案例二：冬日采“枫”

在跟着花卉走龙城的活动下，虹景小学四年级的孩子纷纷走进自然去采“枫”。同学们在课堂上识“枫”貌，听老师介绍枫树的特点、生长过程和生长环境。带着对枫树的了解，在校园里寻找它的身影，去公园观察枫叶的外观、形状、色彩……走进枫树林，与枫树合影，举起相机留下“我与枫叶”最美的意境，享“枫”趣。欣赏完枫叶的美，同学们捡几片最美的枫叶带回家，进行创意贴画、圣诞树、小书签的制作，在孩子们一双双巧手的加工下，枫叶成了一件件定格美好的艺术品，童真童趣扑面而来。站在这枫树之下，伴着片片飞扬的枫叶，同学们还进行一场枫叶诗歌朗诵会，感受到古人藏于笔端的风雅之气。

“2023常州枫叶文化艺术节”12月初也在常州的青枫公园举办。同学们利用周末和家人一起，走进青枫公园，看那一树一树的流光溢彩，和家人们一起“逛、吃、玩、乐”，享受枫叶带给我们的最纯真、最趣味的体验。

在跟着花卉走龙城活动中，我们利用花事资源开展冬日采“枫”系列活动，学生借助花理解生命的意义和价值，在活动中提升了学生能交流、勤探究、善合作的品质，在体验实践中涵养学生的生态素养，培养学生爱家乡、爱自然的价值观。同时从校内到校外的延展，也极大地开阔了学生的视野，让花育在更大的天地间生根、生长。

得到一些启示和策略：

1. 我校门口即是翠竹公园，周边还有紫荆公园、横塘河湿地公园、红梅公园等自然生态研究资源，这些为开展学生活动提供了丰富的环境资源。教师应充分挖掘、利用资源带领学生牵手花木，亲近自然、尊重自然、顺应自然、保护自然，在亲自然的过程中提高学生的生态意识。
2. 对于枫叶的文化也可以适当了解和拓展对于涵养美德也起着很大的作用。







