《王戎不取道旁李》教学设计

常州市郑陆实验学校 朱丽婕

**学会追问、换种亲近式的语言**

**热课环节：**今天我们要走进第八单元的学习，老师把这句话送给大家——PPT出示“时光如川浪淘沙，青史留名多俊杰”谁来读？相信你们在课外书中一定读过很多历史人物的故事，来跟大家分享一下。

预设：诸葛亮。（知道他，你很厉害，你想到了他的什么事？） 若学生不知道，则让其他学生说。（是呀，所以人物和事情在一起我们就能记住他了，后面的同学也要这样说。）

**点评**：【丰功伟绩、品质、人生经历……】 “人生是如此坎坷、这么小就做了这么多了不起的事情、他居然取得了这么大的成就”“怎么能不记住他呢！”

【常用反问句、感叹句与学生交流】

 听了他的故事，我真想送一个字给他：忠贞不屈、精忠报国……

 继续……你也想分享……好的，再请一个……

**板块一 复习导入 理解题意**

**环节1 教学“戎”字**

师：同学们可真是博览群书啊，这节课我们要再来认识一个人物，他的名字叫——王戎。

【出示字卡：正音】（请生）翘舌音读的很准确，大家一起读。

写写他的名字：“戎”是本课的生字，其中 “戈”代表兵器，横、撇代表铠甲，所以戎在很多成语中都跟战争有关，比如戎马一生。那王戎是谁，请位同学向我们介绍一下。【PPT展示注释内容】

**环节2 读好课题（读正确、读懂、连起来读）**

师：那本课讲的是王戎的什么事呢？谁来读好课题？(指名读、齐读)

预设：强调读了“不取”，老师听出来你强调了不取，老师猜你一定读懂了他的意思。就你来说课题是什么意思？（不摘道边的李子）对，你也能像她这样读出课题的意思吗？你也能像她这样读吗？

老师补充一下，古时候的“道”指的是官道、大路，行走的人可多了，那听到这里你有什么想问的吗？

预设：李子树长在路边王戎为什么不摘呢？那我们打开书到文章中去寻找答案吧。

**板块二 品读感悟**

**环节1 朗读方法回顾**

师：请小朋友把书打开到110页，轻声自由朗读这篇课文，要读正确读出节奏，小古文不长怎么读出节奏呢。想想以前我们学过的，你有什么方法吗？
 预设：人物后面停顿；动作后面要停顿

用上这些方法，试试看，你能读正确读出节奏来吗？

检查：小眼睛亮亮的看着老师，看来你们都胸有成竹了。
 你们一个个都做的很端正了，告诉老师你们想读给大家听吗？

**环节2 读好节奏**

师：读完了，你觉得哪一句同学们在读的时候有困难，想教教大家的？

1.第二句**【正音（竞-后鼻音）、停顿】**

师：好眼力，你文章中长句子是难读的地方，你来教教大家。

(1)正音

师：字音都读正确了吗？

预设1：（正确）【强调】对，诸儿的“诸”是翘舌音，竞走的“竞”是后鼻音，都读正确了。谁也能像他这样来读？

预设2：（没有）那你来读一读

（2）解释“诸、竞、走”

诸：“诸”什么意思呢？你知道吗？（许多）诸儿是——许多小朋友，上文还有“诸小儿”也是同一个意思，诸位同学看着老师，认真听哦！后面还坐着诸位老师来听我们上课呢，校园里每天都能发生诸多有趣的事呢，诸的意思懂了的同学点点头。

竞：“竞走”这个词我们有点熟悉，我们经常在奥运赛事中看到，是一个田径运动项目，在这里是吗？（争着跑过去）“竞”是争着的意思

【回到田字格】 我们一起来写一写，竞字：立在上，横要长，口字扁扁，儿稳当。竞争、竞相、竞赛，都要用到“口”。

走：走在这里已经不是走路的意思了，是（跑）在现在很多成语当中还保留着跑的意思呢，比如：狂风吹来，沙子被吹得直跑，想到了——飞沙走石，天上飞的地上跑的——飞禽走兽，有了好消息，大家都纷纷跑过来告诉老师，我们班得了第一名——奔走相告。

师：嗯，感谢第一位小老师，他一读就把这句话的音读正确了。

（3）停顿

这句话比较长还要注意停顿呢，谁听出来了，他在哪里停顿了？【手画】

这长长的句子有了小朋友的帮助我们一定都能读正确了，你来读、你来读、一起读。

2.全文朗读

扫除了长句阅读的障碍，相信全篇课文的朗读肯定难不倒你们。谁来试试……你也想试试……我们一起来。

预设：“尝”不知道停顿

他读的怎么样（请生评：读正确了）。老师觉得有一处的停顿还不到位，建议他在这里停顿

**环节2 读懂文意**

1．方法回顾【不要重复学生的发言】

师：同学们，古文读正确了，那怎样才能读懂这篇文言文的意思呢？

预设：借助注释、结合插图、联系生活【贴板书在副板书，能说几个就几个】嗯，这些方法小朋友们都牢牢地记在心里呢，那一会儿用上这些方法，和同桌一起来说说。

2.讲古文意思

哪对同桌愿意来分享一下呢？其他同学认真听，看他们说对了没有。

他们俩合作讲了古文的意思，讲正确了吗？

1. 不正确
2. 漏讲：提醒讲意思的时候要字字落实
3. 意思讲错了：折。是都折断了吗，看看图【出示图片】，是呀是被压弯了，你能想到什么词？（硕果累累，也可以说果实累累）
4. 讲不全的：取之信然，能不能添上主语
5. 不是用现代文表达的，语序有问题

将古文意思时一要讲通顺讲连贯，二要注意字字落实，特别在少掉谁、在什么地方时，我们要随机补进去，听完他们俩说的和小朋友们补充的，你能再练一练说清楚说完整吗？

再请一位同学说意思，请生评价

（他讲得很好，意思讲的很完整）老师特别佩服你，中间有三个“之”你能清清楚楚知道他们的意思

B、正确，且说得特别好：他们俩合作已经把这篇古文的意思讲清楚了，我相信我们同学也听明白了，下面考考你们，老师要抽其中的字词，快速抢答他的意思：尝、诸儿、多子折枝、唯、取之、信然。

教师小结：好厉害，你看用上我们学过的方法，灵活地运用，我们就能把小古文读懂了，学小古文原来还是很有方法的。

**环节3 理解人物形象**

**1.找表现——板书**

师：看道边李树多子折枝，诸儿是怎么做的，王戎又是怎么做的？你找到了吗？

【贴板书：诸儿竞走取之；唯戎不动】

**2.想画面——诸儿竞走取之**

师：看着这红艳艳的李子挂满枝头，你喜欢吗？（喜欢）你想吃吗？（想）就在那边树上，你会怎么做？你……你……你……你们想的画面就是你们刚刚说得“诸儿--竞走取之”“诸儿—竞走取之”

**3.问王戎**

师：你们都跑过来摘李子了，王戎呢？在那儿！他站在那里一动不动。唯戎不动“唯——戎不动”。【指板书】看道边李树多子折枝，诸儿——竞走取之，唯——戎不动。

小朋友你有什么问题啊？你跑过去问问王戎。

预设：王戎你不喜欢吃李子吗？你怎么不来摘啊？再不来摘我们就摘光了。（你问……你问……你问……）

**4.理解王戎的想法**

师：可是王戎是怎么说的呢？（树在道边而多子，此必苦李）为什么一定是苦李呢？

多请几位学生讲，【为什么没人摘就是苦李呢？】

明确：少子——甜李，多子——苦李

生回答，原来是这回事啊，如果是甜李就被人摘走了，树上就无子了，如果是苦李的话，就不会有人摘，那树上就多子折枝了。

现在你能再说说原因吗？你说……你说……听王戎这样一解释，真是恍然大悟。

王戎说得是真的吗?哪句话告诉我们了？取之，信然。

**5.人物形象**

师：课文学到这里，你读到了一位怎样的王戎？**（要会追问）**

预设1：聪明机智——机智在哪儿呢？

预设2：善于思考、勤于观察——为什么？

师：怪不得注释里面说他聪慧过人（板书）

（别人都去摘了就他不去摘，你能想到什么词？——不盲从；想不到：大家都摇头了，老师送一个词给大家——不盲从；其他近义词，真好，我们也可以说是——不盲从）

奖励学生上黑板写：会观察、爱思考、不盲从、聪慧

**板块三 图配文字，熟读成诵，完成练笔**

**环节1 图配文字，熟读背诵**

师：同学们学习得如此认真，朱老师奖励大家看四幅图，请你试着给他们排排序

 看着连环画，你能背一背这篇文言文了吗？谁来试一试

**环节2 讲好故事**

师：背诵完这篇课文，讲讲这个故事一定很有意思？这个讲故事可有讲究了，怎么讲人家就爱听呢？

生：可以介绍王戎的样子。

生：可以介绍李子成熟时的顏色

生：可以加进孩子们摘李子时的场景。

师：加进孩子们摘李子时的动作、表情和语言，热闹的场景就呈现出米了。

生：可以在“人问之”这个地方加进别人的问话

师：有了这么多锦囊妙计，再加上好的开头，这个故事一定会一传十十传百家喻户晓。

**环节3 请生试讲，生生互评**

**第一个学生：**

（一）请的好资源

1. 你觉得他讲的怎么样，他哪里讲的好，我们要向他学习
2. 你觉得她那里可以讲得更好，你有哪些建议可以向他提？

【有你这个小参谋在旁边做指导，相信他能讲得更好了，其他同学也能向他学习。】

（二）不好的资源

1、再让学生评：你们觉得他说得怎么样啊

（他只是讲了古文的大概意思，一点也不生动）

2、那你给他再支支招，加上去就生动了呢

3、你看文中只有四个字“竞走取之”，他加上了不同孩子的动作，怎么取就讲清楚了

（三）不说话的

1、是不是有困难呢？那么我们就说个开头，后面有困难的老师和同学们一起来帮助你

2、老师有个温馨小贴士，讲故事可以这样开头：

故事发生在很久很久以前……

今天我来给大家讲个故事，讲述的是在晋朝的时候，有个名叫王戎的孩子……

**【放下去】**你看他说的多好，还给了这么多锦囊妙招呢，你再试着练一练，你一定能比刚才说的更好。

**第二个学生：**

若第一个是好学生，就再请一个弱一点的摸底，若第一个讲的一般，则请一个好学生，螺旋式上升。

师：像他这样讲故事，绘声绘色，谁不爱听呢。掌声送给他

**第三遍：**

课后同学们把这个故事讲给爸爸妈妈听或者写下来。

**板块四 拓展了解，引生继续阅读**

师：这个故事选自《世说新语》。这本书里还有很多故事都特别有意思，同学们课下去其中探寻你们所感兴趣的故事。