我与讲台二三事

——读《人与讲台》有感

礼河实验学校 纪亚利

《人与讲台》中收集了一群教师的难忘的经历和思考。给我留下深刻印象的有：丁爱平允许《窗帘钩成了精》 ；黄雅芸为了《我想听你把话说完》而被扣分的赛课经历；温建娘《不按常理出牌》的选班长；王平坚持一条腿的《我直立在讲台前》……作为一直在乡村当教师的我也有一些经历与您分享。

**一、错失良机的共情**

开学第一课每位学生每个老师每个学期都会经历，对于新学期，有什么想法?我们总会觉得开学第一周特别忙、时间特别漫长，甚至有些度日如年的感觉。学生们又是什么想法，或许有的孩子从来没有想过。徐红飞老师在开学第一课中提过：他不想和一帮没心情的人上课。而人之所以为人，是因为能够共情、感同身受。通过师生情绪表达、共情体验，让学生与老师之间的距离拉近。

本学期的运动会，学生兴冲冲地来报告今天拔河比赛的结果：从3年级到4年级的逆袭，从最后一名到第一名的逆袭。赛后，课代表来询问，能不能免英语家作？由于我中午就布置了家作，且有部分学生已经写完批完了，因此我和课代表说，免去下周一的家作吧。下午学生放学后，我才知道其他两位任课老师都免了作业，当时我就后悔了，应该把英语作业也免掉，与他们一起分享赛后成功的喜悦，而不是过了两天之后再免，因此错失了共情的良机。

**二、不要多问的信任**

 陶行知先生曾经说过：“教育孩子的全部秘密，在于相信孩子和解放孩子。”在教育史上有一个著名的实验，后来被称为“暗含期待效应”，其原理就是信任，从对孩子的信任出发，培养孩子们的积极性，让孩子在别人的鼓励和信任中不断的进步。这种效应被广泛运用于现代教育中。

一次，我像往常一样默写，默写后登记默写情况，这次默写小石同学全对，我未发现任何异常。默写本发下去后，他后面的同学偷偷的到我身边来告状，说默写时看到小石同学看书了。哪知，还没等我喊小石同学，小石自己跑到我身边，跟我说对不起。“为什么说对不起啊？”我假装什么也不知道。“今天我默写有两个不会，我看书了，对不起。”他满脸羞愧地说。“哪两个不会?把不会的改4个，然后记住他们。”“好的，老师，以后我不偷偷看书，我要多背一背，记住这些单词。” “嗯，老师相信你能够做到。”或许，我一直在课堂上渗透诚实最重要的想法影响了他；或许，我常说，知错能改依然是好孩子的观点鼓励了他勇于承认错误；或许，小石同学知道我比较信任他们，也会原谅他，才愿意和我说实话。

**三、给予展示的机会**

最近，孩子们在写一篇作文，题目是：我最喜欢的老师。语文老师是怎么指导的，我不知道，但是课后有很多同学跑过来说。语文老师说，写的哪位老师就要给那位老师批他的作文。Miss Ji，你就等着批作文吧。还没等到作文出炉，我们就开始学习用英语描述人的五官特征，我以自己为例，让学生来说一说我的五官特征。随后问：“Do you like me? ”学生异口同声答:“Yes！” “Why? ”机灵的小朋友立马说,是呀，为什么？有的说老师的课堂很有趣；有的说老师平易近人；其中有个孩子说，因为Miss Ji喊我回答问题的次数最多。这个学生上课举手很积极，一般难一些的问题，我都会叫他回答，当时我突然跳出一个想法:是不是有的学生不被经常点到回答问题？反思平时的课堂，我也常点不举手的同学回答，但有的同学确实会忽略,小何就是其中一位。这两个月每天课前，我会让学生用学过的内容自我介绍，为了训练学生良好的倾听习惯，一般都会针对自我介绍的内容提问并回答。那天轮到小何，他神情略显紧张，介绍的声音也越来越小，眼泪都快要掉出来了。由于声音越来越小，后面介绍的内容基本上听不到了，应同学们的请求，他又介绍了一遍。虽然说的很好，但他后面还是忍不住哭出来了，原因是他从来没有这样的机会，独自站在前面，展现自己。的确，我们总会不知不觉间给善于表现自己的学生多些机会；而其他孩子同样需要展示自我的机会，让我们不吝给予，不留遗憾!

**四、破土而出的惊喜**

“做老师的，如果能长计远虑，不急功近利，耐心培育，细心耕作，就一定会发现，几年十几年，几十年之后才是教育展示其力量的时刻;播下的种子，终会有一天破土而出，显出一片绿色。”我很喜欢郝彧写的这段话。或许不要几十年，几十天亦可见绿色。

记得10月份新疆老师到我们学校来听课，为了让学生学习效果好、新疆老师有收获。我绞尽脑汁地准备了一节与第4单元I can play basketball相关的绘本融合课，其中含有play skateboard，whizz等20多个新单词。虽然老师没来听这节课，但孩子们积极参与课堂中的活动，到下课时还意犹未尽。这学期学习的绘本难度比3年级明显增加了很多，我以为学生学过之后了解个大概的故事情节就不错了。至于其中的生词基本上是没什么记得的，而事实上，当我已经忘记自己所付出的努力，有些已经在学生的心中生根了。最近，我们已经学到第8单元的内容了，其中有一版块讲字母“z”的发音，这次书中只列出两个单词zebra、zoo， 细心的同学不禁疑惑，怎么这么少的单词啊？是的，我印象中除了这两个就没有学过其他的含有字母“z”发/z/的单词了。我随口问学生，我们还学过其他的吗?“唰、唰、唰”举起了十几只小手，此时换成我疑惑了。这时，学生说zero，是教第3单元数字时，老师给咱们补充的，还有lizard，puzzle，whizz…… 其中,whizz我想了好几秒钟都没记起这个单词，好几个学生说，“飞速行驶”，你教我们时还做这个动作呢？我恍然大悟，的确，不仅是教过这个词，连情境都记得。除此之外，学生还想到了其他字母发/z/的单词，如these、those中“s”的发音发/z/等。不得不说，或许我们在播种时从未想过何时会破土而出，而他们却在不经意间已呈现出一片绿色，着实让人惊喜!

无论是错失良机的共情，还是不要多问的信任，我都将给予展示的机会，期待破土而出的惊喜！