《灰雀》教学设计

教材分析：
　　《灰雀》这篇课文记叙了列宁在莫斯科郊外养病期间爱护灰雀的故事，反映了列宁爱鸟，更爱诚实的孩子。
　　全文共13个自然段。第1自然段讲列宁在郊外养病期间，每天都到公园散步，他非常喜欢公园里那：只灰雀。第2—10自然段讲有一天，列宁发现那只胸脯深红的灰雀不见，以为它冻死了，感到很惋惜。小男孩不敢告诉列宁灰雀没有死，只是坚定地说，灰雀会飞回来的。第11～13自然段讲第二天，列宁果然又看见了那只灰雀，但他没有再问那个男孩，因为他已经知道男孩是诚实的。
　　课文以人物对话为主线，既写出了列宁对孩子的教育过程，又写了小男孩心理认识过程。人物的内心活动外化为语言，二者相互交错，推动情节发展，并有机地融合在一起。
　　教学目标：
　　1．理解课文内容，懂得为什么说小男孩是一个诚实的孩子，体会列宁对孩子的教育过程及小男孩的认识过程。
　　2．学会本课生字新词。
　　3．培养学生创造性思维能力。

　　　　　　第一课时

　　一、导人新课，质疑。
　　1．出示课题。
　　2．质疑：看到课题，你想知道什么?
　　　(有几只灰雀？灰雀什么样？围绕“灰雀”为什么用“灰雀”作课题？)
　　二、初读课文。发生了什么事?
　　1．轻声读课文，注意读准字音，特别是生字字音。
　　2．画出不理解的词语，查字典或联系上下支理解词义。
　　3．检查自学情况。
　　(1)检查读音。
　　　出示词语卡片，指名认读。特别注意以下读音。
　　　白桦　胸脯　面包渣　惹人喜爱
　　(2)字形难点。
　　　散：左下“月”的第一笔是“／”。右边的反文要写小一些
　　　惹：上中下结构。中间是“右”不是“古”。
　　　或：左下方口的下面是“一”。右边一撇不要丢掉。
　　(3)理解词语。
　　　郊外：城市外面的地方。
　　　可惜：值得惋惜。
　　　诚实：言行跟内心思想一致。
　　　自言自语：自己跟自己说话。
　　　欢蹦乱跳：形容健康、活泼。
　　三、默读课文，思考课后的问题。

　　　　　　第二课时

　　一、情景引入，学习课文第一自然段。
　　1．多媒体演示：三只灰雀在枝头欢蹦乱跳地唱歌。
　　2．教师说：听，三只灰雀在枝头欢蹦乱跳地唱歌，人喜爱。你看它们可爱吗?
　　3．自读第一自然段，画出描写灰雀的语句并填空。的灰雀来理解。)
　　4．朗读第一自然段。
　　过渡：多媒体演示“胸脯深红的灰雀不见了”。
　　二、学习课文第二至十自然段。
　　1．胸脯深红的灰雀到底去哪儿了?请学生默读课文，画出小男孩的语言。
　　(1)男孩说：“没看见，我没看见。”
　　(2)男孩看着列宁，说：“会飞回来的它还活着。”
　　(3)“一定会飞回来!”男孩肯定地说。一定会飞回来的。
　　2．指导学生读小男孩的话，再说说他心里是怎么想的。
　　　(引导学生体会小男孩的认识过程：吞吞吐吐一想说不敢说一决心把灰雀放回公园，肯定地说。)
　　3．课中质疑，让学生体会列宁育人过程。
　　(1)列宁听到小男孩的话，肯定知道灰雀被小男孩带走。如你是列宁，这时你会对小男孩说什么呢?
　　(2)文中列宁是怎么说的?画出列宁的话。分组讨论，通过读列宁的话，读懂了什么?
　　　A．列宁说：“那一定是飞走了或者是冻死丁。天气严寒，它怕冷。”
　　　　(饱含着对丢失的灰雀的惋惜和惦念。他明知道小男孩把灰雀捉走了，却故意不明说，而用自己的感情来启发男孩自己觉悟，以情育人。)
　　　B．列宁自言自语地说：“多好的灰雀呀，可惜再也不会飞回来了。”
　　　　(“自言自语”实际上是说给小男孩听的。“可惜”表达了列?对灰雀的爱护和惋惜，他用这种感情来感染男孩，使男孩知道有很多人喜爱灰雀，关心着灰雀的命运。)
　　(3)创设情境，进行对话。老师为列宁，学生为小男孩进行对话。老师用责问的语气与学生对话。
　　(4)指导学生再读书上列宁的话，体会列宁育人的过程。
　　三、学习课文第十一至十三自然段。
　　1．出示思考题。
　　(1)小男孩为什么低着头?
　　(2)列宁为什么看看男孩，又看看灰雀，然后微笑?
　　(3)列宁为什么不问爱说话的男孩，而问不说话的灰雀?
　　(4)列宁为什么不问那个男孩，就知道他是诚实的?
　　　(因为男孩能认识错误，用实际行动改正错误。)
　　2．分组读书、讨论思考题。
　　3．小组代表发言。
　　四、拓展学生思维空间。
　　1．文章写了第1天、第2天、那么第3天、第4天……以后围绕列列宁、小男孩、灰雀，还会发生什么有意思的事呢?请学生小组讨论。
　　2．请学生评价文中人物。
　　五、分角色有感情地朗读课文。

　　课内练习
　　一、看拼音写词语：
　　　(　　)外　(　　)步　胸(　　)　(　　)孩
　　　一(　　)　(　　)者　(　　)是　面包(　　)
　　二、在括号里填上合适的词语。
　　(　　　)　＼　　　(　　　)＼
　　(　　　)　地说　　(　　　)地歌唱
　　(　　　)　／　　　(　　　)／
　　三、填空，再想想用上括号里的词语好在哪里。
　　1．灰雀在枝头(　　　)唱歌，(　　　)惹人喜爱。
　　2．列宁(　　　)说：“多好的灰雀呀，(　　　)再也不会飞回来了。”
　　四、给下面的句子加标点符号。
　　1．列宁看看男孩　又看看灰雀　微笑着说　你好　灰雀　昨天你到哪儿去了
　　2．列宁说　那一定是飞走了　或者是冻死了　天气严寒　它怕冷
　　五、阅读课文，回答问题。
　　　公园里有一棵高大的白桦树，树上有三只灰雀。两只胸脯是粉红的，一只胸脯是深红的。它们在枝头欢蹦乱跳地唱歌，非常(　　)惹人喜爱。列宁每次走到白桦树下，都要停下来，仰望这三只欢快的灰雀，还经常(　　)给它们带来面包渣和谷粒。
　　1．给文中带点词换上一个意思相近的词。
　　2．写出文中的数量词：
　　3．从哪些地方看出列宁非常喜欢这三只灰雀?
　　4．你喜欢哪些动物呢?为什么?
　　　我喜欢＿＿＿＿，因为它很＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。