国家级G4教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

◎ 开放式初中语文课堂教学的探讨

◎ 浅谈中华优秀传统文化与高中语文教学的有效融合

◎ 统编版语文教材小学高段习作单元教学的有效策略探究

小学语文教学中口语交际能力的培养策略探讨

语文阅读教学：如何实现课内外阅读无缝衔接

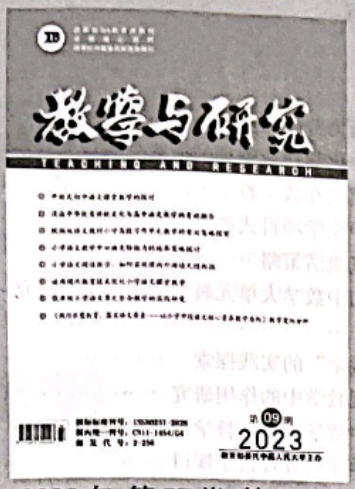
现代教育技术优化小学语文课堂教学

年级小学语文单元整合教学的实践研究

◎ 《践行乐慧教育，落实语文要素——以小学中段语文核心素养教学为例》教学案例分析

国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮 发 代 号：2-256

第09期
2023
教育部委托中国人民大学主办



2023 年 第 57 卷 第 09 期

国内统一刊号：CN：11-1454/G4
国际标准刊号：ISSN：0257-2826
邮发代号：2-256
主管单位：中华人民共和国教育部
主办单位：中国人民大学
协办单位：中国人民大学书报资料中心
社　　长：胡剑涛
主　　编：张桂婷
执行主编：张桂梅
副 社 长：习志为
副 主 编：胡振飞
编辑部主任：魏和平
学术部主任：任强彬
编　　委：郭成发　王福勇　秦汉礼　徐泽燕　王建刚
梁兴新　刘　杰　李　良　周鹏飞　韩应龙
于鹏雨　刘　龙　刘　扬　刘　涛　程　远
张　志　李文俊　李　茹　高　盼　韩翠霞
牛敏红　马艳艳　田　静　纪　静　孙立雪
常军旗　李厚安　柯月桂
编 委 会：马莎莎　董成方　林德峰
特约编辑：金苗苗　刘晓东　解东东
联系电话：010-69054893
投稿邮箱：jiaoyueyuyanju@yeah.net
出版日期：每月 15 日、25 日
订购订阅：全国各地邮局
印刷出版：中国人民大学印刷厂
发行单位：中国人民大学书报资料中心
社　　址：北京市海淀区中关村大街 59 号
邮政编码：100080
定　　价：5 元

2023 年版权归教学与研究杂志社所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目 录

语文教学 >>>

开放式初中语文课堂教学的探讨 …… 张宇程 1
浅谈中华优秀传统文化与高中语文教学的有效融合 …… 陈天秀 2
统编版语文教材小学高段习作单元教学的有效策略探究 …… 陈军 4
小学语文教学中口语交际能力的培养策略探讨 …… 永春 5
小学语文阅读教学：如何实现课内外阅读无缝衔接 …… 林丽雯 6
运用现代教育技术优化小学语文课堂教学 …… 何斯日古楞 7
低年级小学语文单元整合教学的实践研究 …… 王捷 8
《践行乐慧教育，落实语文要素——以小学中段语文核心素养教学为例》教学案例分析 …… 陈小芬 9
小学语文口语交际教学的有效策略 …… 胡伟伟 10
小学语文课后习题的作用及教学策略探究 …… 蹇丽 11
重视语言运用　创新阅读教学——新课标下小学语文阅读教学中语用能力培养策略探究 …… 蒋小芹 12
小学语文教学实践中的情境创设与教学方法的解读 …… 王晓芳 13
小学一年级语文幼小衔接教育策略的实践探索 …… 许成成 14
浅谈“双减”背景下初中语文阅读教学 …… 唐晓波 15
分析现阶段语文朗读教学现状及教学策略 …… 赵萌萌 16
群文阅读在小学语文阅读教学中的应用研究 …… 顾程 17
新时期中职语文教学的价值定位与实践思考 …… 高明 18
“明标·明道·明法”：小学语文习作单元教学策略探究——以统编版《奇妙的想象》为例 …… 徐轶君 19
“双减”背景下小学语文写作教学的创新策 …… 钮晓青 20
小学语文整书阅读的思维构建指导策略 …… 邵丽卿 21
中学语文写作实践研究 …… 王雪 22
核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探 …… 严雯婷 23
高中语文群文阅读教学实践研究 …… 何兴东 24
“双减”背景下小学语文课堂教学的创新策略 …… 徐丽凤 25
多媒体环境下小学语文写作教学改革策略分析 …… 赵丽萍 26
关于学习任务群视域下的小学高年级语文阅读教学 …… 史金霞 27
思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究 …… 林海晓 28
职高语文教学中感恩教育的渗透 …… 户伟 29
构建学习任务群，为新课标下的小学语文教学增色 …… 田燕平 30
“双减”背景下小学语文作业设计思考 …… 杨依臻 31
小学高年级语文教学中字词训练与积累方法探究 …… 刘春林 32
如何实现小学语文阅读与写作的有效整合 …… 屈婷婷 33
“双减”政策下的小学语文作业设计与评价 …… 师燕 34
“双减”政策背景下的小学语文教学思考 …… 马阿洗 35
“双减”背景下探讨小学语文大单元作业优化设计 …… 沙阳阳 36
中学语文有效课堂教学的探讨及实践 …… 杨旭道 37
个性化阅读在小学语文教学中的应用探索 …… 王国仙 38
小学语文教学中实施爱国主义的路径探讨 …… 李玉梅 39
浅论双减背景下小学语文低年级默读教学 …… 朱发强 40
小学语文整本书阅读教学策略研究 …… 俞琳娜 41
实践性作业在小学语文双减背景下的教学变革与创新探讨 …… 朱燕凌 42

实践性作业在小学语文双减背景下的教学变革与创新探讨

朱燕凌

常州市青龙实验小学　江苏常州　213017

摘要：本文旨在探讨小学语文教学在双减背景下的教学变革与创新。双减政策的实施，要求教育领域进行改革和创新，尤其是对语文教学进行重新思考。本文首先回顾了双减政策的背景和目标，并分析了其对小学语文教学的影响。然后，介绍了实践性作业在小学语文教学中的应用，探讨了它在培养学生综合语文素养和提升学习动机方面的作用。接着，提出了教学变革与创新的策略，包括引入多元化的教学资源、采用合作学习和项目化教学等。最后，通过实践案例的分享，展示了实践性作业在小学语文双减背景下的教学变革与创新的成效。本文的研究对于促进小学语文教学的改进和发展具有重要意义。

关键词：小学语文教学、双减背景、实践性作业、教学变革、创新

引言：

在双减政策的推动下，小学语文教学面临着前所未有的机遇与挑战。如何在这一背景下进行教学变革与创新，成为教育界关注的焦点。本文旨在探讨实践性作业在小学语文双减背景下的教学变革，通过引入多元化的教学资源、培养学生的综合语文素养和提升学习动机，以及采用合作学习和项目化教学等策略，为语文教育带来新的思考与实践。通过分享实践案例，本文将展示实践性作业在小学语文教学中的成效，为促进小学语文教学的改进与发展提供有益的启示。

一、双减政策对小学语文教学的影响

双减政策的实施使得小学语文教学更加注重学生的全面发展。以往过于注重知识灌输和应试训练的教学模式逐渐得到调整。教师需要更加关注学生的语文素养培养，包括语言表达能力、思维逻辑能力、文化素养等方面的提升。教师在教学中注重培养学生的阅读、写作和口语表达能力，培养学生的文学鉴赏能力和批判思维能力，以及培养学生的审美情趣和创造力。通过这种方式，小学语文教学更加注重学生的个性发展和综合素质培养。其次，双减政策的实施促使小学语文教学从以教师为中心的教学模式转向以学生为中心的教学模式。传统的教师主导式教学往往以教师的授课为核心，学生被动接受知识。而在双减背景下，小学语文教学强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力和合作精神。教师在教学中注重激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极参与课堂活动，提供多样化的学习资源和学习任务，让学生在合作中相互学习、共同进步。这种以学生为中心的教学模式能够更好地激发学生的学习动机和主动性，促进他们全面发展。双减政策的实施还对小学语文教材和评价体系产生了影响。教材编写方面，教育部门倾向于减少教材内容的冗余和重复，优化知识结构和层次。教材内容更加注重知识的系统性和连贯性，注重培养学生的跨学科思维和综合能力。评价体系方面，传统的以考试成绩为主的评价方式逐渐得到调整，注重多元化的评价手段。除了考试成绩，教师还注重对学生的综合素质、学习态度和学习方法的评价，通过多种方式进行综合评价，使评价更加全面和客观。双减政策的实施还对小学语文教师的角色提出了新的要求。传统的教师角色主要是知识的传授者和管理者，而在双减背景下，教师需要具备更多的教育理论和教学技能，注重个体差异和因材施教，善于引导学生自主学习和思考。教师要充分发挥教育的引导性作用，引导学生进行独立思考和创造性表达，促进学生的自主发展。

二、实践性作业在小学语文教学中的应用与意义

实践性作业作为一种有效的教学策略，正逐渐在小学语文教学中得到应用并展现出重要的教育意义。实践性作业是指通过实践活动来促进学生对语文知识的理解和运用，并将所学知识与实际生活相结合的学习任务。实践性作业可以激发学生的学习兴趣和主动性。

相比于传统的课堂讲解和练习，实践性作业能够让学生亲自动手、实践操作，增加学习的趣味性和参与度。通过实践活动，学生可以在实际情境中应用语文知识，增加学习的实用性和可感性，从而激发学生的学习兴趣和主动性。实践性作业有助于提高学生的综合语文素养。传统的语文教学往往注重对知识点的教授和应试训练，而忽视了学生的语言综合运用能力。实践性作业能够促使学生在实践中运用语文知识进行交流、思考和创造，培养学生的语言表达能力、思维逻辑能力和文化素养。

通过实践性作业，学生能够更好地理解和掌握语文知识，并将其运用到实际生活中。实践性作业可以培养学生的学习动机和自主学习能力。实践性作业强调学生的主体地位和积极参与，学生需要在实践活动中主动思考和解决问题。这种学习方式激发了学生的学习动机，培养了他们的自主学习能力和问题解决能力。学生在实践中不仅能够获取知识，还能够培养自主学习的习惯和方法，提高学习效果和自我管理能力。

实践性作业还可以促进学生的合作与交流能力。在实践活动中，学生常常需要与同伴合作、协商和共同完成任务。这种合作性学习有助于培养学生的团队合作精神、沟通能力和解决问题的能力。通过与他人的交流与合作，学生能够开拓思路、共同进步，并在合作中学会尊重他人、协调矛盾，培养了良好的人际关系和社交技能。实践性作业的应用还能够提高教学效果和评价的客观性。实践性作业鼓励学生通过实际操作和实践活动来展示所学知识，而不仅仅是纸上谈兵。这种形式的评价能够更准确地了解学生的学习情况和能力发展，促使教师更加全面和客观地评价学生的学习成果。

三、培养学生综合语文素养的实践性作业策略

为了有效培养学生的综合语文素养，实践性作业策略在小学语文教学中具有重要作用。综合语文素养是指学生在语文学科中综合运用语言、阅读、写作、听说、表达等能力的综合能力。以下是一些实践性作业策略，可以帮助培养学生的综合语文素养。

开展阅读实践性作业。阅读是培养学生语文素养的重要途径。教师可以引导学生选择各类文学作品、报纸杂志、历史故事等进行阅读，并设计相应的实践性作业任务。例如，要求学生在阅读后进行书评、角色扮演、写作续写等活动，通过实践将阅读理解能力与语言表达能力相结合，提升学生的阅读素养和写作能力。组织口语实践性作业。口语交流是语文学科的重要组成部分，通过实践性作业可以提升学生的口语表达能力和听说技巧。教师可以设计情景对话、辩论赛、小组讨论等活动，鼓励学生积极参与口语实践，并给予及时的反馈和指导。这样的实践性作业能够培养学生的口头表达能力、思维逻辑能力和团队合作精神。推行写作实践性作业。写作是学生语文素养的重要组成部分。教师可以设计各类写作任务，如作文、日记、信件、小说等，让学生在实践中运用语言进行思考和表达。实践性作业可以引导学生进行写作创作、修改与编辑，并提供个性化的指导与评价。

通过实践性作业，学生能够不断提升写作技巧、拓展想象力，培养良好的写作习惯。开展文化体验实践性作业也是培养学生综合语文素养的重要策略。语文学科不仅仅是对语言的学习，还承载着传统文化的继承与传播。教师可以组织学生参观博物馆、艺术展览、文化活动等，让学生亲身体验和感受传统文化的魅力。通过实践性作业，学生能够更好地理解和传承中华优秀传统文化，增加他们的文化素养和审美情趣。采用项目化学习的实践性作业策略。项目化学习是一种以项目为核心的教学方式，可以促进学生跨学科思维、合作精神和创新

能力的发展。教师可以设计跨学科的语文项目，如报纸制作、文学创作、舞台剧排演等，让学生在实践中全面运用语文知识和技能。项目化学习能够培养学生的综合能力，促进他们的全面发展。

四、提升学生学习动机的实践性作业策略

提升学生的学习动机是有效教学的关键要素之一。实践性作业策略可以在小学语文教学中发挥重要作用，激发学生的学习兴趣和主动性。设计个性化的实践性作业任务。学生的兴趣和学习需求因人而异，因此，教师可以根据学生的特点和喜好，设计个性化的实践性作业任务。通过了解学生的兴趣爱好，将学习内容与学生的实际生活和兴趣结合起来，使实践性作业更加贴近学生的需求，激发他们的学习动机。

引入探究性学习和问题导向的实践性作业。探究性学习注重学生主动探索和发现，而问题导向的学习则以问题为导向，激发学生思考和解决问题的能力。在实践性作业中，教师可以引入探究性学习和问题导向的任务，让学生在实践中思考和解决问题，培养他们的自主学习能力和探索精神。

提供及时的反馈与认可。学生在实践性作业中付出努力，期望得到相应的反馈和认可。教师应该及时给予学生反馈，包括肯定他们的努力和成绩，指出他们的进步和改进之处。积极的反馈与认可能够增强学生的学习动机，激励他们继续努力并取得更好的成绩。培养学生的自主学习能力也是提升学习动机的重要策略之一。实践性作业可以鼓励学生在学习过程中主动思考、自主选择学习资源和控制学习进度。教师可以给学生一定的自主权，让他们在实践性作业中有一定的决策权，从而提升学生的学习动机和学习责任感。

引入游戏化元素也是提升学生学习动机的有效策略。游戏化教学将学习过程设计得像游戏一样有趣和具有挑战性，通过设置任务、设定奖励机制、提供排名激励等，激发学生的学习兴趣和竞争欲望。在实践性作业中，教师可以运用游戏化元素，例如设计学习任务的关卡、设置学习目标的成就系统等，以提升学生的学习动机和参与度。

提升学生学习动机的实践性作业策略在小学语文教学中具有重要意义。通过设计个性化任务、引入探究性学习和问题导向、提供及时的反馈与认可、培养自主学习能力，以及引入游戏化元素等策略，可以有效激发学生的学习兴趣和主动性，提升他们的学习动机。这将为学生的学习带来积极影响，并促使他们更好地参与和享受语文学习的过程。

五、教学变革与创新：引入多元化教学资源

在小学语文教学中，教学变革与创新是应对双减背景的重要举措之一。引入多元化教学资源是一种有效的策略，可以丰富教学内容、提升学生学习的效果和兴趣。利用信息技术引入多媒体资源。通过使用多媒体教学资源，如教学软件、网络课件、在线视频等，教师可以以图像、音频、视频等多种形式呈现语文知识，使学生在视听上获得更直观、生动的学习体验。例如，教师可以通过展示优秀的语文视频片段、配图、动画等，激发学生的学习兴趣和想象力，提升他们的语文理解能力。

其次，引入数字化学习资源。数字化学习资源包括电子书籍、在线词典、语言学习软件等，可以为学生提供便捷的学习工具和资源。教师可以指导学生使用数字化学习资源进行自主学习和探究，通过在线阅读、在线查询等方式拓展学生的知识领域，增加学习的广度和深度。数字化学习资源的引入能够培养学生的信息获取能力和自主学习能力。

开展实地考察和参观活动。教师可以组织学生参观博物馆、图书馆、文化遗址等，使学生亲身感受语文知识与实际生活的联系。实地考察和参观活动可以拓展学生的视野、丰富他们的阅历，同时加深对语文知识的理解和感悟。例如，学生参观历史文物时，可以了解历史背景，激发对历史文化的兴趣，进而拓展语文学科与其他学科的交叉应用。

另外，引入外部专家和社区资源也是多元化教学资源的重要组成部分。教师可以邀请专业人士、作家、艺术家等来校园进行讲座或工作坊，让学生与专家面对面交流、学习。此外，教师还可以充分利用社区资源，邀请社区志愿者、文化传承人等与学生互动，进行语文教学的实践活动。这样的教学方式能够增加学生与社会的联系，加深他们对语文知识在实际应用中的理解。引入跨学科教学资源。语文学科与其他学科存在紧密的联系，可以与科学、数学、艺术等学科进行跨学科融合。教师可以设计跨学科的项目，引入相关学科的教学资源，让学生在实践中综合运用多个学科的知识和技能。通过跨学科教学，可以培养学生的综合能力和创新思维。

引入多元化教学资源是实现教学变革与创新的重要策略。通过利用多媒体资源、数字化学习资源、实地考察和参观活动、外部专家和社区资源，以及跨学科教学资源，能够丰富语文教学内容，提升学生的学习效果和兴趣。教师应灵活运用这些多元化教学资源，以满足学生的不同学习需求，推动小学语文教学的创新和发展。

六、教学变革与创新：合作学习与项目化教学的应用

在小学语文教学中，教学变革与创新是推动教育发展的关键要素之一。合作学习与项目化教学作为创新的教学方式，能够有效提高学生的学习效果和综合能力。合作学习是一种以学生之间的合作与协作为核心的教学方式。在小学语文教学中，教师可以设计合作学习的活动，例如小组讨论、合作阅读、合作写作等，让学生在合作中互相学习、交流和合作解决问题。

通过合作学习，学生能够共同构建知识、分享思想、相互支持，培养学生的团队合作精神和社交技能。其次，项目化教学是一种以项目为核心的教学方式，通过学生参与真实而有意义的项目，促进跨学科知识和技能的综合运用。

在小学语文教学中，教师可以设计具有一定挑战性的项目，如文学创作、文化研究、戏剧表演等，让学生在项目中进行探究和实践。通过项目化教学，学生能够在实践中发展语文能力、思维能力和创新能力，同时培养解决问题的能力和自主学习的习惯。

合作学习与项目化教学可以结合应用。教师可以组织学生在小组内展开项目式学习，让学生在合作中完成项目的各个阶段，如项目规划、任务分工、资源收集、成果展示等。学生在合作中相互协作、共同解决问题，既能够充分发挥个体的优势，又能够锻炼团队协作和沟通合作的能力。这种综合应用的教学方式能够培养学生的综合能力、创造力和解决问题的能力。教师在合作学习与项目化教学中担任着引导者和组织者的角色。教师需要提供合适的项目任务，设定明确的学习目标，并指导学生合理分工、规划学习进程。同时，教师还需要给予学生及时的指导和反馈，帮助学生克服困难，提升学习效果。教师的积极参与和引导能够确保合作学习与项目化教学的顺利进行。

合作学习与项目化教学是教学变革与创新的有效策略，对小学语文教学具有重要意义。通过合作学习，学生能够在合作中相互学习、交流和合作解决问题；通过项目化教学，学生能够在实践中发展语文能力和综合能力。教师在合作学习与项目化教学中扮演着重要的角色，需要引导学生、提供指导和反馈。合作学习与项目化教学的应用将为小学语文教学带来新的活力和发展。

结语：

合作学习与项目化教学的应用为小学语文教学带来了全新的教学方式与创新理念。通过引入多元化教学资源、激发学生学习动机，以及培养学生综合语文素养，我们可以实现教学的变革与创新。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣和主动性，培养他们的合作精神、创新思维和问题解决能力。因此，合作学习与项目化教学的应用是促进小学语文教育质量提升的重要路径。

参考文献：

[1]钟秋霞. 语文教学中的合作学习策略研究[J]. 高教论丛，2018（3）：137-139.

[2]姜淑芳. 项目化学习在小学语文教学中的应用研究[J]. 课程教育研究，2020（1）：93-94.

[3]邢丽. 实践性作业在小学语文教学中的应用与研究[J]. 教育教学论坛，2019（10）：81-83.

[4]黄丽君，张琳琳. 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 现代教育技术，2021（6）：104-105.

