与自然童行

 ——自然生态背景下的学生活动开发

 常州市虹景小学 杨金花

虹景校园一年四季，花开不断。种类繁多的花木美化了校园生态环境，熏陶了师生的心灵。我们把整个校园当做一个植物研究所，立足“自然生态”这一主题，以研学的方式，打开学生学习的内容，拓展学习的外延。带领学生在牵手花木的过程中，亲近自然、尊重自然、顺应自然、保护自然，师生一起在活动中探索人与自然和谐共生之路。

多年来，我们形成了以学校主导思想为引领，年级组分年段集体策划，班主任老师班本化智慧开展的三位一体式活动策划开展模式，形成了学科融通、全员参与的覆盖式活动组织形式。自上而下、通力协作、综合融通、智慧创新的开展了一系列丰富多彩的学生活动。

1. 识绘导览，展现花木之容

学校花木约有百余种，是个实足的植物大观园。老师们充分利用好学校环境资源，带领孩子们亲近植物。我们经常会看见低年级的老师领着小朋友们在校园里散步，边散步，边认识校园花草树木的名称和种类；中年级的孩子则通过组建小队，实地观察、记录，了解各种花木的生长习性。高年级的学生在老师的引领下给花木做名牌，给校园花木绘制导览图。不同年段，不同的学习方式，既锻炼了他们的探究能力、合作能力，也培养了他们的生态意识与责任。

2.追寻花事，欣赏花木之美

 虹景校园里，四季花事不断。春有红梅、海棠，夏有月季、荷花，秋有菊花、一串红，冬有水仙、腊梅，月月有花赏，处处闻花香。带着孩子们追寻花事，是虹景师生的日常。春日里，红梅花下诵一首送给母亲的诗；夏日里，月季花香里唱响红歌一首首；秋日里，采撷丰收的果实，体会收获的喜悦；冬日里，赞一赞水仙芬芳，凌寒绽放。

我们还关注“常州市民赏花月历”，老师、家长们利用周末假期带着学生走进常州各大公园，追寻常州花事美景。月季花开时，去紫荆公园为学校“月季长廊”的月季找妈妈；银杏叶黄时，去红梅阁捡拾银杏；落羽杉红了，把语文课堂搬进翠竹公园……

四季好风光，怎可轻易辜负！师生一起赏花赏自然，美景在眼中，美好留心间。

3.项目研究，探索花木之律

学生在养护花木的过程中，会不断地产生疑惑，发现问题，并生发探究的愿望。抓住这样的教育契机，我们以小项目的形式推进了系列研究活动，在研究活动中引领孩子探索自然里的秘密。

（1）花木土壤问题研究

三年级科学学科第二单元学习内容为：研究土壤。于是三年级的班主任老师便联合科学老师开展花木土壤的研究活动。和花工一起清理土壤中的建筑垃圾，还花木一片净土。对板结土壤进行研究，通过追加有机肥、去除土壤中的有害物等方式改善土壤质地，让土壤成为花木茁壮成长的家园。将科学学科知识融入到实践研究中来，知识不再只是书本上的知识，而是真正融入了活生生的生活。

（2）水仙养护项目研究

冬日的虹景叫水仙，每年冬天的水仙节是我们虹景延续了十多年的特色活动。在水仙节活动中，高年级的孩子们除了常规的雕刻、养护之外，还就影响水仙成长的因素，在综合实践老师的带领下展开了丰富的实践研究。为解决水仙换水难的问题，对水仙盆进行改造研究；为解决水培水仙的营养问题，进行了花鱼共生系统的研究；为了美化水仙的造型，进行了水仙造型的设计开发；为研究温度与花期的关系，设计水仙培育箱等。各种小项目的研究开展，提高了孩子们的思考能力，动手实践能力，培养了孩子们的创造力。

4. 参事议事，优化花木之境

学生成为了“校园小小调查员”，用“挑剔”的眼光考察校园建设，发现问题，提出优化建议。孩子们发现：虽然学校已有“月季长廊”“玉兰广场”“紫藤长廊”等多个花木主题园，但仍然有一些空地被杂草占领，如果进行个性化种植和装饰，可以让校园的每一个角落都成为花木成长的“沃土”。于是“开心农场”在孩子们的调查、规划、设计下逐渐成型。孩子们还提出，教室里的环境布置缺乏绿色元素，于是班级里的“微型植物园”也纷纷建立起来。

学生走进翠竹公园，观察研究植物的四季生长变化，积极为公园改造献计献策。走进横塘河湿地公园，了解湿地环境，认识湿地植物，寻找湿地鸟类。宣传分发倡议书，倡议大家保护湿地公园的鸟类，传播生态文明的理念，增强公众生态意识，努力实现人与自然的和谐共生。

学生更是把这种生态环保的理念带回了家，对植物的养护产生了浓厚的兴趣，关注家中植物品种的多样性，很多孩子不再满足于一两盆植物的点缀，互相出谋划策，纷纷携手父母利用阳台等空间，建设起家庭亲子生态角。

5.文创设计，感悟花木之瑞

花开花落自有时，随着研究的深入，有学生提出想长久留住花的美丽、叶的多姿。于是，一场场关于花木的文创秀在校园里轰轰烈烈地展开了。体育节中的花卉创意入场秀，毕业季里的DIY手机壳、花卉杯垫定制，班队课上的古风花扇展……孩子们的文创设计横跨四季，季季精彩。学生在动手、动脑中放飞想象，丰盈内心，拉近了花木与生活的距离，环保意识不断增强。

6.义卖捐赠，传递花木之情

我们组织开展水仙义卖活动，筹集善款，帮助困难同学，传递爱与温暖。我们联合社区开展水仙雕刻活动，把水仙的芬芳带到更多的家庭。我们还走进社会，把自己养护的水仙送给交警中队、卫生服务中心、图书馆工作人员等，用花致敬身边最可爱的人。我们以花之名，传递美，传递温情，把美好的品性种进每个虹景孩子的心中。

围绕自然生态教育背景，老师化身为自然导师，带领学生认识校园内多样的植物，提升学生对生物多样性认知的广度和清晰度。学生转变为生态使者，关注养护过程中发现的问题，展开研究，在与花木亲密接触的过程中，丰富自然体验，提升综合素养。我们关注花木的存续发展，关注花木的人文价值。在以花为媒，以花启智、以花传情的同时，共筑生态文明意识，携手参与“自然向好”行动。

教育是一条乡间的路。它属于自然。李政涛教授说过：面对自然，教育的法则是把育人安放在天地自然之中。彻底的“安放”，是让自然之道与教育之道、育人之道合二为一，实现“道与人”、“道与教”、“道与育”的同一，让自然的节律与教育的节律、生命成长的节律同步律动。

然而，如今的“自然”，已不复原本的“自然”了，面对日益严重的“自然缺失”，我们该做些什么呢？以上我们所做的便是一些努力与尝试。我们努力的去读懂，读懂自然的育人价值。读出在兴趣上、知识上、能力上、习惯上、审美上可以带给孩子的成长。我们试图去重建，重建孩子与自然的联系，让孩子们与自然同行，从自然中汲取生长的力量。