

体教融合，多元发展——小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学策略研究

李必霞

(莆田市城厢区第二实验小学, 福建 莆田 351100)

摘要: 篮球是一项集竞技、娱乐和教育为一体的体育运动项目, 在小学时期开展综合性的篮球教学活动, 有助于推动小学生的身心健康发展。基于篮球运动的重要性, 文章作者遵循“体教融合”的教学理念, 以促进小学生的多元发展为目标, 探索小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学的重要价值、设计原则和实践策略, 制订科学有效的一体化教学计划, 让学生在目标清晰、学练结合、赛练结合、评教结合的教学模式中, 掌握基本的篮球技能和知识, 并能在技能愈发扎实的基础上, 体会到篮球运动的乐趣, 不断提升运动能力, 实现身心健康发展。

关键词: 体教融合; 小学篮球; “学、练、赛、评”一体化; 设计原则

中图分类号: G623.8 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2022-06-24 **文章编号:** 1674-120X(2022)31-0063-03

2021年教育部印发的《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》(下文统称为《纲要》)指出:“改变单一学习知识或某项技术的现状,从综合育人、培养体育核心素养的高度和体育课程一体化的思路,强化‘教会、勤练、常赛’过程与结果。”《纲要》从思想的高度,强调了综合性教学和一体化模式的重要性,力图推动“教会、勤练、常赛”理念与体育教学的有机融合。在这种背景下,为构建具有育人功能、强身健体作用的体育教学模式,小学篮球教师应从体教融合的角度出发,将学、练、赛、评融合起来,制订一体化的篮球教学策略,为学生的健康成长和综合发展奠定基础。

本文在体教融合的背景下,从教学建议的角度,对小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学的具体策略展开分析,以具体案例为依托,探索小学篮球教学的最佳举措。

一、小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学的重要价值

《体育强国建设纲要》提出了建设体育强国的发展目标,即“青少年体育服务体系更加健全,身体素养显著提升,健康状况明显改善”,重点强调了青少年体育教育的重要性,而在体教融合的背景下实施一体化教学,让学生在系统化、逻辑化的教学体系中参与篮球活动,不仅能够帮助他们学习和积累基本的篮球知识,也能提升他们的身体素质和心理健康程度,让他们形成健康的情感态度与价值观。在此基础上,青少年的身心健康状况会得到明显改善,他们也能将积极的情绪迁移到其他

学习领域和现实生活之中,进而实现可持续性发展和全面进步的终极目标。

在建设体育强国的大背景下,社会对青少年体育教育服务提出了更高的要求,而学校作为育人主场,自然应承担起为青少年提供优质体育服务的责任。在小学篮球教学中运用“学、练、赛、评”一体化教学策略,坚持体教融合的教育理念,不单单能够创新篮球教学的形式和内容,也能增强篮球教学的综合性、实效性,提升学生在体育课堂上的参与度。当体育课堂的服务水平逐渐提高时,学生也能在学习和锻炼的基础上获得健康的体魄,形成坚定的理想信念。总之,体教融合背景下的一体化教学,有助于推动体育教学,乃至我国体育事业的发展,符合国家相关体育教育政策的基本要求。

二、小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学的设计原则

在实施“学、练、赛、评”一体化教学的过程中,为保证学习、练习、竞赛和评价的有机融合,教师应遵循层次性和整体性的原则,精心设计一体化教学方案,让学生在课堂教学、篮球练习、篮球比赛等活动中,获得稳定的情绪价值,并输出积极正向的信息。

(一)层次性原则

体育项目的知识与技能,具有明显的层次化特征,它呈现出由简单到复杂、由易到难的状态,其内部存在一个清晰的逻辑体系。在“学、练、赛、评”一体化教学过程中,教师要根据篮球项目的层次化特征和学生的实际运动能力以及过往教学情况,明确课程教学的内容

作者简介: 李必霞(1978—),女,福建莆田人,一级教师,专科,研究方向:小学体育教育。

和重难点，将篮球项目中的技术动作分解为层次清晰、难度递进的教学内容，围绕每一个技术动作展开教学和训练活动，并根据学生的掌握情况，适时地给予针对性的评价，做好教学诊断工作，让学生在分层学习和训练活动中，逐渐掌握篮球的所有技术动作，并能将其串联起来运用于竞赛中，从而构建起内部层次清晰的一体化教学模式。

(二) 整体性原则

篮球项目是由多个具有内在关联性的知识、技能共同组成的，学习者需在较长且具有连续性的时间段内展开系统化的学习，才能熟练地掌握篮球技能，将其运用于竞赛活动之中。基于篮球项目的基本特征，在一体化教学过程中，教师要遵循整体性原则，将篮球项目中的知识建构为系统化的体系，以某一个技能或者知识点为中心，设计单元化的教学方案，让学生将多种技能和知识串联起来开展“学练赛”活动。在这一过程中，教师也要依据教学实况和学生的实际掌握情况，进行客观的评价和反馈，让学生实现从“知识”—“能力”—“行为”—“健康”的过渡，最终实现综合成长的目标。这样即可体现出“学、练、赛、评”模式的育人价值和其对建设体育强国所做出的贡献。

三、小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学的实践策略

基于现阶段篮球教学中存在的问题，小学体育教师应合理地规划和部署课程内容、教学方法等。可结合小学生的生理特征和年龄特点，建构分年级的篮球教学模块，由不同的教师负责不同的模块。在分设模块的基础上，创编校本化的教学方案，以“学、练、赛、评”为主要模式，将篮球教学与竞赛机制、实时评价体系等融合起来，尊重学生的自主意愿，以此践行体教融合的体育教学理念，为推动小学生的多元发展助力。

(一) 依标定教，甄选教学内容

“学、练、赛、评”是一个具有系统性与连续性的教学体系，其内部结构清晰、逻辑性强，在这一体系中，目标占据着中心和主导地位。在一体化教学中，教师应以目标为基础，综合考量篮球项目的教学实况，实施递进式、层次化的教学计划，引导学生逐步攻克技术难关，掌握篮球技术动作的重点和难点，从而形成“整体规划，重点实施”的教学系统。展开来说，教师要细致规划每一节课的教学目标，依据目标中涉及的要素和内容，设计教学、练习、竞赛和评价同步发展的课堂教学方案，让学生在教中学、在学中练、在赛中练并在评中学，实现多元发展和共同进步的目标，这样方能体现出体教融合背景下一体化教学的价值。而在实际操作过程中，教师可以围绕着目标，甄选课堂教学内容，为正式的课堂教学活动做好前期准备。

例如，在“行进间运球”的教学中，教师可从三个维度规划“学、练、赛、评”一体化的教学目标，按照

“技术目标”“体能目标”和“运用目标”三个维度，明确篮球课堂的具体行进方向，并在目标的引领下，确定学生的学习内容、练习方式、竞赛活动，制订透明化的评价标准，了解学生在技术、体能等方面存在的问题和不足，并采取针对性的训练对策，为后续的教学活动打好基础，具体可见下表1、表2和表3。

表1 “行进间运球”技术目标的教学内容规划表

目标	目标要素	教学内容	评价标准
技术目标	找准行进间运球时的落点和触球的具体位置，提升运球的速度	1. 学习内容：行进间运球的手部、脚步动作；原地运球和行进间运球的区别 2. 练习内容：“停停走走”游戏 3. 竞赛内容：行进间运球障碍赛	学生是否能够在行进间运球的过程中找准落点和触点、灵活地衔接原地运球和行进间运球技术动作

表2 “行进间运球”体能目标的教学内容规划表

目标	目标要素	教学内容	评价标准
体能目标	1. 在运球的过程中提升身体灵活性和协调性 2. 在运球的过程中慢跑，提高控球能力	1. 学习内容：根据信号做出行进间运球动作、运球慢跑、抛接球 2. 练习内容：“运球过火线”游戏 3. 竞赛内容：运球慢跑接力赛，在终点处展开多组对抗活动，让学生在行进间运球过程中躲避他人的追击	学生是否具备灵活运用身体、协调手脚的能力，能否在慢跑的过程中运球，并根据赛场状况临时改变运球方向

表3 “行进间运球”运用目标的教学内容规划表

目标	目标要素	教学内容	评价标准
运用目标	1. 掌握简单的运传、运投技术，在快速跑动中控制球的方向 2. 在行进间运球时快速转换双手，并加快运球速度、增强运球过人的能力	1. 学习内容：行进间运球+换手+抛接球+触地反弹接球、控球加速 2. 练习内容：“四面八方”运球游戏 3. 竞赛内容：“2对2”分组抢球对抗赛	学生能否在高速奔跑的过程中准确控球，能否精准地抛、接球，能否根据赛场上的局势变化做出运球或传球的决定

依照表1、表2和表3中的内容，教师以明确的目标为导向，甄选恰当的课程教学内容，将学习、练习、

竞赛和评价融为一体,让学生在融合式的教学中实现多元发展、综合成长的目标。

(二) 体教融合, 构建教学体系

基于体教融合的体育教学背景,在小学篮球教学中实施“学、练、赛、评”的一体化教学,教师既要制订明确的目标,根据目标甄选教学内容,也要将“学”“练”“赛”“评”等元素融合起来,让学生在知识学习的同时,也能形成团结互助的意识,学习体育精神,进而实现篮球一体化教学的三维目标。教师可以通过以“学”导“练”、以“赛”促“练”、以“评”指“学”三项举措,构建内部逻辑关联性强、层次清晰的篮球教学体系。

以“单手肩上投篮”的教学为例,为高质量地完成教学目标,锻炼学生的运动技能,提升其身心健康水平,教师可致力于推动“学、练、赛、评”有机融合的一体化进程。

首先,以“学”导“练”,锻炼篮球技能。在篮球教学中,学习为练习提供素材、练习为学习提供保障,教师应在准确解读二者关系的基础上,以“学”引导学生“练”,让学生明确练习的具体方式。例如,在“单手肩上投篮”的教学中,教师指导学生练习单手肩上投篮时手腕、肘部和肩部的基本技术动作,不断优化三个部位之间的角度。当学生已经初步掌握基本的技术要点后,教师开展以“学”导“练”活动,将学生分成两人一组的不同练习小组,引导学生在合作练习中增强体能,鼓励学生使用不同高度的体能环,在互相监督、互相鼓励的氛围中,反复练习投篮时的扣腕、伸臂、拨指等基础动作,让学生在练习中掌握技术重点。另外,在以“学”导“练”的进程中,为了增加学习和练习的趣味性,教师也可以随机调节篮筐的高度,让学生在练习的过程中保持新鲜感,以此锻炼篮球技能,反复优化技术动作。

其次,以“赛”促“练”,夯实技能基础。《纲要》中明确提出“教会、勤练、常赛”的理念,为将其融合于“学、练、赛、评”的一体化教学中,教师要将体育竞赛作为篮球教学中的重要组成部分,通过以“赛”促“练”的方式,让学生在竞赛中训练,进而夯实学生的技能基础。基于此需求,教师要根据小学生的实际需求,精心选择竞赛活动的内容和形式,为学生提供优质的训练和比赛环境,促使他们在兼具训练和比赛功能的活动中,不断提升篮球运动能力和身体协调能力。以“单手肩上投篮”的教学为例,为锻炼学生的投篮技能,教师可开展专门的投篮比赛,将学生划分为两个阵营,确保两个阵营中男女生的比例得当,并以“1对1”轮换制的方式,要求每队同一时间段派出一名队员,在固定的点位于1分钟之内完成单手肩上投篮任务,以投篮准确率高、姿势标准的学生为胜者,并按照积分制的方式确定最终的获胜队伍。除此之外,教师也可以引进对抗式的投篮比赛,将运球、传球等技术动作融合起来,

以此强化以“赛”促“练”的实际效果。

最后,以“评”指“学”,做好教学反思。在“学、练、赛、评”的一体化教学中,评价是其中的重要组成部分,其不仅具有诊断学情、反馈教学效果的功能,还具备激励、驱动学生主动学习、练习和参与竞赛活动的作用。因此,在篮球教学中,教师要用恰当合理的评价,指导学生展开更为精准的学习活动,让他们有意识地发扬优势、弥补不足。以“单手肩上投篮”的教学活动为例,教师结合课堂教学的实际内容、练习效果和相关的竞赛活动,设计以“技术动作”“体育精神”等为主要元素的评价单,要求学生根据真实学习情况,展开自评、互评活动,以数据化的形式,展现小学生的实际学习和训练成果。而且,教师也要将过程性评价融于每一个环节之中,通过口头评价、物质奖励等多种形式,肯定学生积极学习和参与训练的态度,指出他们在基础技能、知识等方面存在的不足,从而让他们真正习得单手肩上投篮的技巧,这样即可体现出“学、练、赛、评”一体化教学的育人价值。

四、结语

综上所述,在体教融合的教育背景下,教师在明确“学、练、赛、评”一体化教学重要价值、设计原则的基础上,从以“学”导“练”、以“赛”促“练”、以“评”指“学”等不同的角度,探索一体化教学的实践策略,让学生在学的过程中训练、在比赛的过程中训练,并以客观公正的评价推动篮球教学的发展。通过此种模式,小学生可以掌握基本的篮球技能,他们的求知欲、竞争意识明显增强,身体素质和心理健康水平也明显提升。

参考文献:

- [1] 赵松. 小学篮球课中体育游戏教学法的应用研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2015.
- [2] 何晓明. 新课改下小学篮球教学内容与方法的选择策略[J]. 学周刊, 2014(30): 144.
- [3] 张兴梅, 刘诚香, 刘林. 小学体育篮球课教学模式探讨[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(10): 150-152.
- [4] 高枫. 小学体育游戏教学法探析[J]. 运动, 2012(6): 107, 121-122.
- [5] 许磊. 浅析游戏法在小学篮球教学中的运用[J]. 内江科技, 2011, 32(1): 208.
- [6] 朱建国. 大、中、小学篮球教学内容一体化的衔接研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2010, 28(6): 41-43, 46.
- [7] 黄国辉. 小学篮球教学面临的问题与完善方法初探[J]. 福建体育科技, 2010, 29(5): 57-59.