小学语文课堂笔记设计与实施策略

摘要：语文是一门综合类语言学科，要想学好语文，学生们就必须要在长期的学习中对知识不断积累，这样才能帮助学生们更好的记忆所学知识，并且不断提高他们的逻辑思维能力。《义务教育语文课程标准 （2011 年版）》 指出，语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展；引导学生丰富语言积累，培养语感，发展思维，初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯。小学是培养学生终生学习习惯和学习能力的重要阶段，而课堂笔记是提高学生学习效率的关键所在。因此，在小学语文教学中，指导学生记好课堂笔记至关重要。文章就如何指导学生记课堂笔记提出相关策略，旨在让学生认识到课堂笔记的重要性。

关键词：语文 课堂笔记 策略

**一、语文课堂笔记的重要性**

(一)培养了学习习惯

在语文课堂中借助“课堂笔记”进行读写互动，大家改变了以往的学习模式，开始和文本之间产生了有效的互动，以记笔记促进学生思考，从而真正帮助了学生在该读时读、该写时写、该听时听、该议时议，培养了学生良好的听写习惯、书写习惯等学习习惯。

(二)有助于培养动脑动手的能力

要在课堂上及时做下笔记，不仅要求学生听得懂，而且还要求记笔记要快。听得懂，就意味着学生要积极动脑思考问题，快速理解教师讲的内容；记得快，一方面要求学生字词的书写要熟练，另一方面也要求学生的书写速度不能慢。

(三)有助于增强鉴别力与思维的敏捷性

学生做课堂笔记需要经过对老师讲解知识点的筛选。教材中哪一个知识点重要，哪一个知识点是次要点，老师哪些讲得详细，哪些讲得简略，学生要能在听课过程中作出自己的判断，、分析，作出敏捷的思维反应，经过及时的鉴别、筛选，准确地将老师的重要表述与总结的要点记下来。

(四)有助于课后复习, 收到消化巩固之效

一篇课文或一个单元学完后，可以对课堂笔记作一番整理。这种整理过程也是对教材的温习与梳理的过程。在温习与梳理中能加深对所学知识的理解，能够较好地消化巩固所学知识。

**二、课堂笔记的指导策略**

(一)笔记记什么

韩愈在《进学解》中曾经这样讲过，记事者必提其要，篡言者必钩其玄。在语文课堂教学上，学生记笔记是要记老师上课的板书，因为板书一般都是一节课的重要内容，如课文的的文章结构，重点词句的注音、解释、用法等；不仅要记教师重点强调的内容；同时也要记自己在听老师讲课的疑惑和学习感悟。

(二)笔记记在何处

为了在考试时方便学生复习，学生的课堂笔记可以记在语文书上。在文章的字里行间简单明了，省时高效。如果教材的空白处位置不够，可以用便利贴纸补充，既简单又美观。

(三)记笔记的方法

课堂上记笔记要做到耳到、眼到、脑到、手到在理解文本的基础上把获取的知识经过 “选择——加工——归纳——简缩——概括”，然后有重点地记录下来。记录的方法是多种多样的。

1.板书摘录

教师的板书就是精心设计过的“笔记”，也是最容易让学生模仿的“笔记”。如学生摘录的人教版五年级上册《刷子李》一课的板书，简单的笔记包括了文章的主要内容、总体梳理、分段、以及每段的内容等信息。

2.图表梳理

图表能真实、准确地展示和反映文本特性，以较小的空间承载大量信息，启发读者思考数据的本质和分析数据所揭示的内在规律。

3.思维导图

思维导图笔记是以“画”的方法记录思考的过程，是一种组织结构性思维工具，能删繁就简，帮学生快速理清文章脉络，了解写作思路，提高记忆力。

4.批语注释

批语式“笔记”是指学生在阅读过程中，将自己的所思、所感、所惑以文字的方式记录在文本中的固定位置的一种读书方式。“批”的内容很广，可肯定、可质疑、联想、可补充，可议论、可抒情，可理性、可感性。

①注音释义

如碰到比较少见的生僻的字、词，用注音组词的方法标注出来加深印象。如在教学五年级下《泊船瓜洲》时，学生对于古诗多音字“间”进行注音并且组词，还在“绿、泊”等字词的一旁进行了简单的注解。拼音、字词是小学语文学习的基础，通过“微笔记”的形式不断进行复习巩固，才能夯实基础，也是语文课堂“微笔记”的一个保底要求。

②补充记录

当牵涉到背景知识了解，或涉及交叉学科内容时，学生如果能及时标注、记录，就能在这种交叉、渗透、整合中开阔视野，提高分析问题、运用知识的能力。如在教学人教版五年级下册的《威尼斯的小艇》一课时，教师插入了一段 200 多字的威尼斯的背景介绍，听完介绍后，学生从长长一段文字中提取了关键信息“118 个岛屿、水城、百岛城”记录在课题的边上。

③重难点解析

高段文本一般较长，微笔记必须从重难点下手。课堂上教师要善于抓住时机，引导学生围绕主题，找准切入点，对文章进行深入研读。对于学生的独到见解，要尊重，并及时进行导向性的评价。如人教版五年级上册的《地震中的父与子》中，学生抓住了含义深刻的句子进行研读，感受父亲背后坚定信念的支撑。

(四)笔记何时记

许多公开课重每堂课都热热闹闹、精彩纷呈，但是学生的教材却没有任何痕迹，即使有，也只是蜻蜓点水。有些教师认为，课时紧凑，把时间花费在记笔记上太可惜了，但是他们却没有想到再精彩的课堂随着时间的推移，留在学生脑海中的也只有一些或浓或淡的影子。因此，在语文课堂上，教师一定要留出时间给学生记笔记。在学生刚开始学习记笔记时，教师要手把手地指导学生，什么情况下用什么颜色的笔，划什么符号，做什么批注，不断地提示：要随时提醒学生记笔记；要巡堂检查学生记笔记的情况，笔记记得好的学生给予表扬和鼓励，学困生更要多加关注和辅导。这样训练一段时间后，学生就会形成条件反射：教师一板书就记笔记，教师一强调就记笔记，自己一思考就记笔记。

(五) 笔记如何用

记笔记固然重要，温习笔记更重要。如果只记笔记不温习，一样容易遗忘。因此，学生在早读课可以温习笔记，复习课可以温习笔记，闲暇时也可以温习笔记。只有熟记于心，写作业或者考试时才能信手拈来，语文素养也在温习笔记中得到滋养。

**三、课堂笔记评价设计**

为确保每个学生快乐成功地阅读，不断增强阅读自信心，教师要注意无论如何都不要使这种内在力量消失。因此，课堂笔记的评价呵护了学生的阅读积极性，激励儿童的学习激情。

具体的实施

⑴组成固定评审组织：教师、学生两方共同组成评审委员会。

⑵建立长效评价机制：根据评审结果，颁发相应证书；每学期一次进行“微笔记之星”评比，并进行成果展示。

①每课检查过关。教师把前后 4 人分为一小组，每组安排一位小组长。每当学完一篇课文后，在组长的监督下，同桌按“笔记每日互查表”互相打星，每课优秀五星，一单元得到两次五星为“合格笔记”，得三次五星为“良好笔记”，得四次五星为优秀“笔记”

③作业免做特权。如果一位同学能够有两次成为班级笔记小老师，那他将得到一张作业免做卡，得到这张免做卡的同学可以自由选择免做一次语文作业。

④成果展示专栏。为满足学生的心理需要，同时更好地发挥“笔记”作用，利用教室墙壁空白位置，开辟出优秀笔记展示栏，将评选出的优秀笔记复印稿张挂，供全班学生借鉴、模仿、学习。

四、结束语

总而言之，记好课堂笔记，能帮助学生在真正融入语篇学习的过程中深化识记，促进学生在不断深入探知与解决问题中丰富认知视角，真正丰富对文本的理解。在平时的学习中，注重笔记有效性，突出简明扼要、丰富多彩和深度拓展，形成一定的学习认知思维导图，这样才能给学生更多的启发和深思，真正达成语文课堂的有效性。

[1]李梅.浅谈如何记好小学语文课堂笔记[J].中华少年，2012.

[2]杜桂芳.浅谈如何记好小学语文课堂笔记[J].作文成功之路，2017.

[3]戎平均.让学生在语文课堂上学会作笔记[J].才智，2011.

［4］ 李琳. 探究如何记好小学语文课堂听课笔记策略［J］. 未来英才，2015（1）.

［5］ 杜桂芳. 浅谈如何记好小学语文课堂笔记［J］.作文成功之路 （中），2017（3）.

［6］ 刘爱明. 语文教学中学生课堂笔记的重要性［J］.科学大众 （科学教育），2007（2）.

［7］ 陈志红. 怎样指导小学生在语文课本上做好课堂笔记［J］. 考试周刊，2013（13）.

［8］ 周桂云. 浅谈如何记好语文课堂笔记［J］. 文理导航 （中旬），2011（1）.

［9］ 徐传东. 小学生记语文课堂笔记习惯培养初探［J］. 中华少年，2019（5）.

[10]康贵平.构建学生语文核心素养助推小学语文课堂高效教学[J].考试周刊,2020(28):38-39.

[11]孙源.有效性，语文课堂笔记应有的“灵魂”[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):133.DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2019.11.118.

[12]苏静芬.小笔记 大学问——小学语文课堂笔记之我见[J].基础教育论坛,2019(19):22-23.

[13]张舒泓. 小学中高年级学生语文课堂笔记策略运用研究[D].福建师范大学,2019.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2019.001008.

[14]杜桂芳.浅谈如何记好小学语文课堂笔记[J].作文成功之路(中),2017(03):2.

[15]陈若君.有效指导课堂笔记[J].新课程(教研),2011(01):100-101.