《王戎不取道旁李》教学设计

【教材分析】

《王戎不取道旁李》讲述的是一个善于观察、分析的机智少年的故事，全文仅四句话，表现出了王戎观察仔细，善于动脑筋，能根据有关现象进行理智推理判断的好品质。

【教学目标】

1.会写“戎、尝”等5个生字，会认“戎、诸”等3个生字。正确、流利地朗读课文。背诵课文。

2.理解重点句子“树在道边而多子，此必苦李”。能够用自己的话讲讲这个故事，并理解课文所表达的含义。

3.养成细心观察、冷静分析的好习惯。

【学情分析】

小学四年级学生已接触过小古文，读中借助注释理解小古文所表达内容，感悟作者所写的道理。《王戎不取道旁李》是一篇非常好的小古文，教师应充分的引导孩子们读，在读中明白王戎观察仔细，善于动脑筋，能根据有关现象进行理智推理判断的好品质。及时拓展，做到课内课外两条线，引导孩子们学会，会学小古文。

【教学重、难点】

教学重点：

1.背诵全文。理解重点句子“树在道边而多子，此必苦李”。

2.能用自己的话讲讲这个故事。

教学难点：

了解古代聪颖机智少年的故事，学习他们的智慧及美德，养成细心观察、冷静分析的好习惯。

【资源利用】教学PPT

【教学过程】

一、激发兴趣 导入新课

1.教师谈话导入：同学们，上课前我们先玩一个小游戏，好吗？出示“曹冲称象”、“司马光砸缸”、“孔融让梨”等故事的图片，学生猜故事。哪位同学能给大家讲讲这些故事呢？

2.过渡：故事讲得真好！这些故事讲的都是一些名人的小故事，并且这些故事都选自《世说新语》。（学生介绍课前搜集的有关《世说新语》资料）

3.今天我们要学的《王戎不取道旁李》一课，就选自《世说新语》，请同学们跟老师一起板书课题。指导读好课题：王戎/不取/道旁李

板书时教学“戎”字。戎由两部分组成，“戈”指长柄兵器，里面的横撇指上战场时所穿的盔甲，合起来就表示争斗、战争的意思。

师：同学们齐读课题，在读课题时，你们发现课文主要写的是谁？（王戎）介绍王戎的资料。说说课题的意思。

【设计意图】

通过讲故事引入课题，学生很好地、快速地了解了《世说新语》这本书的特点是写名人言行与轶事，为理解课文内容奠定基础。

二、初读课文，识字学词

1.学生自读课文，读准读通。

2.再读课文，读到100分。（文言文要读慢点，注意节奏）

3.我们古时的文言文是这样写的，同学们，读一读。

4.师：文言文本身没有标点，看看这样，你还会读吗？

5.变繁体字再读

孩子们现在的朗读达到100分了，这也是我们学习文言文的好方法（板书：反复读）。

【设计意图】

正确朗读，注意停顿，根据课后注释，自读自悟，初步理解课文，加强学生自主学习的能力。

三、精读感悟 学习方法

1.文言文的学习，光都会可不行，还得了解文言文的意思。请同学们默读课文，借助注释，看你能读懂哪些句子？

指名说

2.同学们说的很好，同学们懂了吗？哪老师再考考你们。教师谈话：同学们，在这一课中有三个“之”，它们的意思有区别吗？

理解“之”的意思。“诸儿竞走取之”中的“之”代表“李子”。“人问之”中的“之”代表“王戎”，“取之，信然”中的“之”代表“李子”。

3.说说为什么“树在道边而多子，此必苦李”。

①指名学生回答。

②师：看到路边的李树结满了果子，小朋友们直流口水，一个个争先恐后地冲向李树，像猴子一样爬到树上摘果子，只有王戎站在原地不动。小朋友们会怎样问呢？

人问之：“ ？”

③师：王戎是怎么回答的？他怎么知道的？他去尝了吗？那他是随便猜猜的吗？他是怎么想的？

李树多子——人们不摘——此必苦李（有理有据）

树在道边而少子，此必甜李。【板书：善观察 勤思考】（联系上下文）

4.大家觉得王戎是个怎样的孩子？指名学生回答。

生1：王戎是一个善于观察、善于动脑的孩子。

生2：王戎是一个聪明机智、冷静理智的孩子。

【设计意图】教孩子们借助注释，理解文言文。

王戎真乃 也！

5.谁能用自己的话讲讲这个故事呢？请同学们先和同桌互相讲一讲，然后再给全班同学讲一讲。

6.有感情地再读课文

7.填一填：同学们把课文读了这么多遍，读得这么流利，大家也都理解了课文的意思，那大家能按原文填空吗？让我们试着来填一填吧。

课件出示：

王戎\_\_\_\_\_\_\_\_，尝与\_\_\_\_\_\_\_\_游。看道边李树\_\_\_\_\_\_\_\_，诸儿\_\_\_\_\_\_\_\_，唯戎\_\_\_\_\_\_\_\_。人问之，答曰：“树在道边而\_\_\_\_\_\_\_\_，此必\_\_\_\_\_\_\_\_。”取之，\_\_\_\_\_\_\_\_。

8.背一背：谁能把它背下来？（学生尝试背诵课文。）

【设计意图】

反复诵读，激发学生的阅读热情，把王戎和其他小伙伴的行为进行对比。这样的对比，容易使我们感受到王戎的聪明机智。同时，开展丰富多彩的阅读活动，多方位、多角度激发学生的阅读热情，感受

四、以文带文，课外延伸。

1.拓展：《世说新语》中还记载了王戎的其他故事《王戎观虎》。

【出示】王戎观虎

魏明帝/于宣武场上/断虎爪牙，纵百姓观之。王戎七岁，亦往看，虎/承间/①攀栏而吼，其声震地，观者/无不/辟易颠仆②，戎/湛(zhàn)然③不动，了无惧色。

注释：①承间：趁机。②辟易颠仆：惊慌逃躲，摔倒伏地。③湛然：安详沉静地。

①请你用课上学到的方法读故事两遍，读准字音，读通句子，读出节奏就更棒了。

②思考：你感受到王戎是一个怎样的人？（生：勇敢、从容淡定……）从哪读懂的？

③补充：时光如川浪淘沙，青史留名多豪杰，王戎自幼聪慧过人，胆识过人，后来成为西晋名士，“竹林七贤”之一。

师：人都是有多面性的，在《王戎卖李》中他又会给你留下怎样的印象呢？请同学们自己在书中找找答案吧？

五、推荐阅读

《世说新语》中还记载了很多孩童智慧的故事，比如家喻户晓的《孔融让梨》、《孟尝君以语启父》、《陈太丘与友期》、《杨氏之子》、《咏雪》等，让我们共读《世说新语》，感悟智慧人生。

六、作业

背诵课文

【设计意图】

拓展性阅读，会让学生的阅读激情长时间保持，会让学生更好地了解祖国的传统文化。

【板书设计】

王戎不取道旁李