**9月~12月理论学习（郭鸿星）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 小学生数学阅读能力的培养策略 |
| **【学习摘要】** | **一、指导阅读，培养“思考性”**  **鉴于小学生的思想不够成熟，尚未形成完善的知识理论体系，没有形成一定的数学阅读能力，并且对于数学阅读也只是快速浏览阅读文字，很难领悟数学阅读深层次的含义，或是对数学的阅读浅显理解、理解偏题等。这种粗浅式阅读使得小学生在阅读中缺乏思考，大多数小学生对于知识点理解和题目审题困难，很难在数学上取得高分。由此可见，培养小学生数学阅读能力对于提高小学生的数学综合素养能起到关键性作用。提高小学生数学阅读能力，教师应做到以下几方面。**  首先，教师应明确教学内容，对于课堂教学目的加以明确，从而引导学生带着教学目的进行数学阅读，加强数学阅读内容与原有数学知识内容的连接，进行系统性的阅读，从而深化小学数学的阅读教学；其次，教师应引导学生带着问题进行数学阅读，以往的小学生数学阅读存在着盲目阅读的问题，数学阅读达不到应有的阅读效果，这就需要正确引导学生进行思考性的阅读，通过结合数学题型深化数学的阅读内容；最后，应加强教材插图的思考阅读，教师应要求学生对于教材中的插图进行思考，并进行相应的实践活动，加深学生对于数学知识的理解。  二、优化教学，提升“探究性”  小学数学语言具有严谨、抽象、简洁等特点，因此在培养 小学生的阅读能力时，应注重培养学生的思考能力和探究能 力。为了进一步提高小学数学的阅读效果，深化小学数学阅读的内容，需要注重进行探究性的阅读思考。一方面，教师应着重强调探究性的阅读方式，转变自身原有的教学观念，重视激发学生的创造力和想象力，提倡学生进行自主阅读学习，除了教材内容的阅读外，还应不断拓展课外的数学阅读，并带着问题找答案，进行探究性的阅读，从中体会数学阅读知识的奥妙， 提高学生的逻辑思维能力；另一方面，在小学数学的阅读中， 教师应引导学生进行重点性学习。数学教材阅读内容中包含着多方面的阅读内容，而为了有效地提高小学生阅读的质量和效率，就需要注重小学生的重点性阅读，通过对教材内容中具有概括性质以及总结性质的阅读内容 进行重点阅读和理解， 以及教材中字体颜色、字号与其他字 体不同的重点性词语的着重阅读， 提高小学生的阅读实效。 |
| **【学习反思】** | 以小学二年级教材“乘法初步认识”中的插图为例，对于教材中 3 幅位置、颜色一致的动画卡通画面图，教师可以引导学生看图，并要求学生对图画中的动物画面以加法算式的形式列出， 加深学生对于数学知识的了解，并进一步引出乘法算式降低数学学习难度。以“异分母分数加减法”的教材内容为例，教材中对于“同分母加减”进行了着重的标红和处理， 学生对同分母加减的相关内容进行重点性阅读，有利于加深对于异分母分数加减法的理解，从而促进小学生数学阅读能力的提升。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 小学生数学阅读能力的培养策略 |
| **【学习摘要】** | 一、立足教材，体现“实效性”  在小学数学阅读中 教师应立足于数学教材，落实数学 教材相关内容的阅读。一方面，由于小学生的心智发展较为不成熟，对于数学知识的理解也较为浅显，教师在引导学生数学知识的阅读时 应充分结合学生的数学学习情况，制定符合学生教学发展的阅读内容。教师还应熟练掌握数学教材中的内容特点和编排的意图，梳理数学教材内容，整理阅读知识。教师可以引导学生充分挖掘数学教材中不同数学知识的关联信息， 将数学的相关知识进行体系化的阅读教学，将新的数学知识与旧的数学知识串联，从而深化数学学习的系统性和有序性。  二、注重改革，发展“趣味性”  在大多数小学生的眼中，数学是一门比较枯燥且理论的 学科，许多学生面对枯燥的数学理论缺乏一定的学习能力和 思考能力，并且由于小学生的年龄较小，注意力不够集中，对 于枯燥乏味的数学阅读无法保持长久的阅读兴趣，使得传统 的小学数学阅读教学方式无法有效地激发学生的阅读兴趣， 不利于小学数学阅读教学的长效发展。因此，为提高数学课堂趣味性，应注重增强教师的教学能力，让学生在趣味性课堂中学习理解， 提高小学生的数学阅读能力及学习思考能力，提高学生对于数学学习的兴趣和主观能动性。而培养学生的数学学习兴趣应从以下方面着力。  首先，应开展情境教学，提高小学生的阅读兴趣。为了有效降低小学数学的阅读难度，教师应注重优化自身的教学方式，深化改革阅读教学，在实际的小学阅读教学中，教师应结合学生对于数学知识的学习情况，充分把握情境教学的难易程度和实用性，借助游戏的形式开展多样化的阅读教学。 以一年级“几和第几”的教学内容为例，为了更加直观地让学生了解“几”和“第几”的教学内容，提高学生的阅读兴趣，教师可以结合教材内容设置情境教学，通过创设“蚂蚁有几只”的游戏情境，激发学生的阅读兴趣，以趣味性的语言进行数学知识的教学，从而引导学生带着探索精神进行阅读学习。其次，营造良好的阅读氛围，培养小学生的阅读爱好。  良好的阅读环境能够提高学生的阅读兴趣，教师应合理安排教学的时间，留出充足的课余时间供小学生进行阅读，并引 导学生在课堂内进行全体的数学知识阅读，营造安静、阅读氛围浓厚的阅读环境，提高学生的阅读能力。最后，多元化开展小学数学阅读教学，激发小学生的阅读热情。教师应注重开展多元化的阅读教学，通过开展阅读竞赛、默读比赛、有声朗读等活动，有效提高学生的阅读积极性，传授给学生相应的阅读技巧，从而提高学生的阅读能力。 |
| **【学习反思】** | 阅读能力是小学生学习数学的基本素质，对学生培养独立思考能力和提高解题效率起着基础性作用。为了进一步深化我国小学数学的教学改革，提高小学生的数学阅读能力，要通过对小学生进行阅读指导，培养其独立思考的能力和本领；立足教材、注重改革、优化教学，让学生在枯燥的理论教学中感受数学乐趣，指引其学数学、究数学、乐数学的积极性，通过对小学生数学阅读能力的培养，强化学生的应用意识，提高学生应对事情解决问题的能力，促进学 生数学综合素养的全面发展。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 浅谈培养小学生数学阅读能力的途径和方法 |
| **【学习摘要】** | 1、加强课前阅读的指导  数学内容具有较强的抽象性，数学语言具有简洁性、准确性，这些都决定了数学阅读是一个不断思考和领悟的过程。课前加强阅读指导，让预习更有实效性。如：读例题时要随手划关键词和有效的数学信息，明确问题。读概念时咬文嚼字，进行质疑、辨析，深刻理解概念。遇到几何图形问题时，先读懂图形，把已知条件标志在图上，再联想相关知识点，最后理清解答思路。关注教材中的对话框：哪些对话相当于老师的提问？哪些对话相当于学生的思路要点？“小精灵”的话又代表什么？引导学生带着问题进行阅读，经历“初步感知、发现未知、探索新知、感受求知”的过程，培养学生的数学阅读能力，提高自学学习效率。  2、找准课中阅读的起点  通过课前阅读，学生对一些简单的知识能够理解并加以掌握，但更为重要的是要让学生“知其然并能知其所以然”。我们要根据课中学生所反馈的信息，准确找出教学的起点，引导学生进一步阅读。如：读懂题目中的数学信息、隐含信息、数量关系、解题方法……最终把课内学到的解题方法，举一反三地应用到解决课外数学问题中，发展学生思维，培养应用意识。  3、进行课后阅读的延伸  透过数学阅读的故事、探索、游玩等，让课堂内的数学深化，课堂外的数学广化，以此来培养学生的数学素养。课堂的教学时间是有限的，为了拓展学生的阅读视野，课后阅读的延伸十分必要。阅读有趣味性、有深度的材料，如：《数学西游记》、《趣味数学》、《李毓陪数学历险记》系列丛书、《魔力数学》等书籍，可以开阔学生眼界，激发阅读兴趣，推动数学核心素养的提升。教师在讲《除数是一位数的除法竖式》时，可以让学生延伸阅读《除法为什么从高位算起》，引导学生在数学阅读的基础上进一步思考：加法、减法、乘法都是从低位算起，为什么除法就要从高位算起呢？在阅读中学生能够深切感受到：除法就是把平均分的减法简化了，从高位算起，为了减少减的次数，分起来更快，感悟数学的简洁美。通过写数学小日记、做数学小报、编数学故事、开展有声有色的以数学阅读为主题的“数学口才秀”、“好书推介”、“数学贸易节”等活动，掀起学生爱数学、学数学、用数学的热潮。 |
| **【学习反思】** | 在我们数学教学中，应该重视数学阅读的教学，充分利用阅读的形式，培养学生的阅读能力，逐渐提高数学阅读能力，才能使他们不断提升自己的数学素养，进而在这个数字化的社会里得到持续发展。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 浅谈培养小学生数学阅读能力的途径和方法 |
| **【学习摘要】** | 1、读画结合，形象直观  数学阅读的过程往往是手脑并用，读画结合的过程。如：和倍问题、差倍问题、复杂的分数应用题，在解答时引导学生养成边读题边画线段图，形象直观地表达数量之间的关系，便于理清思路，突破难点，化难为易。再如：在学习圆柱和圆锥的体积时，经常遇到这样的问题。一个圆柱和一个圆锥的体积和底面积都相等，圆柱的高是圆锥的（ ）。此时，可以引导学生边读题边画图形，先画出2个图形的底面积（一样大），再画完圆柱，这时思考圆锥要想和圆柱体积相等，高度如何呢？从而判断出圆锥与圆柱高的关系，这个过程是建模的过程，也是空间观念发展的过程。在解决几何图形问题时都可以用读画结合的方法，形象直观的解决问题，发展思维。还有的题目需要边读题边画表格把信息罗列出来，寻找突破点，使问题迎刃而解。  2、重点批注，深度思考  数学阅读和语文阅读有本质的不同，就是阅读材料中会有很多的数学专用语言、符合、图表。所以，我们要引导学生进行有效的数学阅读，“不动笔墨不读书”，在阅读时提倡学生边读边思，边勾边画，做好批注，这样多种感官参与，抓住数学学科的本质特征，把文字、符号、图形等多种语言相互转化，运用批注、计算、画图、推理、分析等方法，处理有效的数学信息。  （1）批注问题。遇到的问题用“？”批注出来。  （2）批注感悟。情感共鸣用一两句话概括出来。  （3）批注思考。思维独特之处，用波浪线画出来。  （4）批注拓展。分析解答方法，拓宽解题思路，做到举一反三。 |
| **【学习反思】** | 用批注的方式让数学阅读从“有趣”走向“有效”，读思结合，深度理解，使问题化繁为简，有时就能够破解数学之惑和数学之谜。我们在数学阅读中还要学会分析与综合、联想与想象、比较与辨别、归纳与总结，通过这些来探寻数学的“真”，体验数学的“美”。数学阅读方法指导到位了，阅读方法学生掌握了，数学阅读也就落到了实处。 |