**教学案例评析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | | 海底世界 | | | 执教老师 | 薛鹏 | |
| 班级 | | 三5 | 时间 |  | | 评析老师 | 朱丽婕 |
| 教学  现  象 | 想一想：作者是从哪几个方面向我们介绍海底世界的呢？划出相关自然段关键的词语或句子。  2.评价过渡：同学们读得很认真，也留下了自己思考的痕迹。  3.学生自学，指导方法。  （1）那么，课文介绍了海底世界的哪些方面呢？  预设1：课文介绍了海底世界的声音。（出示板贴：声音）  ①追问：你是从哪一小节读到的？（第三自然段，PPT呈现）  我们现在把目光聚焦到第三小节，我来采访一下你，是如何一下子找到的？  （海底是否没有一点儿声音呢？不是的，边说边划）  ②像老师一样把这句话划下来，根据我们之前学到的，你发现这句话有什么特点？（设问句，自问自答）  你能换个说法，意思不变吗？（海底有声音 或 海底不是没有一点儿声音，如果是后者，继续问：这是双重否定，谁能用肯定的语气来说？）  评价：真会思考，同一个意思我们能用上多种表达。  ③是的，海底是有声音的，海底的动物常常在——引读，出示词贴：窃窃私语，指名读，正音：窃、私。生活中什么样子叫“窃窃私语”？来，做做动作，现在你知道窃窃私语是什么意思了吗？（小声地说）  海底的声音还有很多呢！（出示词串：嗡嗡、啾啾、汪汪、打鼾，指名读）你能来读一读这些词吗？注意它们是在窃窃私语哦！（正音：后鼻音“嗡”）  评价：听出来了，轻声细语，这就叫“窃窃私语”。  ④总结：刚才，我们通过找关键句（出示板贴：找关键句）的方法知道了第三自然段介绍了海底的声音，哪个自然段也可以用这个方法找到呢？ | | | | | | |
| 评  析 | 薛老师对词的教学有独到的处理。"窃窃私语”怡词的教学很能体现作者的智慧。当学生体会到此词时，教师作了机智的处理，转换角色，通过用水中听音器听听， 声音的演示更好地帮助学生理解海底动物发出的声音是不同的，丰富的，而且清晰地诠释了这几个象声词，这样一下就解决了词义，经历了如此的过程，孩子会好理解许多。 | | | | | | |