忆读书教案

1. 导入
2. 学校最近开展了读书节的活动，同学们都读了哪些书？有什么感受？
3. 冰心奶奶和大家一样爱读书，她还写了一篇文章来回忆她的读书经历，齐读课题。
4. 对于冰心，你有哪些了解？
5. 1.通过预习，你知道冰心奶奶都读过哪些书吗？看来同学们的预习工作做得很到位，那沈老师想考考大家，你会连吗？（连线题）
6. “三十六天罡，七十二地煞”挺陌生的，谁有了解？
7. 冰心奶奶读过的这几本书都属于章回体小说，你对章回体小说有了解吗？（就是将文章分为若干章或回，每章之间的内容相互连接。）还有了解吗？（标题就直接告诉我们本回的主要内容，大家熟悉的标题还有）——PPT出示。

2.课前老师给大家发了一张预习单，你发现有什么规律？

（根据生的回答相机板贴时间、内容、感受）（评价：你善于抓住表格中的关键信息，你有一双会发现的眼睛，你有一个会思考的大脑……）

2.找到规律，我们就可以梳理出冰心的读书经历了！请同学们再次快速地浏览课文，圈画信息，修改补充你的表格。

（1）（请学生投影），其他同学认真听，如果有不同意见的，可以在你表格上的相应位置打钩，等会补充。

（2）你赞同他的哪些地方？不赞同哪些？（十二三岁：你们赞同吗？为什么在这里填了两个时间？老师发现有的同学只找到了一个？梳理信息要找准找全。那么再看冰心奶奶两次读红楼梦，她的感受是什么？（理解兴旺盛衰，指导写衰。） 读万卷书：赞同：你是从那里找到这个信息的？找到关键句，提取关键词 不赞同：你填的是什么信息？为什么这样填？ 同学们在填写冰心读三国时的感受时，是怎么填写的？）

3.①指名借助图表说说冰心的读书经历。（点评：说得很完整、详细，掌声）

②刚才那位同学是从时间的角度来梳理作者的读书经历，我们还可以从什么角度来说呢？谁能试着从不同的角度来梳理作者的读书经历？（点评：你看，还可以从读书的内容方面来梳理信息，掌声在哪里？）

4.其实梳理信息也是这一单元我们的学习要求，齐读。回顾刚刚我们用上了哪些方法来梳理信息呢？根据生回答相机板书或者补充。（板书：圈画关键词，借助图表，将信息逐条列出，将信息整理成一段话）

1. 1.再看这张表格，我们发现，冰心奶奶从7岁就开始读书了，而且她读的书很多很多，她活到老，读到老，真是一个热爱读书的人，所以文章的开头她就这样说到——她还这样勉励我们青少年们——

2.那怎么样才能读好书呢？有什么好的方法呢？请同学们借助这张表格，快速地浏览课文，借助刚才我们总结出的好方法，梳理作者是怎样读书的？

（1）一知半解地读，一知半解是什么意思？读什么书是一知半解地读的？读这本书还用了什么方法？

听书、反复地读，小结：作者读三国的时候采用了 方法，

那作者读什么书的时候也用到了反复读这个方法？

冰心奶奶就是这样读红楼梦的，齐读——

还有什么读书方法呢？

（2）刚刚同学们梳理出了这么多的读书方法，有哪种读书方法你是有不同看法的？请结合着自身的读书经历，谈谈你的想法。

（3）同学们结合自己的经历，发表了看法，有时候如果借用名人名言或名人故事，会使我们的观点更有说服力，请你仔细阅读材料纸，根据观点，寻找信息，完善表达，同桌交流。

4.同学们借助材料，使自己的表达更有说服力，真好，掌声送给自己！

5.关于一知半解地读，作家秦牧也有自己的看法，请你快速阅读材料，说说你又有什么新的启发？

6.看来，我们要辨证地看待一个事物，读书亦是如此。

1. 1.冰心从7岁开始读书，她自己也写了很多的书，正如她自己所说——我永远感到读书是我最大的快乐。她一生写了很多的书，她的朋友巴金这样评价她：

2.让我们也循着她的脚步，让这句话成为我们共同的勉励：读书好，多读书，读好书。

3.课后，也推荐同学们去阅读冰心的儿童文学集，去了解更多关于她的信息。下节课，我们再来梳理好书的标准以及自己的读书经历，下课！