**常州市局前街小学第一届数学节活动方案**

**一、活动目的**

为了培养学生的数学意识，在小龙娃的心中引发爱数学、学数学、用数学的数学学习主人翁意识，提升乐学数学、善学数学、爱学数学的荣誉感，设计并开展局前街小学第一届数学节活动。本着将枯燥的数学知识以趣味性、实践性、创造性的形式呈现给学生的原则，开展个人探究式、团队合作式、班班对抗式、人人参与式等多种形式的数学活动，旨在引导学生探究数学的奥秘、促进智慧的生成，拓展学生的思维，激发学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，在活动中全面提升学生的数学核心素养和关键能力。

**二、活动时间**

1. 启动与策划：4月底

2. 活动与实施：5月中旬

3. 展示与评价：5月底

**三、活动内容**

**（一）人人参与的实践性活动**

结合教材中的综合与实践活动内容，开展全员参与的活动。用数学的眼光观察现实世界，把数学与现实生活相联系，在生活中用数学课堂中学到的知识，增强知识的理解，灵活对数学的应用。（详见附件1）

**（二）年级策划的综合性活动**

每个年级一个活动主题，根据选定主题，从班级到年级进行一系列围绕主题的研究、学习、准备、比拼、展示等活动，为学生创造一起学数学、一起玩数学的平台。（详见附件2）

**（三）全校评选的小小数学家**

在全校范围内，选拔热爱数学、善于钻研、勤于思考、勇于创新的数学拔尖生，提高学生学习数学的兴趣、学好数学的信心，提升数学拔尖生的荣誉感，促进学生学好数学、会学数学的积极性。（详见附件3）

**四、活动评价**

1. 各年级评选出活动优胜班级或优胜小队，颁发团队奖状。

2. 全校评选出“小小数学家”，颁发个人奖牌。

3. 利用龙娃电视台、升旗仪式等校级平台进行颁奖仪式，并在学校公众号进行宣传。

附件1：人人参与的实践性活动

**一、活动目的**

结合教材中的综合与实践活动内容，开展全员参与的活动。用数学的眼光观察现实世界，把数学与现实生活相联系，在生活中用数学课堂中学到的知识，增强知识的理解，灵活对数学的应用。

**二、活动时间**

四月——五月

**三、活动内容**

1.

2.

3. 三年级：制作手工日历

4.

5.

6.

**四、活动评价**

1. 以班级为单位进行宣传和展评，交流应用数学知识的过程和感受。

2. 以年级为单位制作微信宣传稿。

附件2：年级策划的综合性活动

**一、活动目的**

每个年级一个活动主题，根据选定主题，从班级到年级进行一系列围绕主题的研究、学习、准备、比拼、展示等活动，为学生创造一起学数学、一起玩数学的平台。

**二、活动时间**

五月

**三、活动内容**

1. 一年级：多彩商店，大显身手

2. 二年级：趣味跳格子

3. 三年级：智慧速算——24点pk赛

4. 四年级：巧手搭建牙签桥

5. 五年级：

6. 六年级：美食大“比”拼

**四、活动评价**

1. 以班级为单位进行宣传和展评，交流应用数学知识的过程和感受。

2. 以年级为单位制作微信宣传稿。

**五、活动方案**

**一年级——《多彩商店，大显身手》活动实施方案**

 一、活动主题：多彩商店，大显身手

 二、活动背景

 人民币是日常生活必不可少的一部分，参加购物实践活动是进一步认识人民币以及进一步理解购物活动中各类数学问题的最好方式。本学期我们制定了数学学习方面的奖励机制，以人民币（学习币）为奖励手段，鼓励孩子们在数学学习的各个方面评优争先。在本学期的数学学习过程中学生不断获得学习币，积累了钱币兑换的经验，自然而然的认识人民币。一年级数学组将开展《多彩商店，大显身手》的活动，倡议孩子们把自己闲置的书籍、玩具等物品带到市集，利用学习币进行自由买卖。

三、活动目的

通过市集开展交易，过程中学生既用到了人民币的知识，还要快速地进行口算，解决问题。同时还锻炼了学生的交往能力以及理财能力，使课本知识与生活上会见完美结合，真正体会生活即数学。一方面帮助学生加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算以及计算方法，另一方面培养学生应用数学的意识和能力。

四、活动准备

1.学生自己准备物品，贴上价格标签。

2.组织人员组团开店，制定店铺招牌。

五、活动地点：中山操场。

 六、活动流程

（一）认识人民币

教师带领学生认识一些常用的人民币，并学会一些基本的人民币的换算方式。

（二）模拟购物

在教师带领学生模拟购物，如“你要买什么？”“找你几元。”在购物的过程中如何讨价还价等问题。

（三）实战演练

1.组团开店：每班分成6-7组，每组在操场上置办自己的商铺，放置物品，布置电店铺招牌。

2.跳蚤市场：将每组的学生分成两队，一队为买家，一队为卖家。

第一节课：卖家留在商铺处卖东西，买家去买东西。

第二节课：交换进行。

 卖家成为买家。卖家将没有卖掉的物品收掉，出去买东西。

 买家成为卖家。买家将自己准备的物品拿出来卖东西。

3.制作购物小报

七、活动评价

1.最佳店铺、最佳店员、最佳顾客。

2.最佳店铺标准：商品标价清晰，店铺布置最精美，有个性化的场景设计。

3.最佳店员：卖东西时语言表达规范，购物流畅，能快速算出找回的钱。

4.最佳顾客：卖东西过程顺利，能适当讨价还价。

 **二年级——《趣味跳格子》活动实施方案**

一、活动名称：跳格子

二、活动目标：

通过真人版跳格子，让学生在活动的过程中进一步发展空间观念，培养方向的现实辨别能力，增强学习数学的兴趣。

三、活动对象：二年级全体学生

四、活动形式：班级预赛和现场PK赛

五、活动准备：在操场上画8个5\*5的大格子

六、活动时间：一周

七、活动过程：

前4天：利用午间活动时间学生在操场上玩真人跳格子秀，让每位学生参加活动。

第5天：抽取学号，每次抽4个，让抽中的孩子代表班级参与PK赛。得分高的班级获胜。

活动规则：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  | 4 |

1. 每个班级用一个5\*5的大格子，请学生按号码穿好服装站到指定格子。

2. 每个5\*5的大格子有一位裁判员负责发令、记分。

3. 指令：1号先向东跳2格，再向南跳2格。

 2号先向南跳1格，再向西南跳1格。

 3号先向东北跳1格，再向北跳1格。

 4号先向西跳2格，再向西北跳2格。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 3 | 1 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4. 得分规则：每个学生每个动作正确得10分，每人2个动作。

一共2\*10\*4=80分

5. 每人在20秒内完成2个动作得5分。

一共5\*4=20分，合计100分。

**三年级——《智慧速算——24点pk赛》活动实施方案**

一、活动宗旨：

24点是传统的牌戏，通过扑克牌来完成的竞争性智力游戏，可以培养孩子对数学的亲和力，提高孩子对四则运算的驾驭能力，培养孩子的数感和符号感，使孩子感受到数学的魅力，让孩子在数学魅力的感染下，自觉掀起爱数学，学数学，用数学的热潮，从而全面提高孩子们的数学文化素养，营造学校数学特色。

二、活动规则：

从1到10任意四个数字，只能用“+”，“－”，“×”，“÷”，“（ ）”5个符号，组成一个得数是24的算式，要求每个数必须且只能使用一次。

三、活动流程：

1.初赛：5月8日-12日，以班为单位，在班内进行“巧算24点”，每班选出3名学生代表自己班级出战年级对抗赛。

①班级内每个人10分钟，50题，选出答对题目最多的6名选手。

②两两对抗，选出3名选手代表班级参加对抗赛。

2.对抗赛：5月17日大课间+第七节课时间（初定）各班级参赛选手前往2201参加对抗赛，对抗赛共三轮，团体积分，选出优胜小队。

第一轮：必答题（36题）

①三轮，每轮12题，每一轮每个班级一位同学答题，口答。

②每道题有30秒的思考和作答时间，答对一题班级+10分，答错不扣分。

第二轮：抢答题（20题）

①每个班级一个答题板，在答题板上写出算式进行作答。

②最快举起答题板的班级获得答题资格。

③每题分值为10分，答对班级+10分，抢答错误-5分。

第三轮：一题多解（1题）

在规定时间1分钟内用不同的方法算出24点，写对一种+5分，写错不得分。

四、评奖规则

①综合全场比赛得分，选出2个一等奖、4个二等奖、6个三等奖。

②出现分值并列时，不影响等次不加赛，影响等次的加赛一题抢答题。

**四年级——《巧手搭建牙签桥》活动实施方案**

一、活动目的

牙签桥的制作是在苏教版数学四年级下册学生认识了三角形，运用三角形的稳定性，联系实际用牙签搭一座桥，这个活动具有挑战性，为学生提供了一个全新的可操作的活动。直观操作是认识图形性质的基本方法，认识图形掌握图形的特性是发展空间观念的重要途径。通过操作活动感知图形的特性，同时也在操作过程中获得体验和经验。

二、活动目标

（1）通过操作、观察，认识三角形的稳定性，从实际操作，发现三角形的特征。

（2）为学生呈现三角形特征在生活中的应用，引导学生解释这些生活现象。

（3）设计搭建牙签桥的实践作业，在动手操作中感受数学与生活的紧密联系。

三、活动设计理念

《巧手搭建牙签桥》这个活动旨在使学生通过观察、体验、创新、合作、探究等途径在生活中学会知识并且提升各个方面的能力，不断积蓄成长的力量。

这个活动从不同的角度向学生展示图形的特性，激发学生对数学学习的兴趣。发展学生“学数学、用数学的意识”，此活动是结合教材和学生的操作能力的基础上，以“搭建牙签桥”为活动载体，帮助学生在操作中体会三角形的稳定性，积累认识图形的活动经验，发展学生的空间观念，体会数学知识在生活中的应用。

四、基本方法与实施步骤

（一）活动准备阶段。

1.查阅资料，了解牙签桥的制作原理、制作方法。

2.和家长合作设计牙签桥的外形，画出草图。

3.准备制作牙签桥所需的材料和工具（牙签、胶水等）。

（二）活动方案实施阶段。

1.和家长一起动手制作牙签桥。

2.可通过群相册上传作品，全班同学相互学习、线上交流，发现不足。

3.继续完善自己的牙签桥作品。

4.完成“牙签桥活动单”。

（三）活动评价、总结阶段。

1.举办年级牙签桥展览。

2.学生共同参与进行牙签桥评选活动。

3.优秀作品颁奖、活动总结。

五、活动过程

1.在制作之前先用铅笔精心设计一个牙签桥的草图，已经学过了三角形具有稳定性这一知识，所以可以用三角形做成支撑结构把桥面支撑起来，然后按照预先设计好的草图逐步的进行实施。

①首先桥面的制作，把牙签用热熔胶枪贴成一片做桥面。再把牙签拼成三角形，搭出桥两侧的支撑架，接着把桥面和支撑架拼搭起来做成牙签桥的基础轮廓。这个过程经历了从设计到搭建的整个过程。

②接着就要来测量一下这个简单的木制牙签桥的承重能力了，可以把书架上的书一本一本的小心翼翼的放在牙签桥上，也可以放一桶水或者油上去，试试桥是不是依然可以承受。设计、搭建、承重，完美结合，感受牙签桥虽然看着单薄，承重能力可真惊人。

2.制作牙签桥可以用不同的连接材料，比如用宽胶带粘连牙签，形成牙签板，类似于生活中的水泥板。用乳胶、面团、橡皮泥连接牙签，就像在搭脚手架一样的钢筋结构。也可以用橡皮筋把十几根的牙签捆在一起，增强牙签的承重能力，就像生活中的水泥墩子。

3.为了增强牙签桥的美观，可以在牙签桥的四周安装上桥栏，比如安装成古典的桥栏，在每个桥柱上安装上一颗白色的珍珠，就像给桥安装了灯。为了让桥更加坚固，可以在桥面的底下用万能胶粘上三角形的支架，这样既隐蔽又不影响美观。

《巧手搭建牙签桥》实践活动单

 四（ ）班 姓名

活动目标：探究什么样的结构能让牙签拥有巨大的承受能力。

|  |  |
| --- | --- |
| 作品名称 |  |
| 所需材料 |  |
| 设计草图 |  |
| 成品照片（承重测试） |  |
| 我的收获 |  |

附件3：全校评选的小小数学家

**一、评选目的**

在全校范围内，选拔热爱数学、善于钻研、勤于思考、勇于创新的数学拔尖生，提高学生学习数学的兴趣、学好数学的信心，提升数学拔尖生的荣誉感，促进学生学好数学、会学数学的积极性。

**二、评选时间**

五月

**三、评选范围**

四年级——六年级全体学生

**四、评选标准**

1. 热爱祖国、热爱人民、立志成才、具有优秀的思想道德素养。

2. 热爱数学、善于钻研、勤于思考、勇于创新，具有优秀的数学素养。

3. 认真上好数学课，积极参加各项数学实践活动和社团研究，能深入思考和研究数学问题，在数学上有一定的研究或是创造。

**五、评选方式**

1. 个人自荐、家长或数学教师、数学社团教师推荐都可。

2. 参选学生递交：局前街小学第一届“小小数学家”自荐（推荐）表、奖状或荣誉证书等材料。

3. 经上述方式推荐的人选中，本着公开、公平、公正的原则，结合全校师生共同投票，评选出第一届“小小数学家”。

**附：**

**常州市局前街小学第一届“小小数学家”自荐（推荐）表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  |
| **主****要****事****迹** |  |
| **备****注** |  |