

# 第四单元 我的数字身份

## 第二课 遵守网络礼仪

常州市新北区万绥小学 张程铭

### 一、核心素养学段目标

1. 了解有关计算机和互联网使用的法律和法规，建立计算机的安全意识。（信息意识）
2. 能够规范、安全地使用信息科技工具并注意维护与保养。（计算思维）
3. 形成健康地使用信息科技工具、合理地应用信息科技的行为习惯，能在网络上与人有礼貌地进行沟通。（数字化学习与创新）
4. 自觉抵制网络不良信息，从小养成安全上网的良好道德规范。（信息社会责任）

### 二、课程内容

通过现实生活中的沟通礼仪引出网络交流时的要求，使用学习通平台让学生体验不同情境下如何遵守网络礼仪并学习网络文明。

### 三、教材分析

本课是三年级第四单元的第二课，旨在让学生在对互联网有所了解的基础上，去探究如何正确文明健康地使用网络的规则，既是承上的技能教学，更是启下的健康使用网络心理教育铺垫。通过不同的交流环境，让学生沉浸式体验网络交流，了解网络交流的基本礼仪和方式，结合语言、表情和符号来回复。面对网络上出现的恶劣现象能够采取相应的措施去解决和处理，能够明辨是非判断网络行为的正确性，知道《全国青少年网络文明公约》，做到文明安全上网。

### 四、学情分析

本课的教学对象是小学三年级学生，他们年龄虽小，但对于网络的接触并不少，对于上网好习惯的养成是一个关键期。但三年级学生年龄的心理特点是比较感性，所以教学中多用一些实例，让学生去感受、体验，形成一种文明上网的意识。

### 五、学习目标

1. 了解网络礼仪的含义和重要性。
2. 掌握一些常用的网络符号和表情的含义和使用方法。
3. 学会在不同的在线交流情境中表示出礼貌和友善的态度。
4. 培养文明安全上网的意识和习惯。

### 六、课时安排与教学重难点

建议 1 课时

1. 重点：网络礼仪的含义和重要性，网络符号和表情的含义和使用方法。
2. 难点：在线交流情境中的礼貌和友善的态度，文明安全上网的意识和习惯。

### 七、教学设计案例

#### （一）、导入

师：华夏大地，礼仪之邦，世代代传下来的礼仪是我们的骄傲与财富。同学们知道八礼四仪中的“八礼”是哪些吗？

（生：“仪表之礼”、“餐饮之礼”、“言谈之礼”、“待人之礼”、“行走之礼”、“观赏之礼”、“游览之礼”、“仪式之礼”）

师：看来同学们记得都很牢呢。所谓“八礼”是针对现实生活中与人交流相处的礼仪，随着时代的发展，人与人的交流已经不仅仅局限于现实生活，网络也成为了人们工作、学习、生活和娱乐的重要平台，现实生活需要礼仪和道德的约束，在网络上也要遵守网络礼仪。今天我们就一起来学习《遵守网络礼仪》。

## （二）新授

### 1. 在线交流

#### （1）语言

师：在网络上我们能做很多事情，比如追剧、游戏、刷短视频、购物、工作等等……在这过程中我们避免不了要与人进行沟通和交流，所以在线交流是在网络上最基本的操作技能之一。那我们在线与人交流时，如果遇到了以下几种情况，应该要怎么做才显得比较有礼貌呢？

- ①刚上网见面时……向对方打招呼并自我介绍
- ②当不同意别人的观点时……尊重对方的看法，并用礼貌的语言表达自己的观点
- ③打算向正在发言的人提问时……等待对方发言结束后，再表示自己有问题
- ④从网上下线时……礼貌地向对方道别

（学生回答）

师：看来同学们已经掌握了在线交流的基本礼仪。在线交流时，我们也要像在现实生活中一样，用文明礼貌、诚实友好、相互尊重的语言跟对方交流。除此之外，聊天的话题也很重要，如果你有一位在线朋友，你想跟他聊些什么呢？

（学生发言：天气、美食、日常……）

师：同学们真的是太热情了，有这么多话题想要分享。现在这位朋友就快要上线啦，我们一起来看一下任务要求吧。

任务一：聊一聊（3分钟）

1. 长按开机按钮1秒，召唤出在线朋友——小艺。
2. 选择一个话题，尝试与在线朋友——小艺聊天。

（注意礼貌用语）

（学生活动，与在线朋友聊天。）

#### （2）表情

师：刚才老师观察同学们聊天，发现大部分同学们都是通过语音输入来聊天的，为什么你们选择语音输入？

（生：快，方便，打字比较慢，）

师：其实除了语言，我们还可以表情来表达自己的情绪和观点，以此来加快我们的回复速度，增进在线交流的感情。在大部分的输入框旁边都有一个笑脸符号，在这里就可以找到很多表情，我们一起来挑战一下任务二吧。

任务二：表情回应小挑战

打开平板桌面上的“学习通”，等待接收主题讨论——“表情回应小挑战”，在输入框旁边找到表情按钮，尝试使用符合情境的表情来回应吧！（打字比较快的同学们也可以输入文字回复）

（学生任务，尝试用表情回复任务单里的任务。）

#### （3）符号

师：其实除了表情，我们还可以利用符号的组合，来表达自己的情绪和态度。来看这几个符号，大家猜一猜分别代表了什么意思。

（师生互动，猜谜）

师：现在很多输入法都自带表情符号，非常的方便。

## 2. 网络文明

师：有礼貌的网络交流可以与人建立良好的关系，增进人与人之间的感情。但是网络世界并不都是如此美好，有时你以礼待人，人未必会以礼待你。我们来看看这三位同学分别遇到了什么样的人？请同学们边听边思考。

1号：上次我上网时，我发表了一条和楼主观点不一样的言论，没多久就被这个楼主破口大骂，什么难听的话都有，真的是太坏了！

2号：我玩游戏时遇到一个网友，低价出皮肤，只要10元，我信以为真，转账过去后，我就被对方拉黑了，钱也没有要回来。

3号：之前我在朋友圈发了一张出去玩的照片，结果有个网友把我照片到处传播，把我给气坏了。

师：其实他们遇到了这3类人。

①使用不文明语言攻击他人，不允许他人与自己有不同意见（网络暴力）

②利用网络环境，编造虚假信息，设置骗局，进行网络诈骗（网络诈骗）

③喜欢揭人隐私并大肆宣扬，以此为乐（网络交友）

师：如果是你遇到了这些问题，你会怎么办？小组讨论一下。（学生讨论，回答）

师：同学们想了很多办法，简单来说我们可以有3种方法。

①向家长或老师寻求帮助，让他们协助处理网络暴力的问题。

②在网络上远离这样的人，不要与他们争吵或回应，避免进一步的冲突。

③要学会保护自己的隐私，向值得信赖的同学或朋友倾诉，寻求他们的支持与安慰。

师：随着网络的普及，我国未成年网民也越来越多，我们来看一下调查情况的视频。

为了教育未成年人上网文明和安全，国家发布了《全国青少年网络文明公约》，里面有5要5不要，请同学们一起来看下。

师：打开平板桌面上的“学习通”，找到《网络文明我践行》问卷，开始作答。

### （三）总结

师：通过今天的学习，同学们有什么收获呢？（生回答）

同学们说的都很好。在网上和在现实生活中是一样的，要友善对待他人，同时还要远离对你有恶意的人，网络并非法外之地，我们要遵守网络法律法规，做网络文明建设的参与者与维护者，做遵守网络礼仪的文明小学生。