|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **内容** | 4.梅花魂 | **课时** | 1 | | **备课人** | 蔡成莹 |
| **教学**  **目标** | 1.认识“葬、腮”等12个生字。  2.默读课文，能说出课文写了外祖父的哪几件事，表达了他怎样的情感。  3.能结合课文内容，说出自己对题目“梅花魂”的理解。 | | | | | |
| **教学**  **重难点** | 1.默读课文，能说出课文写了外祖父的哪几件事，表达了他怎样的情感。  2.能结合课文内容，说出自己对题目“梅花魂”的理解。 | | | | | |
| **教学**  **准备** | 课件 | | | | | |
| **教师与学生活动** | | | | **设计意图** | | |
| 1. **借描写梅花的诗词，初步体会课题的含义** 2. 出示图片，请同学说说你们发现这些物品上面都有什么共同点吗？（它们上面都有梅花的图案) 2.那么梅花对于我们中国人来说究竟意味着什么呢？有人就曾经这么说道。”此时出示课文中外祖父的话：这梅花，是我们中国最有名的花。旁的花，大抵是春暖才开花。她却不一样，愈是寒冷，愈是风欺雪压，花开得愈精神，愈秀气。她是最有品格、最有灵魂、最有骨气的！点名让同学起来读，并指导，这段话是称赞梅花的，要带着对梅花的喜爱和赞美之情去读。 3.经过预习，你知道这段话是谁说的吗？(作者的外祖父) 我们的作者陈慧瑛外祖父是一个中国人，但是却生活在国外，那么我们一般把这类人称作华侨   4.出示华侨的定义，并让学生记住作者的姓名。  **二、初读课文，理清文章脉络，学习生字词**  **(一)理清文章脉络**  出示读书要求：想想课文写了外祖父的哪几件事，画出关键语句，并试着用小标题概括一下。这我提醒学生先去找到关于时间的词语或者句子，再去找这个时间点所发生的事情，会更加方便。  ①外祖父常常教“我”读唐诗宋词，还常流眼泪。可以概括为：教诗词落泪  ②外祖父对墨梅图分外珍惜，“我”不小心弄脏，他大发脾气。可以概括为：珍爱墨梅图  ③外祖父因不能回国而难过得哭了。可以概括为：难归而痛哭  ④外祖父将最宝贵的墨梅图送给了“我”。可以概括为：赠予墨梅图  ⑤分别那天，外祖父又把绣着血色梅花图案的手绢送给“我”。可以概括为：送梅花手绢  教师总结：课文共讲了外祖父的五件事情。（板书：教诗词落泪、珍爱墨梅图、难归而痛哭、赠予墨梅图、送梅花手绢）  **（二）学习生字词**  提出要求：请你给自己的同桌读一读课件上的生词，相互纠正错误。  教师提问：这些字词，你了解哪一个，请你当小老师给大家讲一讲。  预设1：“玷污”的意思是弄脏，使有污点。  预设2：老干虬枝：“虬枝”中的“虬”qiú，这个字不太常见，qiú读二声qiú，“虬”qiú是指古代传说中有角的小龙，也叫虬龙。“虬枝”在这里的意思是盘屈的树枝。“老干”意思是年岁大的枝干。  预设3：秉性：天性、本性。比如：老张这个人秉性纯朴，为人厚道。  预设4：眷恋：（对自己喜爱的人或地方）深切地留恋。比如：外祖父深深地眷恋着祖国。  **三、深入感知，体会外祖父的思想感情**  1.出示阅读要求：圈画出描写外祖父表情动作语言的语句，这些语句表达了外祖父怎样的思想感情？ 预设：圈出了“抱”、“坐”、“教”、“读”这些动词。 从这些动词中你看出外祖父很宠爱我。同时他也很喜欢祖国文化，说明他很爱国。” 2.教师提问为什么这些诗句会让外祖父落泪呢？”我划出了这些诗句，并让全体同学一起齐读。（说明外祖父深深眷恋着祖国） 3.配乐带着对祖国深深的怀念与眷恋之情一起齐读第二自然段。 4.再出示外祖父为墨梅图发怒、思故乡大哭和送我墨梅图的段落，让同学们找到其中的动作和语言描写，全体同学一起朗读。 四、总结 1.“同学们，魂的本义是灵魂,古人想象的能离开人体而存在的精神。现在指精神或情绪，崇高的精神或事物的人格化精神。那么梅花的‘魂’是什么呢？结合课文内容，说说你对课题《梅花魂》的理解。” 2.拓展毛泽东的《卜算子·咏梅》，并让同学们课后找一找民族英雄的具体事例，看看哪些和梅花魂这样的品质有相似之处。 | | | |  | | |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 梅花魂 教诗词落泪  珍爱墨梅图 坚守民族精神眷恋祖国  难归而痛哭  赠予墨梅图  送梅花手绢 | | | | | |
| **教**  **学**  **反**  **思** | 《梅花魂》是五年级下册第一单元的最后一篇略读课文。本单元的语文要素是“体会课文表达的思想感情”。在本单元的前几篇课文中，学生已经练习了运用多种方法体会文章的感情。本节课，重在引导学生通过具体的事例和细节体会外祖父对祖国的思念之情。  因本篇课文主要是通过具体事例来体现外祖父的感情，为了让学生充分掌握这种体会情感的方法，我先让其梳理课文描写了外祖父的哪几件事。在此基础上，引导学生关注外祖父的言行：在我弄脏墨梅图后，外祖父是怎么说怎么做的，外祖父赠予我墨梅图时对我所说的话，外祖父的三次落泪。帮助学生从这些细节描写中体会出外祖父对民族精神的的坚守，对祖国深深的眷恋之情。 | | | | | |