有教无类，乐学致远

蒋丽萍 武进区礼河实验学校

我经常问自己这样一个问题：要做一名好老师，应该具备的最重要的条件是什么？是优美的语言？是广博的知识？还是丰富的教学经验？在实践的过程中我发现：这些都很重要，但最重要的是要有爱心。“大音希声，大爱无痕”，庄子在《逍遥游》中曾这样写道。教师的爱，就是这种春风化雨、润物无声的“大爱”。一个点就是一颗生生不息的种子。把每个孩子都看做是蕴藏巨大潜力和希望的孩子，才能创造一个又一个奇迹。而这一切的源头都来自于老师对每个孩子无差别的爱与相信。
  当我看到我们班里的小邵同学从一开始上课从不肯回答问题到后面能大胆地举手说出自己的见解；当我看到小倪同学由原来的书写潦草、胡乱作答到后面的字迹工整、更加自信；当我看到小张同学从原先每节课上课懒懒散散、成绩糟糕转变成积极发言、主动要跟学习好的同学学习；我似乎看到了那一颗颗生生不息的种子。原来每个孩子都有向上生长的力量，当我们老师适时地给予关注与呵护，再加上时间的酝酿，终会看到每个孩子的成长，也许是一朵绚烂的花，或者是一棵参天的大树，哪怕这些都不是，成为一颗坚韧的小草也足以让我欣喜、感动。

化学第六章溶液学习中，自从学习结晶开始，学生就要求我带他们去实验室做硫酸铜晶体，被他们缠了一个星期，中午我带他们去了实验室，一帮人浩浩荡荡，几个小女生兴备地蹦蹦跳跳，形如小白免，我约达三章：不可以随便动实验室的药品，做完实验要打扫战场，消灭证据，不能让实验员看出我们做过实验。后进生朱也跟上了，其他同学都赶他走，不让他去，说他会捣乱，朱再三表示不会捣乱，看他诚恳可怜样，我答应他跟上。到了实验室，2男生顶住门，不让朱进来，朱被可怜兮兮地拒之门外。我把朱拉进来，几个女生对他说：“把2只手举起來，只能看，不能动。”朱乖乖地举起双手，呈滑稽狀。瞥了一眼朱，我心里隐隐酸楚，差生真可怜，在教室里，经常听到女生对朱大发雷霆，一顿痛骂，朱只会一脸无辜地傻笑。就在上周四，我留下几个学生抽查，看到朱一个人在打扫教室，每天放学后，打扫卫生可能是他一天中最重要的事了，此时的他，自信满满，从没有过的耀武扬威，骂骂咧咧地对着同学喊：“快走，快走，不要影响我。”通过朱，我突然发现：人可能只有在价值实现的时候，才可以真正地有自信，就像微信上说的：有钱任性，没钱认命。有才任性，没才认命。在学生中其实一样，有才任性，没才任踩。在我的指挥下，他们分工合作，不仅做了硫酸铜晶体，而且还做了颜色反应，五彩缤纷的颜色反应，引得女生发出阵阵尖叫，还拍了照片和视频。实验完毕，他们有条不紊地收拾残局，关门时，我再仔细看了看实验室桌面和地上，“咦！好像没人来过啊！”回来的路上，看着朱，我想：这样的孩子，在教室里坐着真是折磨，有没有机构可以按受这些根本没有能力读书的孩子，学点技术呢？前不久，看到一篇文章，新加坡每年都有智力考试，智商高的同学可以上最好的学校，国家承认人和人之间智商有差异，及早做出分流。国内总认为人和人智力一样，不同的只是勤奋和努力。我们都会承认人在体力上有差别，却不愿承认智力上有差别，其实这样是害下这些孩子。他们付出的是一般人无法想像的勤苦，得到的却是跟不上的苦恼，以及自己不成功而衍生的怨天怨地的愤恨，甚至还遭到同学欺负鄙视。有的班差不多有10个同学，几乎每节课都是睡觉，看着真是不忍。青春年华，就在白天黑夜的长眠中度过，他们过着是下课起床，上课睡觉，日复一日的生活。坐在讲台边的一位同学，我每天给给他一本书让他看，他每次都是翻儿页就睡着了，喊都喊不醒。对这些孩子，初中三年到底该怎样过，才能不负人生呢？
 首先，我们需要认识到差生并非一成不变的。他们同样拥有潜力，只是可能由于各种原因暂时落后。因此，作为教育者，我们需要保持耐心和信心，相信每个学生都有可能改变。其次，针对差生的教育需要个性化。每个学生都有自己的特点和需求，我们需要深入了解他们，制定个性化的教育方案。这可能包括调整教学方式、提供额外辅导、鼓励参与课外活动等。同时，我们还需要注重培养差生的自信心。他们往往因为成绩不佳而自卑，我们需要通过肯定他们的努力和进步，让他们感受到自己的价值。这可以通过鼓励、表扬、奖励等方式实现。此外，我们还需要引导差生树立正确的学习态度。学习不仅仅是为了成绩，更是为了培养自己的能力和素质。我们可以通过案例分析、讨论等方式，引导他们认识到学习的真正意义。最后，作为教育者，我们需要保持开放的心态，不断学习和探索新的教育方法。只有这样，我们才能更好地应对差生教育的挑战，帮助他们走出困境，实现自我价值。总之，差生教育是一项充满挑战和机遇的工作。我们需要保持耐心和信心，个性化地制定教育方案，培养他们的自信心和学习态度。同时，我们还需要不断学习和探索新的教育方法，为差生提供更好的教育支持。看待学生要用全面的观点、发展的观点，真正的教师，其词典里不应有“差生”，我们可以说某生某方面学习有困难,但不要动辄给学生扣上一个“差生”的帽子。所谓的“差生”，只是发展不全面,或发展不均衡，而这些“差生”中的相当一部分有某一方面的兴趣、特长甚至天赋。对所谓“差生”，教师要宽容，要善于发现、由衷赏识他们的长处，不可因为他们有这样那样的不足就无视他们的优点。教师要为其个性发展创造条件，使他们能成为某一方面的人才。
 事实上,一个人也只可能在感兴趣的领域取得重大成就,因为受兴趣、精力、天赋的限制。试想，如果命袁隆平水稻和导弹“杂交”，令钱学森导弹和水稻齐飞，逼钱锺书文学与数学联姻，迫陈景润数学与文学并举,那结果会怎么样？更何况基础教育的目标首先是立人，其次才是所谓人才。教育是一个从感性互动到理性梳理的过程，潜移默化、浸润无声的“慢”教育是一种求真务实的智慧，更是一种尊重孩子的态度。慢下来等待，慢下来观察，慢下来回应，慢下来反思，教师的步伐笃定坚实，孩子的学习从容自信，教师与学生在慢下来的境界中相互促进、共同成长。