案例二：“与蔬菜交友，为农场添光”案例

虹景的校园内，有一块刚开发的空地，孩子们亲切地称它为“彩虹农场”。培育水仙、采摘豆苗，孩子们体验着种植与收获的快乐。

突如其来的疫情按下了城市的暂停键，也暂停了“彩虹农场”3月的育苗计划。然而，孩子们并没有放缓脚步，他们在综合实践老师的指导下，以“土豆”和“红薯”为对象，开展了“与蔬菜交友，为农场添光”的主题实践活动。

低年级的小朋友们听着家长的介绍，加深了对土豆或红薯的认识。在家长的协助下，他们开启了土豆或红薯的种植之旅。瞧，他们种植的方式多种多样：土培的、水培的、切块培植的……究竟会产生什么神奇的效果呢？

中年级的孩子们由于缺乏种植的经验，选择向家人询问土豆或者红薯的种植方法，及时记录。有了充分的了解，他们开始动手实践，悉心呵护，记录土豆或红薯的成长。来看一看一颗历时4个月水培的红薯球的变化吧！

高年级的孩子们围绕“土豆”或“红薯”用思维导图呈现出了心中的一个个问号：发芽的土豆为什么不能吃？削好的土豆为什么会发黑？土豆变成薯片有几个步骤？红薯为什么叫红薯？红薯可以做成哪些美食？随后挑选出最感兴趣的问题开始进一步探究，有的开展对比实验，有的搜集信息，有的亲身实践……在探究中，他们不仅解开了自己的疑惑，又培养了自己探究自然的能力。

本次活动结束，课题组成员也进行了深入研讨，分析活动中学生的美德养成和成长变化。低年级的小朋友认识了土豆或红薯，开始种植之旅，孩子们了解自然，爱护自然的美德逐渐养成。中年级的孩子经历了问询、记录、实践、呵护几个过程，成功水培了红薯球，这个过程中孩子们尊重自然、热爱自然的美德都得到了培养。高年级学生能够对自然中的事物产生疑惑，在进一步的探究中解开自己的疑惑，实际上学生探究自然、思考自然的美德有了明显提高。

  

 