雕庄中心幼儿园·采菱园“幼儿观察记录与分析”记录表

班级：小一班 教师：阮云姣

**观察日期：**2022年4月

**观察时间**：上午9:40-10:00

**观察地点：**小一班教室

**观察对象：**静静

**观察目的：**了解静静的饮水情况，敦促其养成良好的饮水习惯。

**观察记录：**

上午，我带孩子们粘贴《美丽的小鱼》，在导入活动中我让幼儿模仿小鱼的样子，在水里游来游去。于是，孩子们高兴地在教室里到处"游”。由于时间关系，我让没粘完的孩子下午接着粘，准备让孩子们洗手喝水。在盥洗室里我听见静静说:“我粘的小鱼可漂亮了，身上有很多颜色!”“可是你没画水，只粘了小鱼，小鱼没有水会渴死的，我粘的小鱼旁边就画了很多水。"旁边的梦梦似乎觉得自己的画比静静的好。我凑上前去，加|入了她们的谈话:“对，鱼儿离不开水，它们要在水里才能活。"这时静静难过地问:“阮老师，那我会死吗?”我笑着回答:“你们都是漂亮的小鱼，要是每天都多喝点水，那就不缺水啦，又能游来游去啦!”静静听了我的话，瞪大眼睛高兴地说:“太好啦！那我要喝一大杯水！"旁边的孩子们一个接一个地说:“我也喝一大杯!"这时，我也拿起自己的水杯，说:“我是你们的小鱼妈妈，我也和你们一起多喝水，这样咱们可以一起游回大海里啦!”说完，全班小朋友都咕咚咕咚地喝了一大杯水。过段时间，我发现静静喝水速度变慢，我又顺势说到：“静静，我们来干杯，看能不能听到咕嘟咕嘟的声音。”静静又有了几大口水。

**分析及措施：**

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：3-4岁幼儿要愿意饮用白开水，不贪喝饮料。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也有强调:“要让幼儿养成经常喝水的习惯”。提高幼儿的生活能力是小班幼儿重要的教育内容。在幼儿园一日生活中，喝水是最平常的事情，也是生活中较重要的环节。我常常会看到这样的现象：有的幼儿不爱喝水，有的喝水像完成任务,有时玩得高兴还会忘记了喝水。我也时常听到一些家长叮嘱自己的孩子要多喝水，有时还会特意向老师交待，让老师多留意。

小班幼儿爱游戏，爱模仿，他们在模仿的过程中获取知识经验，体验快乐。静静在盥洗室问我她会不会死，我突然想起孩子们刚刚模仿过小鱼游，想必她把自己当成那条鱼了。我将活动时的情境和喝水的环节很自然的衔接上，使幼儿在轻松、愉快的氛围中能够愿意喝水、主动喝水、喜欢喝水。单纯的教对于小班幼儿来说往往是事倍功半的，在游戏中培养幼儿良好的生活能力，使教育做到“润物细无声"的境界。

**后续建议：**

1.加入游戏化元素，提高幼儿饮水的趣味性。

如案例中融入小鱼与水的游戏情景，让饮水不在枯燥，还可以利用干杯等游戏，赋予饮水更多的趣味。

1. 通过绘本了解饮水的重要性。

在《小白兔爱喝水》绘本中，通过爱喝饮料的小白兔毛色越来越黄，身体越来越差，导致生病的故事，引导幼儿了解饮料是不健康的饮品，白开水最健康。《水精灵游历记》、《我爱喝水》《干杯，咕嘟咕嘟》等绘本，都通过童趣的故事萌发幼儿健康生活的意识，让班级的孩子逐步愿意喝水。

1. 种植区的观察

 正好前段时间疫情，小朋友休息在家，教室中的自然角的植物，也由于没有人过来浇水，好多都枯萎了。引导孩子们一起去观察，说一说为什么这些植物会枯萎，切实的感受到水对于植物的重要，也进一步理解饮水对于自身健康的重要性。

附照片：

