

第四单元 我的数字身份

第 1 课 《认识数字身份》

常州市新北区春江中心小学 赵梦露

一、核心素养学段目标

在网络应用过程中，合理使用数字身份，知道数字身份对个人日常学习与生活的作用和意义，规范地进行网络信息交流。（信息意识）

用社会公认的行为规范进行网络交流，遵守相关的法律法规。（信息社会责任）

二、课程内容

1.通过生活中的在线经济、新兴媒体、人工智能等实例，感受在线社会对学习与生活的影响。

2.认识数字身份的唯一性与信用价值，加强保护个人隐私的意识，提升在线社会中在自我管理的能力。

三、教材分析

本课是三年级第四单元“我的数字身份”的第 1 课，主要介绍数字身份的概念及其与个人身份的区别，帮助学生了解数字身份的重要性和价值，为后续的网络礼仪和数字身份保护打下基础。此外，本课还介绍了数字身份的构成要素和常见形式，为学生深入理解数字身份提供了必要的知识基础。

通过观察人们在线学习、工作和生活的情境，有助于学生理解在线社交的重要性。教材从分析小智、小慧在互联网上留下的数字足迹可以揭示个人的兴趣爱好等特征入手，引出数字身份的概念；通过详细介绍数字身份的不同表现形式，着重让学生明白用户名和密码在在线社会中的重要作用；再将学生之间的个人网络行为做比较，帮助他们理解数字身份具有唯一性的特点；最后通过举例网络购物情境，帮助学生更深入地理解数字身份在信用价值方面的作用。第四单元的整个学习过程将使学生认识到数字身份的重要性和其无法替代性。

教学时，让学生通过生动的案例和具体形象的表达方式深入理解数字身份的概念、构成要素和常见形式。教师可以根据学生的年龄和实际情况，适当调整教材内容的难度和深度，引导学生积极参与讨论和思考，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

四、学情分析

小学三年级学生在数字身份方面应该具备初步的认知和意识。一般来说，小学三年级的学生已经能够熟练地使用计算机和智能手机，并开始接触和使用互联网。然而，由于社会经验和认知水平有限，他们对数字身份的理解和认知水平受限，需要从基础开始学习，同时，小学三年级的学生正处于身份认同和社交行为发展的重要阶段，数字身份的认知和管理对他们的成长有着重要影响。在教学时，应该重点关注学生对数字身份的认知水平。在数字化方面经验丰富、理解能力强的学生可能更容易接受数字身份的概念，同时也更容易理解数字身份的价值和保护方法。但是，对于那些缺乏数字化经验或对数字身份认知水平较低的学生，需要更多的引导和实践机会，才能真正掌握数字身份的相关知识及其使用技能。

五、学习目标

1.能够解释数字身份的定义和概念，包括个人在网络中的信息表现形式，以及与个人身份相关的数字信息和数字记录。

2.能够理解数字身份的唯一性和不可替代性，明确数字身份在社交网络和电子商务等方面的信用价值和作用，从而知晓保护数字身份的必要性和重要性。

六、课时安排与教学重难点

建议 1 课时。

教学重点：

- (1) 认识数字身份概念。
- (2) 理解数字身份的唯一性和信用价值。

教学难点：理解数字身份的唯一性和信用价值。

七、教学设计案例

【教学环境】

平板或其他移动终端、一体机、多媒体教师与多媒体课件。

【教学过程】

一、游戏导入

游戏:猜猜“他”是谁?

1. (班级的一位同学)

兴趣爱好: 画画

擅长: 学习

班级职务: 班委

著名事迹: 写过千字作文

2. 在网络世界还有一个神秘人, 我们根据他的在线行为再来猜猜他是谁?

(出示社交媒体账号截图、在线聊天内容截图、网上发布的日常生活状态截图)

二、新知探究

(一) 数字身份我了解

教师活动: 我们刚刚是怎么猜测出汪芷伊的?

学生活动: 通过兴趣爱好、职务、事迹等等。

教师小结: 在现实生活中大家的日常行为会留下一定的身份信息, 指向你的现实身份。

教师活动: 那刚刚又是怎么猜测出是赵老师的? 我们学校信息老师不止我一个?

学生活动: 通过聊天内容、网上发布的日常生活状态。

教师小结: 这就是赵老师的数字身份。赵老师在使用数字身份的过程中留下了一些网络行为痕迹, 这些痕迹都指向了生活中真实的我, 所以我们的数字身份是唯一的, 具有唯一性。

揭题: 今天我们就来《认识数字身份》。

【设计意图】通过游戏活动环节, 让学生感受现实生活中, 每个人都有自己的特点, 这些特点构成了一个独特的自己, 形成了自己的身份信息, 这是现实身份。同样, 网络世界也有自己的数字身份信息, 通过让学生观察老师在网络世界留下的网络行为痕迹, 让学生真实地感知、体验网络世界的数字身份信息, 同时了解数字身份具有唯一性。

(二) 数字身份我拥有

教师活动: 请同学们登录希沃易课堂账号, 进入课堂。

学生活动: 输入密码登录, 进入课堂。

教师活动: 老师是个火锅爱好者, 听说环球港有两家火锅店最近非常火爆, 我准备挑一家去打卡, 选哪一家好呢?

(出示萍姐火锅与朱光玉火锅对比图)

学生活动: 根据图片内容选 (没有依据、没有说服力)

教师活动: 老师打开了美团, 准备挑选, 但是他提醒我要注册账号, 原来我们的数字身份不是凭空产生的, 是需要注册获得数字身份的。注册需要填写哪些信息呢?

学生活动: 手机号、账号、密码……

教师活动: 这些都可以帮助我们创建一个数字身份进行在线活动。这些信息与我们的现

实身份相关联。

教师活动：那既然已经注册好了数字身份，那我们接下来要来使用我们的数字身份。

（教师操作演示美团搜索两家店铺）

教师活动：需要验证登录。为什么要验证登录？

学生活动：更安全。

教师活动：刚刚你是通过什么验证方式登录课堂的？

学生活动：账号密码。

教师活动：你还知道哪些数字身份登录验证方式？在哪些场合见过？

活动要求：小组讨论，互相说一说。

学生活动：学生讨论并回答。

（课件出示：用户名密码登录

人脸识别认证

指纹识别登录

第三方授权登录

眼睛虹膜识别）

教师活动：为什么登录验证方式越来越多，越来越安全了？（播放人脸识别犯罪案件视频。）

教师总结：这些方式在更好地保证我们在网络世界中的身份和现实世界中的身份一致的同时，也使在线学习和生活更加安全可靠。

【设计意图】通过两张店铺宣传图片对比，让学生说一说哪一家更好，发现没有说服力，从而产生使用“美团”这个数字身份的需求。在使用“数字身份”的过程中，自然而然发现数字身份的唯一性以及登录方式的多样性，教学围绕事件发展依序推进，学生知识构建真实发生。

（三）数字身份我探究

1、选一选，老师应该去在哪家火锅店打卡？

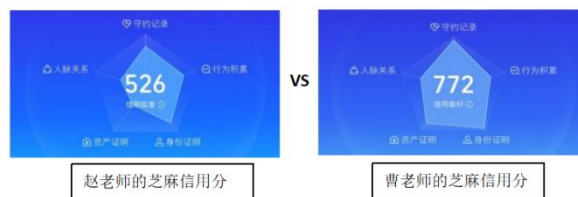
活动要求：小组讨论，说明理由。



学生活动：讨论并交流。

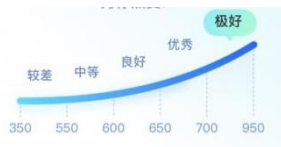
教师总结：无论是从口味、服务、性价比、环境等方面的评价都显示出第一家商铺更可靠，用经济学术语来说，就是第一家商铺具有更高的信用价值。

2、想一想，为什么曹老师可以借充电宝，赵老师不可以？



学生活动：曹老师的芝麻分高，信用极好。

教师总结：个人数字身份的信用价值不一样，在网络中所获取的权限也不一样。



教师活动：曹老师的芝麻信用分属于哪个等级？

学生活动：极好。

教师活动：展示支付宝芝麻信用极好享受的服务。

教师总结：这些数字身份所获得的商务信用、个人信用等都是具有信用价值的。这会影响到我们在网络生活的方方面面。

【设计意图】让学生在真实的情境中，感知信用价值的意义，不同的数字身份具有不同的信用价值，信用价值的等级会影响我们在网络生活的方方面面。因此，要让学生在日常的学习和生活中，能够有意识的保护自己的数字身份，负责地使用数字身份。

（四）数字身份我保护

教师活动：在这个大数据时代，我们所拥有的数字身份，确实给我们带来了便捷，但与此同时，也给我们带来了一定隐患。

（播放视频。）

教师活动：看完这个视频，你想跟大家说些什么？在使用数字身份时需要注意些什么？

学生活动：提高安全意识，不暴露隐私；设置复杂密码，避免盗用数字身份……

【设计意图】通过观看视频以及交流，感受数字身份广泛应用为生活和学习带来的便利，同时也存在隐患。

三、总结评价

教师活动：通过本节课的学习，你认识数字身份了吗？

（希沃课堂小游戏判断对错，评价学生学习情况。）

- 1、网络活动痕迹也是数字身份的一部分。
- 2、数字身份验证登录方式多种多样。
- 3、和现实中的身份一样，数字身份也是唯一的。
- 4、不同数字身份拥有相同的信用价值。
- 5、网络上没人知道我是谁，所以，我可以不用规范自己的言行。

学生活动：双人组内 PK，挑选 2 人上台 PK。

教师活动：讲解题目，梳理本课内容。

【设计意图】运用课堂答题小游戏的方式，引导学生回顾本课所学知识点，对本课的重难点和注意点也做到了进一步强化。

结束语：今天我们认识了数字身份，期待大家能合理运用数字身份进行数字学习，展开数字生活。

【教学板书】

认识数字身份

现实身份	数字身份
唯一性	
信用价值	
保护数字身份	