《人与讲台》读后感

武进区礼河实验学校 冯姣姣

最近品读了吴非老师的《人与讲台》，这本书的作者来自祖国各地，他们的讲台，在偏僻乡村和遥远的边疆，在那些不知名的学校；老师们平静地站在讲台边，有的当了二三十年的班主任，有的长年在幼儿园和小朋友相处，也有的老师大半生从事特殊教育，不为社会所知——因为有这些默默无闻的教师，一个一个的人立起来，撑起一片天。

这是一部深入探讨教师角色和责任的作品。它为我提供了一个重新审视教师角色的机会——教师必须保持敏锐的洞察力，及时跟上时代的变化。

我们经常可以看到有的大孩子被老师教育的时候，老师在说话，这个学生是这么一副样子：“你讲好了，差不多了讲好了吧？我可以进教室了吧？”他根本不会听老师讲。为什么是这样的反应？为什么现在的孩子变得既难管又叛逆？老师们觉得自己教的孩子一届比一届难带。

心理学家简·尼尔森博士说：“当你教育孩子时如果感到痛苦，那一定是用错了方法。”我们现在面对的教育对象是伴随着互联网的发展成长起来的一辈人。他们有很多苦恼，只是我们没有深入了解。如果不了解现在的孩子，就很难教育好他们。

曾看到这样一段孩子的独白“如果我所期盼的东西并不是你喜欢的，请不要试图告诉我这个选择是错误的。如果，我的信仰与你不同，至少请你稍候再去纠正它们。如果，在同样的环境里，我的情感不如你或者比你更强烈，请别让我违心地去感受。不管我是否在按照你的意图做事，请不要干涉我。我并没有要求你理解我，至少是现在。只有当你不再一心一意地要把我复制成另外一个你的时候，我才会对你说:‘请理解我!’如果你能够宽容我的某些要求、感情、信仰或者行为，也许日后你会看到，它们对我来说并没有错，甚或是对的。容忍我，是理解我的第一步。”

作为老师，能真正做到“理解”学生其实并不容易。有个孩子让我印象深刻。成成，校内小有名气的一位学生，沉迷网络不能自拔，每天的家庭作业都不做，就连课堂作业也要老师坐在身边才能完成，作业字迹潦草，连他自己都说不认识自己写的字；课间还经常欺负比他更小的同学，一言不合就脏话不断；回家之后就是手机、电脑、平板不间断地玩，哪怕是在家吃饭，也是“机”不离手，妥妥一个网瘾少年。

一次他和我聊天，问我“老师，你玩手办吗？”他还告诉我很多同学都在玩“手办”。后来我才知道“手办”是以日本动漫为模板所制作的玩偶。他非常喜欢收藏手办，不仅自己购买了许多手办，还在社交媒体上分享自己的收藏和心得，吸引了很多同样喜欢手办的网友关注。他们在网上交流，似乎这个玩偶是一个活人一样，最后他反而在真实世界里有虚拟感。渐渐地，他开始忽略了自己的学业和正常活动，导致学习成绩下降，人际关系也变得紧张。他越来越讨厌学习，白天在校就是一副特别焦躁的样子。

 通过家访，我了解到他还有个哥哥，正在读高中，成绩还不错。而成成在他哥哥的对比下犹如一只“丑小鸭”，经常受到爸爸妈妈的责骂，连爷爷奶奶也经常拿他和哥哥比。他的家人常挂在嘴边的几句话是：

“你看哥哥多优秀，从不让我们操心，成绩那么好，你怎么就不学学你哥哥?”

“你看你，成天只知道玩、玩、玩，真是气死我了！早知道还不如不生你呢！”

有一次，成成听了这话竟然哭着跑出了家门，边跑边说:“既然你们不喜欢找，还生我干吗！我再也不回这个家了！”最后全家发动找到夜里11点多，才把他从外面找回来。从此，家里对他是又气又恨，又不敢打他、骂他，而成成就更加“野”了。就这样，在家人的一片责骂声中，在哥哥的鲜明对比下，成成失去了信心。

他哭着告诉我:“家里的人都不喜欢我，他们只喜欢哥哥。无论我怎么努力也比不上哥哥。老师，其实我也不想这样！”

为了帮助成成，首先，我和家长推心置腹地交流了一下，帮助家长和孩子恢复良好的沟通和信任关系，让家长试着理解孩子的真实感受，倾听他的想法，尊重他的决定，让他感到被接纳和理解。提醒家长限制孩子每天使用电子设备的时间，逐步减少他上网的时间，同时鼓励他进行户外活动和运动。同时，我还给成成妈妈布置了一道特殊的“家庭作业”——每星期给孩子找一条优点，每周一的早上由孩子亲自带给我。这样，孩子就巧妙知道了“妈妈也爱我，妈妈对我有信心”，也等于告诉老师“我有优点了”或“我有进步了”。我也会隔三差五地给成成一张纸条让他交给妈妈，上面或写着“成成帮个子小的同学擦窗户”或“成成今天上课回答了老师的问题”……对成成的一个个闪光点，我则大张旗鼓地进行表扬，增强孩子和家长的信心。

在拉近亲子关系的同时，我还为他量身定制了一些简单的学习任务，让他逐渐适应学校的学习生活。每当他完成任务时，都会给予他鼓励和赞扬，让他感受到成功的喜悦和老师的关爱。同时，还鼓励他积极参加课堂活动和小组讨论，让他逐渐适应与同学和老师的交流。各科老师向他传授了一些适合他的学习方法和技巧，例如如何制定学习计划、如何有效地利用时间等。为他提供了个性化的辅导，帮助他解决学习上的难题。在所有老师的耐心指导和鼓励下，成成逐渐掌握了适合自己的学习方法，提高了学习效率。

渐渐地，成成开始意识到网络游戏并不是他生活的全部，他开始尝试寻找其他的兴趣爱好，如绘画、音乐等。成成的妈妈欣喜地告诉我，这段时间成成变化很大，回到家里能主动掏出作业来做，遇到不懂的还缠着哥哥讲给他听；作业做好后还能帮他爷爷捶捶背，跟奶奶讲讲学校里有趣的事。他妈妈笑眯眯地说:“现在可省心多了!”在大家的鼓励和支持下，他逐渐摆脱了网瘾，重新找回了自信和快乐。

好的教育，从来不是硬碰硬，而是以人性的方式去开发孩子的人性。当我们在教育中有困顿时，不妨尝试使用顺应人性的心理效应，四两拨千斤，巧妙地让良好教育效果与和睦的师生关系并存。用自己的实际行动赢得孩子心中那份尊重和信任。珍视孩子的每一次求助，理解孩子的在意，了解孩子的世界，走进教育的内核。我们对自己、对孩子，需要有更多的理解、耐心和信心，因为“不开花的也许是大树”。

就像书上说的那样“那些在成长中需要温暖的儿童和少年，他们只要能有一点点鼓励就足以站起来，只要有一点光亮，他们就有勇气走出黑暗；他们认识了美好，会用一生去追求；心里有了一粒种子，他们就懂得寻找和努力——因为讲台边的老师，一直在发光。在学生面前，讲台边站立的这个人总会有办法，他们克服困难的意志和能力远远超过一般人。”

三尺讲台，是每一位教师坚守的阵地，因为它们指引学生迈向遥远的未来，每一位教师怀着无私纯真的爱，用柔软的眼睛看待孩子，耐心等待每一朵花的盛开，愿意为了孩子而改变，找出任何一种和他深层对话的可能。身边的孩子，开始学会微笑，那潜藏在内心的热情，大大地发光，大大地发热……多年后，再看到曾经的花苞、花骨朵、花蕾，依次悄然盛开，那一个个“人”立了起来！