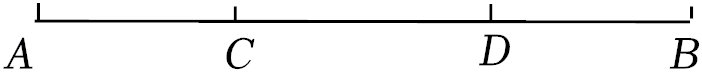
**七数 6.1-6.2 线段、射线、直线、角（1） 分层作业**

**班级 姓名 预选分组**

A1.如图，下列说法正确的是（ ）

1. 直线AB与直线BC是同一条直线 B.线段AB与线段BA是两条不同的线段

C.射线AB与射线AC是两条不同的射线 D.射线BC与射线BA是同一条射线

第1题 第2题

A2.（1）图中线段有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

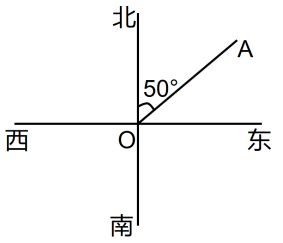
（2）AB=AC+\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_, BC=AB-\_\_\_\_\_\_, CD=\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_

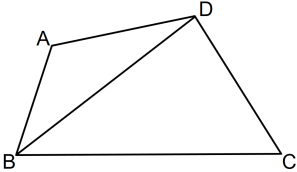
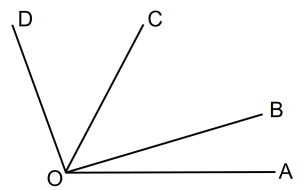
A3.小王同学做教室卫生时，发现座位很不整齐，他思考了一下，将第一个座位和最后一个座位固定之后，沿着第一个座位、最后一个座位这条线就把座位摆整齐了！他利用的数学原理是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A4.图中能用一个字母标记的角是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，以D为顶点的角有\_\_\_\_\_\_个，它们分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A5.如图，∠AOC=∠\_\_\_\_\_+∠\_\_\_\_\_=∠\_\_\_\_\_-∠\_\_\_\_\_；

∠AOD=∠\_\_\_\_\_+∠\_\_\_\_\_+∠\_\_\_\_\_=∠AOB+∠\_\_\_\_\_；

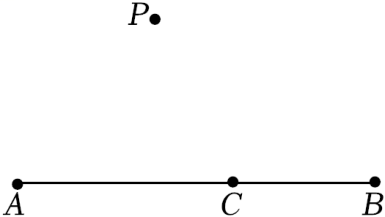
∠BOC=∠\_\_\_\_\_-∠\_\_\_\_\_=∠\_\_\_\_\_-∠\_\_\_\_\_

第4题 第5题 第6题

A6.如图，OA是表示北偏东50°方向的一条射线，试画出表示下列方向的射线：

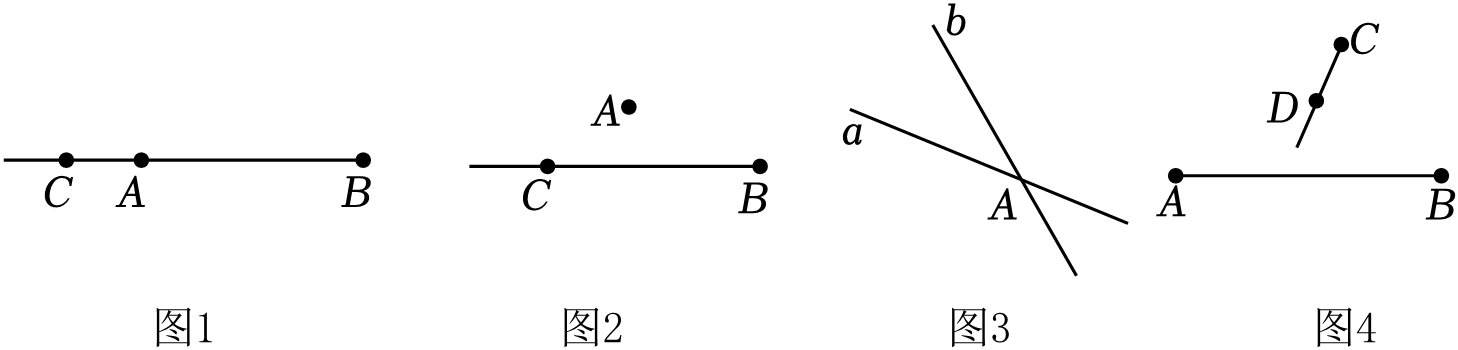
1. 北偏西30°；（2）南偏东75°

A7.如图，已知线段*AB*，点*C*在*AB*上，点*P*在*AB*外．

（1）根据要求画出图形：画直线*PA*，画射线*PB*，连接*PC*；

（2）延长线段*PC，*反向延长线段*AB*．

B1.下列几何图形与相应语言描述相符的是（　　）



A．如图1所示，延长线段*BA*到点*C*

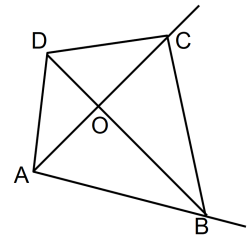
B．如图2所示，射线*CB*不经过点*A*

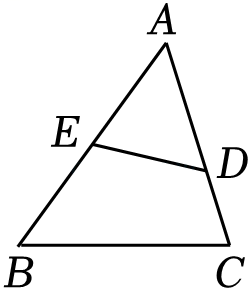
C．如图3所示，直线*a*和直线*b*相交于点*A*

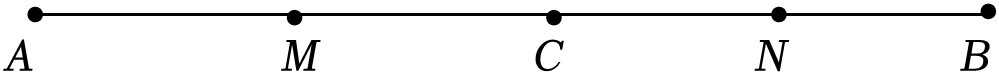
D．如图4所示，射线*CD*和线段*AB*没有交点

B2.如图，下列说法不正确的是（　　）

A．∠*BAC*和∠*DAE*是同一个角 B．∠*ABC*和∠*ACB*不是同一个角

C．∠*ABC*可以用∠*B*表示 D．∠*AED*可以用∠*E*表示





第2题 第3题 第4题

B3.如图，点*C*在线段*AB*上，点*M*，*N*分别是*AC*，*BC*的中点．若*AC*＝9*cm*，*CB*＝6*cm*，则线段*MN*的长为 　 　*cm*

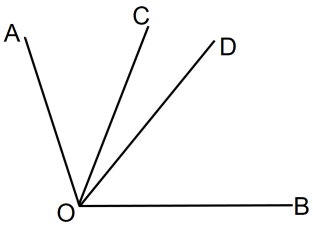
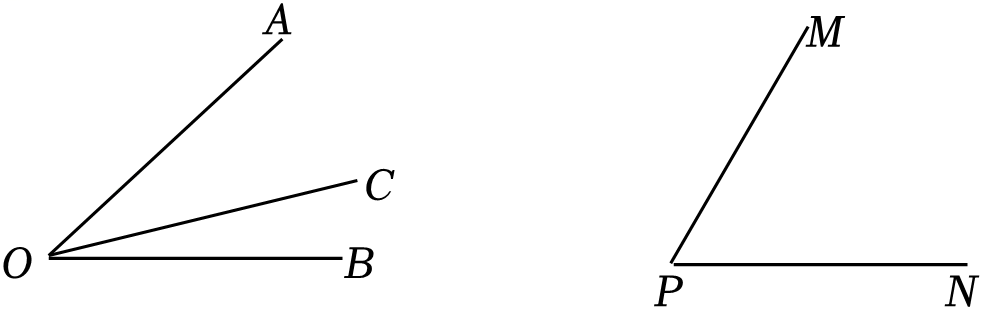
B4.如图，记以点A为端点的射线条数为x，以点D为其中一个端点的线段的条数为y，则x-y的值为\_\_\_\_\_\_\_\_\_

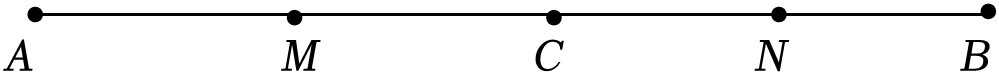
B5.往返于甲、乙两地的火车，中途停靠三站，每两站间距离各不相等，需要准备 　 　种不同的车票．

B6.两根木条，一根长20cm，另一根长24cm，将它们一端重合且放在同一条直线上，求此时两根木条的中点之间的距离。

C1.如图，∠ BOD=2∠AOC，OD平分∠AOB，∠COD=25°，则∠AOB的度数为\_\_\_\_\_\_\_°

C2.如图，已知OC是∠AOB内部的一条射线，图中有三个角：∠AOB，∠AOC和∠BOC，当其中一个角是另一个角的两倍时，称射线OC为∠AOB的“巧分线”．如果∠MPN＝45°，PQ是∠MPN的“巧分线”，则∠MPQ＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_°．





第1题 第2题 第3题

C3.如图，已知点*C*在线段*AB*上，点*M*，*N*分别是*AC*，*BC*的中点．若*AC*＝*acm*，*CB*＝*bcm*，则线段*MN*的长为 　 　*cm*．

【学以致用】

小明同学在解决问题“某校七年级（1）班延时服务统计情况如下，其中参加延时服务的女生是未参加延时服务的女生人数的2倍，参加延时服务的男生是全班男生人数的学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试题试卷、教案、课件、教学论文、素材等各类教学资源库下载，还有大量丰富的教学资讯！，若参加延时服务的男、女生共有*m*人，则该班共有学生多少人？（用含*m*的式子表示）”时，突然联想到上面的几何问题，请你将这个实际问题转化为几何模型，并直接写出答案．（建立几何模型就是画出相应的线段示意图，并分别注明相应线段的实际意义）

D.

【观察思考】

如图线段AB上有两个点C、D，分别以点A、B、C、D为端点的线段共有\_\_\_\_\_\_\_条．

【模型构建】

若线段上有m个点（包括端点），则该线段上共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_条线段．

【拓展应用】

若有8位同学参加班级的演讲比赛，比赛采用单循环制（即每两位同学之间都要进行一场比赛），请你应用上述模型构建，求一共要进行多少场比赛？

学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试题试卷、教案、课件、教学论文、素材等各类教学资源库下载，还有大量丰富的教学资讯！

【请你出题】请你从“数线段”的方法中寻找灵感，改编生活中的情境，出一道题。