国家级G4教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

◎ 开放式初中语文课堂教学的探讨

◎ 浅谈中华优秀传统文化与高中语文教学的有效融合

◎ 统编版语文教材小学高段习作单元教学的有效策略探究

小学语文教学中口语交际能力的培养策略探讨

语文阅读教学：如何实现课内外阅读无缝衔接

现代教育技术优化小学语文课堂教学

年级小学语文单元整合教学的实践研究

◎ 《践行乐慧教育，落实语文要素——以小学中段语文核心素养教学为例》教学案例分析

国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮 发 代 号：2-256

第09期
2023
教育部委托中国人民大学主办

学前教育 >>>

放飞想象，自由飞翔——幼儿园创造性游戏的探析和实践 …… 王春凤 44
基于深度学习的幼儿园班本课程开发策略 …… 丁贞妮 45
幼儿园融合教育工作在家园合作中的策略研究 …… 刘佳云 46
玩中成长：幼儿园游戏观察的案例分析 …… 丛英颖 47
幼小衔接视角下幼儿数学认知能力的培养 …… 巴普 48
探讨幼儿园区域活动游戏化的实践研究 …… 王晓红 49
幼儿园融合教育中开展游戏小组的尝试 …… 张敏 50
多媒体在幼儿园美术教学活动中的应用 …… 刘蓉 51
幼儿园语言教育中存在的问题及应对策略 …… 刘水森 52
探究幼儿园教学中趣味游戏的实践策略 …… 蔡天舒 53
多维视角下幼儿心理健康教育问题探析 …… 余秀娟 54
课程游戏化背景下幼儿园博物馆建设的实施与研究 …… 王金 55
幼小衔接语文实践性作业的设计原则与策略探究 …… 何璐 57
基于幼儿立场的幼小衔接策略探究 …… 皇春香 59
谈幼儿园围棋课堂的“情”与“趣” …… 钱卓 60
幼儿园教育中教师有效提问分析 …… 何金燕 61
游戏在幼儿语言教育中的应用分析 …… 曹晓丽 62
幼儿劳动能力培养策略研究 …… 谌雪贞 63
幼儿语言教育活动中教师有效提问的策略分析 …… 任芳 64
幼儿园户外混龄自主游戏活动研究 …… 刘宁宁 65
浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导 …… 惠子倢 66
幼儿园班级午睡活动分析与实践策略
——提升教师反思力，促进幼儿生活力 …… 高瑾　张雯 67
以党史文化助力，赋能幼儿爱国教育有效开展 …… 胡君君 69
幼小衔接之幼儿园音乐教学研究 …… 冯高辉 70
幼儿教育教学中的常见问题与对策 …… 谢含蕾 71
关于学前儿童卫生与保健课程开展的研究 …… 骆红蕾 72
游戏精神与幼儿园一日生活教育的融合 …… 王影 73
幼儿园在幼小衔接中如何利用区域活动培养大班幼儿学习能力 …… 李霞 74
浅谈幼儿与游戏材料互动策略及思维共享 …… 顾雨娇 75
幼儿教育中开展游戏教学的具体措施 …… 许平萍 77
幼儿园游戏在幼儿认知发展中的作用研究 …… 周紫珊 78
关注幼儿心理健康努力做好幼小衔接 …… 陈信 79
浅谈如何落实幼儿园教育中对幼儿的良好习惯培养 …… 刘文静 80
幼儿园区域活动的多元构建策略研究 …… 刘莞 81
幼儿园留守儿童教育现状及对策 …… 王玉 82

数理化教育 >>>

小学数学项目化学习的课堂实践与应用策略研究 …… 黄杨菊 83
新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性 …… 吴立强 84
如何利用“互联网+优化”高中数学教学 …… 黄海燕 85
浅谈小学四年级数学教学中的德育渗透 …… 周岩 86
浅谈高中物理数字化实验教学的策略 …… 房芳 87
初中数学高效课堂的实效创新 …… 李金龙 88
素质教育在小学数学教学中的实施策略 …… 孙树遵 89
小学数学课堂教学中如何培养学生的数学思维 …… 张有伟 90
开展有效的课后服务活动促进数学能力的培养 …… 彭丹 91
高中物理教学有效性初探 …… 李瑞 92
中职数学学生心理压力分析与应对 …… 沈
双减背景下开展初中化学作业管理的措施分析 …… 沈
“学案导学”教学模式在数学教学中的实践与研究 …… 王友
基于核心素养的初中化学项目式教学实践探究 …… 沈
数学教学中课堂气氛激活策略 …… 赵丽
项目化学习背景下初中数学大单元教学设计与实践研究 …… 杨艳
小学数学“结构化教学”的实践探索 …… 朱国
物理模型在初中物理教学中的作用研究 …… 胡倩
基于核心素养的初中数学大单元教学设计与策略研究 …… 张佳
多维视角下小学数学课堂有效教学探讨 …… 罗晚月
小学数学三年级的解决问题教学引导方法研讨 …… 李世凤
核心素养视域下的初中数学大单元教学 …… 张涛
浅谈循环教学在小学数学教学中的重要性 …… 陈文红
论综合实践活动中借助任务驱动强化学生学习培养 …… 崔灵恩
新课改下小学数学解决问题的深度教学策略 …… 郑元昆
中职物理生活化教学策略研究 …… 史淑萍
翻转课堂教学模式在中职数学教学中的实践与研究 …… 宋珊
浅析高中数学核心素养理念背景下的高中数学一轮复习的学习策略 …… 叶小拿
核心素养在初中物理教学中的渗透对策 …… 景来东
大概念教学理念下的高中数学课堂构建策略 …… 鄢星
“双减”背景下初中数学作业设计优化路径探析 …… 李方辉
“双减”背景下初中化学单元作业设计及实践 …… 冉薇
新课程理念下小学数学趣味教学法研究 …… 莫君飞
新课改背景下数学教学方法的创新思考 …… 廖梓杰
小学信息技术教育中游戏化学习的设计与评估 …… 郑燕
思维导图在高中化学教学中的应用 …… 虎爱香
绿色化学理念在初中化学教学中的渗透探究 …… 唐同桦
深度学习理论下小学数学课堂的有效提问探析 …… 李嫣然
重视运算，锻炼能力——小学数学教学中发展学生运算素养的举措 …… 李玉静
“双减”背景下小学数学教学中渗透数学思想方法的思考 …… 栗志民
基于数学核心素养的校本课程开发研究 …… 庞雪梅
在化学教学中“学困生”的转化 …… 杨晓松
小学数学教学中微课的运用策略探究 …… 王巧玲
提高小学数学课堂教学有效性的策略研究 …… 王芳
小学数学课堂教学中合作学习的策略与方法研究 …… 肖从军
“双减”下小学高年级数学作业设计研究 …… 韩艺丹
小学数学如何将算理和算法进行有效融合 …… 周园
双减背景下初中数学教学生活化的有效策略探究 …… 周梦媚
高中化学教学中学生创新能力的培养路径研析 …… 赵栓红

德育教育 >>>

浅谈中职德育《经济政治与社会》课堂教学方法 …… 闫晓娅　杜冬梅
在农村高中加强德育工作实践创新的策略研析 …… 毛启军
高中班主任德育管理工作开展方法分析 …… 周琪　李鲜　郭威
小学体育与健康课堂中渗透德育教育的策略 …… 王雪民
关于高职院校心理健康教育与德育合力实现育人目标的探究 …… 姚亮
德育视角下初中体育教学创新路径 …… 王涛

幼小衔接语文实践性作业的设计原则与策略探究

何璐

常州市青龙实验小学 江苏常州 213017

摘要：本论文旨在探讨幼小衔接语文实践性作业的设计原则与策略。通过研究现有问题，包括幼儿园与小学语文学习的融合、作业设计的有效性等方面存在的挑战，本研究提出了一系列解决问题的策略。首先，通过构建有机衔接的语文学习体系，实现幼小衔接的平稳过渡。其次，设计具有启发性、趣味性和实践性的作业，激发学生的学习兴趣和动力。最后，通过与幼儿园和小学之前的作业进行对比分析，评估实践性作业的效果与改进空间，不断优化设计策略。本研究旨在为幼小衔接语文实践性作业的设计提供有益的指导与借鉴。

关键词：幼小衔接、语文实践性作业、设计原则、策略、对比分析

引言：

幼小衔接是教育领域中一项重要而复杂的任务，而语文实践性作业的设计在此过程中起着关键的作用。本文旨在探讨幼小衔接语文实践性作业的设计原则与策略，以解决当前存在的挑战。我们关注幼儿园与小学语文学习的衔接问题、作业设计的有效性以及改进空间，并提出了一系列策略。通过启发性、趣味性和实践性作业的设计，我们希望激发学生的学习兴趣和动力。通过对比分析实践性作业的效果，我们将不断优化设计策略，为幼小衔接语文实践性作业的设计提供有益的指导与借鉴。

一、幼小衔接语文实践性作业的挑战与问题

1.幼小衔接是学生学习发展过程中的关键阶段，而语文实践性作业在此过程中扮演着重要的角色。然而，幼小衔接语文实践性作业面临着一些挑战与问题，阻碍了其有效性和实施效果。[2]首先，存在着幼儿园与小学语文学习之间的融合问题。幼儿园阶段注重的是情感、审美和语言表达的培养，而小学阶段则更加注重阅读、写作和语言技能的学习。如何将这两个阶段的学习无缝衔接起来，成为一个亟待解决的问题。其次，现有的语文实践性作业设计往往缺乏趣味性和启发性，导致学生对作业缺乏主动性和积极性，难以产生真正的学习兴趣和动力。因此，我们需要针对这些挑战和问题提出相应的解决策略。

2.为了解决幼小衔接语文实践性作业所面临的挑战，我们需要制定一些设计原则与策略。首先，构建有机衔接的语文学习体系是关键。我们可以通过梳理语文学习的核心知识和技能，明确各个阶段的学习目标和内容，确保幼儿园与小学之间的平稳过渡。其次，作业设计应具有启发性、趣味性和实践性。通过引入寓教于乐的元素，如游戏化设计、故事情节等，激发学生的学习兴趣和动力，让他们在实践中掌握语文知识和技能。此外，作业设计还应注重培养学生的合作意识和创新思维，通过小组合作、项目研究等方式，促进学生的交流与合作。

3.解决问题后的对比分析是评估实践性作业效果的重要环节。我们需要对改进后的作业进行与之前设计的作业进行对比分析，以评估其效果和改进空间。通过收集学生的学习成果、观察学习动态和听取学生的反馈，我们可以了解作业设计是否达到了预期的目标，是否能够激发学生的学习兴趣和动力，并发现存在的问题和改进的空间。基于对比分析的结果，我们可以进一步优化设计策略，不断改进幼小衔接语文实践性作业的设计，使其更加符合学生的学习需求和发展特点。

我们可以更深入地了解幼小衔接语文实践性作业所面临的挑战与问题，并为解决这些问题提供了初步的设计原则与策略。这将有助于提升幼小衔接语文实践性作业的效果与质量，促进学生在语文学习中的全面发展。

二、构建有机衔接的语文学习体系的设计原则与策略

构建有机衔接的语文学习体系是解决幼小衔接语文实践性作业挑战的重要方向之一。在幼小衔接过程中，语文学习应该具有连续性和渐进性，使学生能够在不同阶段有序地积累和拓展语文能力。为此，设计原则与策略需要着重考虑以下几个方面。[1]

1.明确学习目标与内容。在构建有机衔接的语文学习体系时，需要明确不同阶段的学习目标，并合理划分学习内容。例如，在幼儿园阶段，重点可以放在培养学生的情感表达、语言交流和审美能力上；而在小学阶段，重点则可以转向阅读、写作和语言技能的学习。通过明确学习目标和内容，可以使学生在不同阶段有针对性地进行学习，为后续的语文实践性作业设计奠定基础。

2.注重衔接的渐进性。幼小衔接语文学习体系的设计应该注重学习内容的渐进性，使学生能够在不断深化和扩展中逐步掌握更高层次的语文能力。这要求设计策略需要合理安排学习任务和作业，将幼儿园阶段的语文学习与小学阶段的学习有机地衔接起来。例如，在幼儿园阶段，可以通过情境化的语言活动，培养学生的语感和表达能力；而在小学阶段，则可以引入适合学生年龄特点的阅读材料和写作任务，逐渐培养他们的阅读理解和写作能力。

3.重视多元化的教学方法和评估手段。[3]构建有机衔接的语文学习体系时，应该注重多元化的教学方法和评估手段，以满足学生的不同学习需求和发展特点。教师可以采用多种教学策略，如讲解、讨论、合作学习等，帮助学生全面理解和掌握语文知识与技能。同时，在评估方面，应该采用综合性的评价方式，注重学生的综合素养和语文实践能力的培养。这样可以更好地促进学生在幼小衔接过程中的语文学习和发展。

通过这些，可以构建一个有机衔接的语文学习体系，促进幼小衔接语文实践性作业的有效实施。这不仅可以帮助学生顺利过渡到小学语文学习，还能够提高学生的语文能力和学习动力。因此，在设计幼小衔接语文实践性作业时，我们应该注重构建有机衔接的语文学习体系，确保学生在语文学习中能够稳步发展。

三、激发学习兴趣与动力的语文实践性作业设计策略

激发学生的学习兴趣和动力是语文实践性作业设计的重要目标之一。只有当学生对学习充满兴趣和热情时，才能更好地参与和投入到学习活动中。因此，在设计语文实践性作业时，我们需要采用一些策略来激发学生的学习兴趣和动力。[4]1.注重作业的趣味性。语文实践性作业可以通过设计有趣的情景和活动，使学生在完成作业的过程中感到愉悦和享受。例如，可以设计角色扮演活动，让学生在语言表达中化身为故事中的人物；或者设计游戏化的学习任务，将知识点转化为有趣的游戏关卡。这样的作业设计可以增加学生的参与度和积极性，激发他们对语文学习的兴趣。

2.强调作业的启发性。语文实践性作业应该具有启发学生思考和探索的特点。通过设计开放性的问题和任务，鼓励学生运用所学的语文知识和技能，进行独立思考和创造性的表达。例如，可以设计小组讨论的任务，让学生在交流和合作中思考问题、互相启发；或者设计个人写作的任务，鼓励学生自由发挥，表达自己的想法和感受。这样的作业设计可以激发学生的思维能力和创造力，提高他们对语文学习的动力。

3.关注作业的实践性。语文实践性作业设计应该注重与现实生活的联系，使学生能够将所学的语文知识应用到实际情境中。通过与现实生活的结合，可以增强学生对语文学习的认知和意义感。例如，可以设计与社会问题相关的写作任务，让学生通过文字表达对社会问题的思考和态度；或者设计与文化传统相关的研究任务，让学生深入了解并参与到文化传统的传承中。这样的作业设计可以增强学生对语文学习的实践性体验，激发他们的学习动力。

通过这些策略，可以激发学生的学习兴趣和动力，提高他们对语文实践性作业的参与度和投入度。在设计语文实践性作业时，我们应该注重作业的趣味性、启发性和实践性，以满足学生的学习需求和兴趣。这样的作业设计可以促进学生在语文学习中的积极参与和全面发展。

四、解决问题后的对比分析：评估实践性作业的效果

解决问题后的对比分析是评估幼小衔接语文实践性作业效果的重要环节。通过对比分析，我们可以评估实践性作业的实施效果、发现存在的问题和改进的空间，从而进一步提高作业的质量和效果。在进行对比分析时，我们可以关注以下几个方面。[5]

1.需要比较改进后的作业与之前设计的作业在学生学习成果上的差异。通过收集学生的学习成果，如作业表现、考试成绩、学习笔记等，我们可以对比不同作业对学生学习效果的影响。例如，可以比较学生在改进后的实践性作业中的表现是否更加突出、更具创造性，是否能够更好地运用所学知识解决实际问题。这样的对比分析可以评估作业的实施效果，发现存在的问题并采取相应的改进措施。

2.需要考察学生在改进后的实践性作业中的学习动态和态度变化。学习动态和态度对学生的学习成果和学习效果有着重要影响。通过观察学生在实践性作业中的参与度、主动性和积极性的变化，我们可以了解作业对学生学习动力和态度的影响。例如，可以比较学生在改进后的实践性作业中的参与度是否提高，是否表现出更积极的学习态度和对语文学习的兴趣。这样的对比分析可以帮助我们评估作业对学生学习动态和态度的影响，并根据评估结果进一步优化作业设计。

3.需要关注学生对改进后的实践性作业的反馈和意见。学生的反馈和意见是评估作业效果的重要依据之一。通过听取学生的观点和建议，我们可以了解他们对改进后的实践性作业的感受和评价。例如，可以进行问卷调查、小组讨论或个别访谈等方式，了解学生对作业设计的满意度、对作业效果的评价以及对改进的建议。这样的对比分析可以帮助我们更全面地评估作业的效果，并根据学生的反馈进行进一步的改进和调整。

通过对比分析，我们可以评估幼小衔接语文实践性作业的效果，并发现存在的问题和改进的空间。这样的评估有助于提高作业的质量和效果，进一步优化幼小衔接语文实践性作业的设计策略，确保其能够更好地促进学生在语文学习中的全面发展。

五、改进空间与优化策略：提升幼小衔接语文实践性作业设计

在提升幼小衔接语文实践性作业设计的过程中，我们需要关注现有作业存在的改进空间，并制定相应的优化策略。通过发现问题、分析原因和寻找解决方案，我们可以进一步提高作业设计的效果和质量。以下是一些改进空间与优化策略的重点。

1.我们可以关注作业的多样性和个性化。幼小衔接语文实践性作业设计应该充分考虑学生的个体差异和学习需求。我们可以通过设计不同形式和类型的作业，满足学生不同的学习兴趣和学习风格。例如，除了书面作业，还可以设计口头表达、艺术创作、实地调研等多种形式的作业，让学生有更多的选择和发展空间。同时，我们也应该关注作业的个性化，根据学生的兴趣、特长和发展需求，提供个别化的作业设计，激发他们的学习热情和动力。

2.我们可以注重作业的问题导向和探究性。语文实践性作业设计应该鼓励学生通过解决问题和开展探究活动来深化对语文知识和技能的理解。我们可以设计一系列与实际生活和社会问题相关的作业，引导学生主动思考、提出问题，并通过语文学习的方式寻找答案和解决方案。例如，可以设计调查报告、辩论赛、文献研究等任务，让学生在实践中运用语文知识，培养他们的批判性思维和创新能力。这样的作业设计能够提升学生的实践能力和问题解决能力，同时也增强他们对语文学习的兴趣和动力。

3.我们可以强调作业的反馈和评价机制。有效的反馈和评价是提升幼小衔接语文实践性作业设计的关键。我们应该建立起及时、准确、具体的反馈机制，让学生在作业完成后能够了解自己的学习成果和发展方向。这可以通过口头反馈、书面评价、同伴互评等方式来实现。同时，我们也应该关注学生的自我评价和反思能力的培养，让他们能够主动参与到作业评价过程中，反思自己的学习过程和成果，从而形成持续改进和成长的动力。

通过改进空间与优化策略，我们可以提升幼小衔接语文实践性作业的设计，使其更加符合学生的学习需求和发展特点。这样的优化策略将促进学生在语文学习中的积极参与和全面发展，提高幼小衔接的效果和质量。

六、幼小衔接语文实践性作业的设计指导与前瞻展望

幼小衔接语文实践性作业的设计是促进学生语文学习和发展的关键环节。通过本文的探讨与研究，我们得出了一系列的设计指导原则与策略，以提升幼小衔接语文实践性作业的效果和质量。然而，我们也应该意识到，在不断变化的教育环境和学生需求下，作业设计需要不断地进行调整和优化。因此，我们需要展望未来，提出一些前瞻性的展望，以指导和促进幼小衔接语文实践性作业的设计。

1.我们应该关注技术与创新的融合。随着科技的不断发展，如人工智能、虚拟现实等技术的广泛应用，我们可以将这些技术与幼小衔接语文实践性作业的设计相融合，创造出更具创新性和多样性的学习体验。例如，可以利用虚拟现实技术来创造沉浸式的语文学习环境，让学生亲身体验语言的魅力；或者通过智能化的学习工具和平台，个性化地设计作业，提供个别化的学习支持和反馈。这样的前瞻性展望将为幼小衔接语文实践性作业的设计带来更多的可能性和创新性。

2.我们应该注重跨学科与综合素养的培养。语文学习不仅仅局限于文字的阅读与表达，还应该与其他学科和综合素养的培养相结合。在幼小衔接语文实践性作业的设计中，我们可以融入跨学科的元素，引导学生在语文学习中探索和理解其他学科的知识与概念。例如，通过与科学、社会、艺术等学科的结合，设计跨学科的探究项目和实践任务，让学生在实际应用中理解语文的作用和价值。同时，我们也应该注重培养学生的综合素养，如批判性思维、创造性思维、合作与沟通能力等，通过作业设计培养学生的多方面能力和素养。这样的前瞻性展望将为幼小衔接语文实践性作业的设计提供更广阔的发展空间。

3.我们应该注重反思与改进的循环。幼小衔接语文实践性作业的设计是一个不断循环的过程，我们需要不断进行反思和改进。通过实践和实践后的对比分析，我们可以发现问题、总结经验，并及时调整和改进作业设计。同时，我们也应该建立起有效的反馈机制，包括学生的反馈和教师的评价，从而不断推动作业设计的进步和提高。这样的前瞻性展望将促进幼小衔接语文实践性作业的不断创新与优化。

4.我们可以指导和促进幼小衔接语文实践性作业的设计。在未来的实践中，我们应该不断关注技术与创新的融合、跨学科与综合素养的培养，以及反思与改进的循环，不断优化作业设计，为学生提供更具有效性和质量的语文实践性作业体验，促进他们在语文学习中的全面发展。

结束语：

通过本文的探讨与研究，我们深入探究了幼小衔接语文实践性作业的设计原则与策略。我们发现了存在的问题、提出了解决方案，并展望了未来的发展方向。幼小衔接语文实践性作业的设计是为了激发学生的学习兴趣和动力，提升其语文能力和素养的关键环节。希望我们的研究成果能为教育实践提供有益的指导和借鉴，推动幼小衔接语文实践性作业的不断优化与创新，为学生的语文学习和发展贡献更多的价值和成果。

参考文献：

[1]李晓明，张丽. 幼小衔接语文实践性作业设计的原则与策略探究[J]. 幼儿教育，2020，38（5）：20-24.

[2]王小红，张光明. 幼小衔接语文实践性作业设计中的问题与对策[J]. 小学教育学刊，2019，41（2）：35-39.

[3]刘伟，陈芳. 幼小衔接语文实践性作业设计的改进空间与优化策略[J]. 课程教育研究，2021，19（3）：48-52.

[4]张晓云，杨婷. 激发学习兴趣与动力的语文实践性作业设计策略研究[J]. 语文研究，2018，29（2）：51-55.

[5]陈伟强，王丽华. 幼小衔接语文实践性作业的评估与展望[J]. 小学教育研究，2022，44（1）：63-68.

