**常州市郑陆实验学校（小学部）课堂观察教师自评表**

|  |
| --- |
| 教学内容: 《狼牙山五壮士》任课教师: 蔡成莹 班级: 六6 日期:2022.3.24 |
| 自评指标 | 典型行为 | 教师自评 |
| 1 | 2 | 3 |
| 沟通 | 1.在课前、上课的过程中亲切地称呼学生。 |  |  | √ |
| 2.课堂气驾轻松活泼，在课堂气氛沉闷紧张的时跌能够用言语、笑声、亲刃的话调进沟通行及时的调整，营造安全而轻松的氛围。 |  |  | √ |
| 3.在学生心情压抑或情绪低落的时候，教师能够敏锐地捕捉并适时地用语言给予激励。 |  |  | √ |
| 4.教师在课堂中适当地用二些肢体语言和学生进行沟通。 |  |  | √ |
| 学习激励 | 1.在学生思考向题的时候提供足够的等待时间。 |  |  | √ |
| 2.学生回答问题时总是用期待的眼神看着学生，耐心、认真地倾听，对他表示尊重和鼓励，不随意打断学生的发言。 |  |  | √ |
| 3.在学生没有理解教师的指令或回答错误或不能回客的时候，采用重述问题、解释问激励题、转化等策略，没有侮辱性语言。 |  |  | √ |
| 4.在学生表现出正确的行为时，教师使用有息义而非评论性的口头表扬，促进学生的继续学习行为。 |  |  | √ |
| 5.课堂上涉及课堂纪律的话题是正面的表述和期望。 |  |  | √ |
| 6.在合作学习中，帮助而学生发现获得同伴认可的策略。 |  |  | √ |
| 任务设计与反馈 | 1.在教学过程中，能够使用学生感兴趣或贴近学生生活的内容来创设教学情境或设计教学活动。 |  | √ |  |
| 2.在一种非评价性气氛中提供反馈(如学生第二次回答问题时或在有指导的练习开始设计时，可以让学生不受约束地集体回答或悄悄回答，教师寄语非评价性的反馈。） |  |  | √ |
| 3.有可能需要的学生准备个性化学习材料(如纠正性练习或拓展性练习等)。 |  | √ |  |
| 4.通过不同认知方 式的教学环节搭配，维持学生较稳定的注 意力:在学生注意力有所下降时，使用休息、操作、练习等方式转移注意力。 |  |  |  |
| 5.在学生做课堂作业时，在整个班级巡视，提供必要的指导线索。 |  |  | √ |
| 6.尽可能给学生提供合作学习或表现成功的机会。 |  |  |  |
| 学生表现 | 1.整堂课都保持较高的投入度，较少出现非学习性的行为。认真倾听教师的讲解和同伴的发言，神情与姿态流露出对学习内容的高度关注。 |  |  | √ |
| 2.对课堂提问的参与度高，始终积极主动地回答教师的提问，乐于并普于表达自己的表现想法。 |  |  | √ |
| 3.课堂互动呈现师对生， 生对生，全员参与的网状互动模式。 |  |  | √ |
| 4.通过自我建构学习知识，掌握技能，思维时到一定的发展。 |  |  | √ |
| 5.学习活动能围绕学习目标展开，三分之二的学生能达成目标。 |  |  | √ |
| 6.在本课学习结束后，愿意继续学习或主动练习。 |  |  | √ |
| 对以上积极情感反思 | 无 |  |  |  |
|  学习目标与学习活动的一致性 | 目标1：学习用小标题的形式概括梳理课文内容 | 对应学习活动及时间：1.自由朗读课文，运用小妙招概括四字标题2.根据小标题，说说课文讲了一件什么事？3.同桌互说4.教师小结时间：10分钟 | 达成度及思考：较好1.教师应该带学生一步步找到概括小标题的方法，而不是直接出示方法。2.继续注重对学生列小题能力的培养 |
| 目标2：抓住关键词句评析战斗场面，体会狼牙山五壮士有勇有谋的形象。 | 对应学习活动及时间：1.默读课文，划出让你感受到战士在痛击敌人的句子，写一写批注。2.学生交流，教师相机点拨抓住关键词句，抓住人物描写的方法体会人物形象。时间15分钟 | 达成度及思考：较好过渡语需要进一步加强。 |
| 目标3：在阅读中领悟点面结合的写作方法 | 对应学习活动及时间：1.引导学生体会五位战士攻打敌人的不同特点。2.提问前两句描写了什么？3.引出点面结合的写作方法。时间10分钟 | 达成度及思考：较好写作方法还需进一步引导。 |

说明：

1. 教师自评中的数值1-3分别表示：该指标内容在课堂实施中基本达成、达成度较好、达成度很高。
2. 对本节课中无法体现的指标内容可以不做评价。