**《灰雀》教学反思**

《灰雀》是三年级上册第八单元的课文，主要讲述的是列宁、灰雀和一个小男孩之间的故事。列宁在公园里寻找三只惹人喜爱的灰雀当中的一只时，遇到了将灰雀捉走的男孩，经过交谈，受到感动的男孩将灰雀放了回来。这个故事体现了列宁善解人意，对男孩的尊重、保护以和男孩的老实和天真。

在教学过程中，我先重点介绍了这三只灰雀的样貌，让学生深切地体会到灰雀的惹人喜爱，为下面的男孩要捉走灰雀埋下了伏笔。在教学列宁寻找灰雀的过程中，我先让学生读了读列宁说的一系列话，并对每一句话进行了情感处理，让学生深切地感受到列宁发现灰雀不见时的那种着急、担心、惋惜的复杂心理，唤起学生的共鸣。然后，提问:那聪明的你们明白灰雀去哪了吗。请你来帮帮列宁的忙吧!

巧设问题，品读感。学生带着灰雀究竟去哪儿了这个问题再次走人文本，慢慢读，细细品，要求同学们默读课文3到13段，边读边想，灰雀到底去哪儿了，你从哪些语句中能读出来，并且用横线画下相关的`语句。刚开始孩子们有些胆怯，画好也不举手，我就鼓励孩子们，用我饱满的情绪去感染孩子们，李老师喜欢勇敢大胆的孩子哟，大胆猜想，说错也没关系。在我的鼓励下，孩子们小手林立，一同学说，灰雀是小男孩捉走的，并且说出从文中哪里看出来的，其他孩子也踊跃补充，其中一个小女生从十一段中找到小男孩的动作句子，从中体会到小男孩做错事后，心里惭愧。引导孩子们体会小男孩的心里活动。然后我又追问，小男孩那么喜爱灰雀那为什么想放了灰雀呢，受了谁的影响，孩子们异口同声地说是列宁，我就让孩子们找出列宁的话，品味列宁的话，体会列宁对灰雀着急，担心，惋惜之情。体会完心里后，让孩子带着理解和感受，分角色朗读，再次体会人物心里。

读写结合，学以致用。通过体会列宁的语言，体会到那些心情，都是因为列宁特别喜爱灰雀，把灰雀当成了自己的好朋友，亲人一样，小男孩就是被列宁这种对列宁的爱深深的打动，认识到了自己的错误，所以才决心放了灰雀，知错能改，由捉到放。想象补白，小男孩回家之后会怎么想怎么做，写一写。写完之后在小组内展示，然后全班反馈交流，适时做指导修正。

抓住关键词，理解感悟，并且积累运用，我主要抓住自言自语和果然，联系上下文理解词义，运用词语再说一句话。

情感深化，拓展延伸。学完这一课让学生谈自己的收获，孩子都谈的很好，通过谈收获，难点就突破了。如果时间合理分配，最后再默读后三个自热段，质疑释惑，孩子们可能会说的更好，最后顺势给孩子们推荐好书，名人成才故事书，让孩子课外继续读名人故事，拓宽孩子们的视野。

引导学生通过人物对话，体会人物心理。引导学生体会列宁的善解人意，循循善诱和对儿童的尊重，爱护。懂得做错事情应该改正的道理，同时受到保护鸟类的等动物的教育。

这节课的不足之处是课外的拓展不够，对于伟人列宁所搜集的资料太少，文中出现的生字生词学生还是能够利用以前所教的识字方法来学习，但是一部分学生还有懒散拖拉的毛病。