《儿童本位的幼儿在园生活活动优化研究》文献综述

## 雕庄中心幼儿园·采菱园 阮云姣 倪芳执笔

**一、核心概念界定**

**1.儿童本位**

儿童本位论是盛行于18-19世纪的主要教育观点，是以法国哲学家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐和德国教育家福禄培尔为主要代表，认为教育目的应当由儿童的本性的需要决定，教育的最根本目的就是儿童的本性和本能的高度发展。儿童本位论的提出重视了儿童在教育过程中的主导作用。

我国儿童文学家周作人的儿童本位思想倾向于关注儿童的自然天性，主张儿童成长顺乎自然。曾荻在《论儿童本位的合理空间》中指出“何谓儿童本位？ 儿童本位意味着我们要站在儿童的角度想问题，从学理出发，重拾儿童心理学、教育学的基本常识，理解儿童在该年龄段的学习特点、认知规律，任何超越其能力范围的学习都是拔苗助长”。 白菁如、马 娥在《幼儿参与班级环境创设的现实困境及其改进路径 —基于“儿童本位”视角》中指出“儿童本位是以儿童为主体，将儿童视为核心，教师适时进行引导和支持，将儿童的发展视作所有目标的基础。在“儿童本位”的教育中，儿童不再是单纯的被塑造者，不再被动地接受灌输，相反，儿童成了教育过程中积极的、主动的、创新的主体”。

由上可以看出，儿童本位应当以儿童为主体，坚持“以儿童为本”的理念，教育者应站在儿童的立场上，以儿童为中心，既是教育的方法又是教育的目的。

**本课题所指向的儿童本位**指的是遵从儿童的本性，尊重儿童的主体地位，关注儿童的经验、兴趣和需求，通过对儿童语言、动作、表情等行为的观察和分析，采取以儿童为本的教育措施的教育观念。
 **2.在园生活活动**

生活活动是2013年公布的教育学名词，《教育学名词》一书中指出“幼儿园教育活动中以生活为基本内容的活动，包括进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等”。王春燕指出“幼儿园一日生活的教育活动可以分为生活活动、游戏活动与教学活动”。刘玲在《幼儿园生活活动中对话型师幼互动的实践研究》中指出“幼儿园生活活动指的是生活自理方面的相关活动，其中包括幼儿在幼儿园的各类整理活动以及饮食、休息、洗漱、如厕等过渡活动等。”

陈彬在《如何有效组织幼儿园生活活动》中指出“生活活动是满足幼儿基本生理需要、帮助其养成良好生活习惯、提高自理能力的活动，主要包括入园、盥洗、进餐、如厕、饮水、午睡、离园七个环节，是构成幼儿日常生活的基本要素，每个要素在幼儿的生命成长中都具备独特的教育功能，对幼儿的发展具有非常重要的意义”。

程琳在《幼儿园生活活动的组织如何实现游戏化》中指出“幼儿园生活活动是幼儿一日活动的重要组成部分，贯穿于一日生活的始终。正确、有序、科学、合理的生活活动，对幼儿的身心发展起着重要的作用，对培养幼儿的自理、自立等终身发展的能力，为成为未来社会所需要的高素质人才打下扎实的基础。”

由上可知：幼儿园的生活活动是指生活自理、交往礼仪、自我保护、环境卫生、生活规则等方面的活动。

综上所述，**本课题主要研究的**是幼儿每天都要经历的一日活动中各个生活环节的活动，重点研究小中大班孩子的进餐、饮水、盥洗、如厕、午睡。

**二、关于生活活动的已有研究**

**1.关于幼儿园生活活动意义的研究**

国家教育部印发的《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域提出了：具有良好的生活与卫生习惯；具有基本的生活自理能力两条子领域的目标。《上海市学前教育课程指南》在教育目标上也提出了“形成基本的生活自理能力，养成良好的睡眠、排泄、盥洗、饮食等生活习惯”。在江苏省课程游戏化支架中也关注了生活活动，提出要让孩子自主完成“一餐两点”。从国家到地方在学前教育发展中，养成良好的生活习惯是幼儿阶段首要任务。

**2.关于幼儿园生活活动的研究**

关于幼儿园生活活动的研究主要集中在师幼互动、常规教育、随机教育等方面，少数的作者涉及其他方面：包括对生活活动中隐性课程研究、生活活动中安全教育等等，特别是对于生活活动中自主能力的培养非常少。

3.**关于幼儿园生活活动中的问题研究**

在幼儿园生活活动实施中，会遇到各种的问题。有些学者观察到生活活动中幼儿的不良生活习惯，如不主动饮水、挑食等。在生活活动中，幼儿缺少主动性、独立性，认为幼儿没有足够的生活技能，且大多自私、霸道。部分学者也提出在生活活动中存在集体行动、消极等待现象较多。

**4.关于幼儿园生活活动策略研究**

对于生活活动中的不同但常见的问题，学者们提出解决策略。王琴提出教师可以在生活常规、生活技能、等待环境从命令式转为游戏化，给予孩子宽松自由的氛围。常丽强调了也要从园所管理层面进一步规范和重视生活教育。付家丽提出教师应用音乐让幼儿自觉行动、用民间游戏来减少等待、作特殊标记让幼儿明确任务。聂懿突出了家长的作用，认为幼儿是家长的影子，所以在提出策略时要发挥家长力量，让幼儿形成家园一贯的交往习惯。

1. **关于儿童本位的已有研究**

1.关于儿童本位的意义研究

儿童本位论是盛行于 18-19 世纪的主要教育观点，是以法国哲学家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐和德国教育家福禄培尔为主要代表，认为教育目的应当由儿童的本性的需要决定 ， 教育的最根本目的就是儿童的本性和本能的高度发展。儿童本位论的提出重视了儿童在教育过程中的主导作用。

教育需要实现从“不见儿童”到“看见儿童”的变革，要相信儿童是有能力的学习者，在充分尊重儿童的基础上支持儿童的学习，培养有儿童视角的教师队伍，创生有儿童味道的园本课程，淬炼有儿童意识的后勤服务，实现以儿童为本的家园共育，推动儿童本位的落地。

郭琳认为只有站在儿童的视角，真正回归与还原儿童本真生活的课程，才能满足儿童全面发展的需要。[[1]](#footnote-0)所以本研究将从儿童本位出发，尊重并满足儿童的本性需要，时刻将儿童本位放在首位。

2.关于儿童本位下的优化策略研究

以儿童本位出发的优化生活活动的策略更加注重幼儿自主、自愿、自由。在此基础上,幼儿的深度学习才能够真正得以进行。教师的作用在于确定合适的“做”的目标，引导幼儿在生活活动中形成缄默知识与显性知识有机融合的良好知识结构。”而林秀花在《幼儿园生活活动中幼儿自主性培养的策略》中提出，“从实践入手，内化幼儿自主性行为”，紧扣生活活动的实践特性，将幼儿兴趣融入其中，在实践中形成一定的自觉性和完成任务的能力，进而培养自主性。刘晓霞则在原有的教师指导策略上摸索出一套支持幼儿主动发展的指导策略：“幼儿在前、教师在后；学会观察和等待；尊重、认同并给予幼儿情感支持；教与学互为主体，携手共进”。王贤芳认为“教师要善于鼓励、及时鼓励、巧用鼓励的教育方式，强化幼儿自主服务的意识和能力。”而冯芳在研究中发现“老师还应安排劳动活动时间为幼儿提供自理、互助的机会，以便让孩子在幼儿园逐渐学会独立、自主快乐生活。”

1. 郭琳. 基于"儿童本位"的幼儿园课程生活化刍探[J]. 成才之路,2021(31):98-100. [↑](#footnote-ref-0)