**“微型植物园”里故事多**

常州市虹景小学 杨金花

 **摘要：**“教室微型植物园”是这学期我和孩子们一起倾心打造的植物空间。这一角绿色空间意在帮助孩子们与自然建立一些亲密的联系，让孩子们感受生命的成长和力量。随着植物的不断生长，植物园的不断上新，有趣的故事也一个接着一个发生了。

**关键词：**微型植物园 自然 生命成长

一到课间，我们班教室后面的角落成了人气最旺的地方。孩子们纷纷围拢过去，三个两个凑在一块儿，看不够的是那一株株茁壮成长的水培植物。有萝卜、土豆、洋葱、大蒜等蔬菜，还有绿萝、吊兰、铜钱草等花草，品种各异，琳琅满目。“教室微型植物园”是这学期我和孩子们一起倾心打造的植物空间。这个空间给孩子们提供了很多机会满足他们对生命的好奇心。一个个绿色的故事自然而然在这里发生，给班级生活增添了很多趣味。

**故事一： 这颗大蒜的根须怎么不一样？**

 最近董同学的一株水培大蒜人气最旺。透明的塑料瓶口稳稳地立着一颗大蒜，蒜的根部泡在水里，嫩白色的根须已经冒出。奇特的是：这些根须不像别的水培大蒜那样往下生长，而是向四周散开，形成了花朵般的形状。同学们被它漂亮的根须给吸引了。为什么会这样呢？大家议论纷纷。我把两盆水培大蒜摆在一起，让同学们观察。大家很快有了发现，原来根须的长势与水培容器的形状关系很大。根须往下生长的那盆容器就是圆柱形的，而董同学的这盆是上窄下宽，大肚子造型的一个容器。

这一有趣的发现，引发了一波周末自制水培容器的热潮。孩子们利用家中废旧塑料瓶等进行创意制作。有同学将家中的洗衣液瓶子做成了天鹅、大象的造型，样子十分可爱；有同学在饮料瓶上缠上麻绳，贴上装饰，废旧的塑料瓶就成了古朴美丽的花瓶；还有同学自己为了让瓶口正好适合种下自己的植物，用胶带改造瓶口大小……动手动脑，废物利用，创意改造，一批形状不同、造型各异的水培容器陆续制作完成了。孩子们期待着这些新的“家”能培育出更加有趣的植物。

一盆植物的根须，引起了孩子们从观察到思考，再到动手实践这一系列研究活动的发生，植物是有魅力的，它能激发孩子们的创造力。

**故事二： 谁来收获蔬菜呢？**

经过孩子们将近一个月的精心养护，几盆水培蔬菜长势最好。大蒜的叶子已经长得耷拉了下来，豌豆苗也长成了朝一边倾斜着的茂密一丛，孩子们测量了下已经超过22厘米长了。到了可以收获的时候啦！“可是蔬菜到底由谁来收获呢？我们在课后服务的时候揭晓。”我对孩子们卖了个关子。这一天，孩子们一有空就守着这些菜，眼巴巴地盼着课后服务的到来。

课后服务第二时段，我们开展了疫情期间的居家表现评比活动。通过评选，大家一致同意把第一次收获的机会奖励给两位“疫情居家劳动小达人”。全班同学亲眼见证了他们拿起剪刀，一把把剪下蔬菜的过程，羡慕到口水都要流下来啦！那天课后服务以后，两个孩子回家自己动手用水培收获的食材，制作了一道菜，为家人加餐。一道是大蒜炒鸡蛋，一道是豆苗涮鸡汤。看着班级群里家长分享孩子洗菜、做菜的过程，隔着屏，我们似乎都能闻到那菜的香味。

一次小小的收获，很好地向孩子们诠释了劳动与收获的关系。不需要我多说教什么，孩子们自己已经体会到了。植物是我们的老师，它不言不语，却教会了我们很多。

**故事三： 蜗牛是从哪爬进来的呢？**

 课间观察、养护植物已经成了孩子们班级生活的日常。一天，午餐过后，阳光正好，照在教室里的一盆铜钱草上，铜钱草的叶子绿油油的，闪着光亮。这是廖同学的爸爸，切割了一个废旧小煤气罐做为容器种的一盆绿植。青绿色的罐子配着葱绿色的铜钱草，一派生机盎然的样子，自然是班级植物园里的颜值担当。

我和孩子们正欣赏着它的美，突然一个孩子激动地喊了起来：“有蜗牛！快看，叶子下面有只蜗牛！”顺着他手指的地方，俯身从叶子背面看过去，果然趴着一只小小的蜗牛。很快，又有同学发现了另外一只。两只小蜗牛，一大一小，一动不动的躲在铜钱草叶子下面。“它们是从哪里爬进来的呢？”“它们是妈妈和宝宝吗？”孩子们的小脑瓜里冒出了一串串的疑问，又惊又喜地围在一起观察。两只小蜗牛，成了孩子们新的牵挂。一下课就会过来看看他们还在吗，生怕他们不声不响地又爬走了。

第五单元的语文习作：我们眼中的缤纷世界，要求是仔细观察一种动物、植物或一处场景，把观察所得写下来。班里有三分之二的孩子不约而同写下了“蜗牛与铜钱草”的故事：“我轻轻摇动叶子，小蜗牛紧紧扒在叶子上，好像很害羞的，不肯露出脸来”。“我们爱铜钱草，小蜗牛也爱铜钱草，这真有趣”……

铜钱草、蜗牛、阳光，还有一群活泼泼的孩子，构成了教室里一个自然和谐的生态。每当午后的阳光照在一株株植物上，照在孩子们专注的小脸上时，我总觉得他们是散发光芒的。

爱默生说：“培养好人的秘诀就是让他在大自然中生活”。然而，我们现在的这些孩子生活在日新月异变化的城市中，与自然的关系逐渐疏远，与自然亲密接触的时光也越来越少。班级微型植物园的打造，帮助孩子们与自然建立联系，激发孩子们的劳动力、创造力，培养孩子们观察力，研究力。孩子们在培育植物的过程中，感受生命的神奇，从中获得生命的力量。

我们的“微型植物园”仍在不断上新中，我们班的绿色故事也在继续更新中……

  