我想要挤肥皂，可是臻臻他不给我。”臻臻也不甘落后，马上大声辩解：“他一直在手上搓，肥皂都快没了，而且都没有好好洗手，一直玩水。我是想让他别用那么多的肥皂。”那声音大得像豆炸了锅一样，震得我耳朵都轰轰响，我先安抚了，然后让臻臻告诉淦淦，为什么不能一直玩肥皂，正确的洗手方式是什么样子的（在洗手活动中老师已经教育过孩子）。淦淦听完后一边擦眼泪一边说：“我知道了。“看着一副小大人似地样子，我问道：“那你刚才有没有这样告诉淦淦呢？”“没有。”小的声音马上低下了八度，看到他一副知道错了的样子，我告诉他遇到事情要先用友好的语言来跟同伴交流，实在不行就应该找老师，不能别人发生冲突。臻臻是个聪明的孩子，在老师的提醒下马上跟淦淦道了歉。

**分析及措施：**

《三到六岁儿童发展指南》指出：指导幼儿学习和掌握生活生活自理的基本方法，如穿脱衣服和鞋袜、洗手洗脸、擦鼻涕、擦屁股的正确方法。每次饭前洗手是孩子们健康生活的必备流程。但是幼儿天性活泼，总喜欢玩水，洗手时乘机玩水是幼儿园小朋友特有的一种现象。我们也做了相应的调整，会让他们一批一批的进入盥洗室。淦淦本身就是个调皮活泼的小男孩，早上一来到幼儿园就和其他同伴追逐、打闹，他还是个大嗓门，想要在盥洗室玩肥皂玩水。《指南》在社会领域也指出5-6岁儿童与同伴发生冲突时能尝试自己协商解决。当他们发生矛盾，并没有用好的方式来解决，一个要洗，一个不让，并没有很好的沟通解决，但是通过老师的协调，各自都能认识到错误，加以道歉。

**后续建议：：**

1. 加强对饭前洗手常规的培养，在一日生活中通过视觉提示卡和语言提示，培养幼儿养成良好的班级常规，或者设置小小监督员，让大班孩子自己管理自己。
2. 利用绘本故事，告诉幼儿遇到事情要先用友好的语言来跟同伴交流，实在不行就应该找老师，不能跟别人发生冲突。引导幼儿了解如何与人正确交往，如何更好的处理矛盾。
3. 与家长沟通了解幼儿在家的状况，请家长一同引导。在幼儿情绪较为激动的时候，引导幼儿正确表达自己的想法，以合适的方式处理问题。

附照片：

