**小学高年级学生语文笔记行为的评价策略**

**常州市郑陆实验学校 史可雅**

**摘要：**课堂笔记是学生学习过程中的重要组成部分，有效的笔记行为也是学生学习能力的体现，在新课标指导下开展小学高年级语文教学，教师应关注学生的笔记行为和能力，通过适当的评价策略发现学生笔记行为中的不足，并采取适当的方式予以纠正和指导，以此强化小学语文课程教学效果，推动学生的学科核心素养发展。文章以小学高年级学生语文笔记行为为研究对象，分析了笔记行为的积极意义，探究了教师针对学生笔记行为应创新的指导策略和评价策略。

**关键词：**小学高年级学生；语文笔记行为；笔记行为评价

课堂笔记是学生课堂学习、课后复习等环节的重要辅助，在课堂上的笔记行为有利于集中学生的专注力，提升学习效率，帮助学生在记笔记、翻看笔记的过程中深入理解相关知识，加强思维能力，还可以帮助学生在课后复习中巩固所学知识。教师在小学高年级语文教学中应关注学生的笔记行为，通过课堂观察、学生互评、探究评价等方式展开评价，从中发现学生笔记行为的问题和不足，进而创新指导方法引导学生优化笔记行为，养成良好的学习态度和学习习惯，以此充分发挥笔记的作用，实现学习能力和核心素养的进一步发展。

**一、小学高年级学生语文笔记行为中存在的问题和原因**

（一）笔记内容不全面

当前小学高年级学生的语文笔记中存在内容不全面、内涵难以理解等问题。部分小学生对于笔记行为存在误解，认为笔记越多越能证明自己的学习态度，在课堂中奖教师的板书逐字抄写下来，尽可能记录教师的板书、文章的中心思想和段落大意等内容，在此过程中学生可能错过教师的讲解，在课后复习时也不能真正理解内涵，由于对笔记的认知偏差也可能会遗漏课堂中转瞬即逝的生成性知识等。

（二）笔记方法不完善

做笔记的方法对于笔记行为的有效应用具有重要作用。当前小学高年级学生常用的笔记方法主要是使用不同颜色的笔进行全点、划线和标注，这样的方法可以帮助学生在课堂中及时记录重点内容，将笔记与教学内容紧密结合。但是长此以往这样的笔记方法可能会产生过多的圈点、线条和批注，造成笔记内容混乱，反而会影响笔记的应用。因此教师应指导学生学习、掌握更多有效的笔记方法，结合教学内容和学习目标适当选择相应的笔记方法。

（三）笔记利用率较低

小学高年级学生课堂笔记行为的目的是今后的复习回顾，可以结合笔记加深对知识的理解，在做笔记的过程中可以提升听讲的效率。但是当下的小学高年级学生中存在理解偏差的问题，大多以满足考试需求为导向进行笔记行为，且回顾和利用频率较低，也不能结合之后学习的相关内容及时对之前的笔记进行更新，进而影响课堂笔记的利用价值。

**二、小学高年级语文教学中学生笔记行为的指导策略**

教师应认识到学生笔记行为的重要性，并在课前、课堂上和课后各个环节对学生的笔记行为进行正确指导，引导学生充分利用笔记实现语文学习能力和学习效果的提高。

其一，教师在课堂教学前应关注并引导学生提升书写速度，课堂教学中通常包含大量信息，而课堂笔记就需要及时捕捉这些有效信息，因此学生需要具有一定的书写速度才能及时记录、避免遗漏，教师在关注学生书写外观的同时也需要注重学生的书写速度；其二，教师应向学生明确提出课堂笔记的要求，为了避免遗漏，教师可以在课堂教学中随时提醒学生记笔记，这样可以培养学生良好的学习习惯，适应高年级的语文课程学习；其三，当前语文课堂笔记主要分为在课本中标注和笔记本上记录两种方式，教师需要结合教学内容引导学生选择适宜的笔记方式，为学生的记录和复习提供便利，例如在学习古诗词时，学生可以将教师讲解的内容记录在课本中古诗词的对应位置，而在学习记叙文、说明文等体裁的课文时，学生则可以在笔记本中根据教师讲解的内容制作文章框架图，以此为理解和复习提供依据；其四，教师在课堂中应为学生留出适当的笔记时间，避免学生为了记录而错过讲解，并合理设计板书内容和形式，引导学生完善课堂笔记；其五，在课堂教学之后教师需要针对课堂笔记进行评价和反馈，了解学生记录的完整度，从笔记行为中分析学生的学习态度，指导学生调整笔记方式和方法，提升学习能力。

三、**小学高年级语文教学中学生笔记行为的评价策略**

（一）课堂观察学生笔记

教师在小学高年级语文课堂教学中应重视学生的学习主体地位，发挥学生的主观能动性，让学生在课堂学习中积极开展自主探究学习，以此获得良好的学习体验和学习成果，同时教师在此过程中应发挥观察和指导作用，及时发现学习过程中的不足并予以纠正，从而保障学生的学习效果。教师在学生记笔记时可以走近学生适当观察笔记情况，对学生的笔记内容和记录习惯等作出评价，进而指出并指导学生改正其中的问题。以六年级上册《竹节人》一课的教学为例，教师在课堂中可以充分调动学生的主观能动性，为学生提供自主阅读、归纳总结、做笔记的空间，并在此过程中进行观察指导，例如在阅读全文之后教师指导学生划分全文段落并总结大意，可以将全文分为四个段落分别是概述小时候玩具都是自制的、制作竹节人、玩竹节人的方法以及讲述竹节人与老师的故事。在学生自主阅读学习并做笔记的过程中教师可以随时观察并指出其中的问题。

（二）学生互评课堂笔记

在教学评价创新过程中教师可以引导学生开展互评，通过相互评价交流的方式加强学生的自我认知，促进学生的成长发展。在笔记行为评价中也不例外，教师也可以指导学生开展互评，在观看和评价彼此笔记的过程中学生可以看到笔记中重点和难点的差异，从而取长补短，不断完善思维方式和思维能力。教师在指导学生互评时，为了确保评价质量和效果，可以制定评价标准表格，在表格中展示评价的多个维度，例如笔记内容、重点难点、字迹、笔记中的不足、学习中的自我反思等，让学生结合表格从多维度开展相互评价可以充分体现评价的价值。

（三）引导学生探究学习

在小学高年级语文课堂教学中，教师可以通过探究性的教学活动和探究性笔记评价方式引导学生的思维发展，在教学中让学生自主设计笔记内容，结合教师的教学讲解在课后进行自主探究和信息收集进而进一步补充笔记，这样的方式可以充分提升学生的学习兴趣，强化学生的探究能力。以五年级下册中《田忌赛马》一课的教学为例，本课的教学目标是让学生理清两次赛马的情况，领悟文中展现的孙膑的才智，加强思维能力和思考能力，教师在课堂教学中就可以为学生提供充足的自主探究空间，让学生自主阅读文章并梳理情节发展，由此自主设计笔记内容。教师还可以创设真实的教学情境，让学生在情境中带入文中的人物进行思考和判断，在情境中进行笔记设计，这样的方式可以有效培养学生的探究能力，促进学生学科核心素养的综合发展。

**四、结束语**

总而言之，小学高年级语文教学中教师应注重学生的笔记行为，通过适当的评价策略加强学生记笔记的能力，促进学习能力、思维能力和理解能力的综合提升。教师在笔记行为评价中可以采取课堂观察、学生互评、探究性评价等多样化的评价策略，全方位优化学生的笔记行为，为语文学科核心素养和综合能力的发展打下基础。

参考文献：

[1]王国蓉. 小学高年级语文课堂倾听能力的培养研究[D].江南大学,2023.

[2]薛赛赛. 小学中高年级语文课堂中影响学生发言主动性的成因及策略分析[J]. 科技资讯,2020,18(24):11-13.

[3]张舒泓. 小学中高年级学生语文课堂笔记策略运用研究[D].福建师范大学,2020.

[4]劳秀祥. 小学高年级学生语文笔记行为的评价策略[J]. 课外语文,2016,(04):87.