**个别化教育计划**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）一般信息** | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | D | 性别 | | 男 | 出生年月 | | 2019.1.19 | 班级 | 小四 | | 民族 | 汉 |
| 联系地址 | | 常州市天宁区青龙苑42栋丙单元302 | | | | | | 联系电话 | | 13813512411 | | |
| 残疾证 | | **◯** 无 **🞈** 有 | | | 障碍类别 | | **自闭症假阳性** | 障碍等级 | |  | | |
| 鉴定日期 | | 2022.11.3 | | | 鉴定机构 | |  | 其他 | |  | | |
| **（二）家庭信息** | | | | | | | | | | | | |
| 家庭成员 | | | 称谓 | 姓名 | | 年龄 | 学历 | 职业 | | | | |
| 父亲 | 朱绍琪 | | 34 | 大专 | 自由职业 | | | | |
| 母亲 | 孔云 | | 32 | 大专 | 常州市苏甸贸易有限公司 | | | | |
| 家庭成员状况 | | | 其他成员是否有特殊需求：🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家庭疾病史 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家人关系 | | | 🞎 亲密 🗹 和谐 🞎 一般 🞎 不和谐 🞎 冷漠 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者 | | | 🞎 祖父 🗹 祖母 🞎 父亲 🗹 母亲 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者  管教方式 | | | 🞎 民主 🞎 权威 🗹 放任 🗹 溺爱 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 家人主要休闲活动 | | | 🗹看电视 🞎听音乐 🞎喝茶聊天 🞎看书 🞎逛街 🗹棋牌 🞎户外活动 🗹其它 | | | | | | | | | |
| 居住环境 | | | 🗹 住宅楼 🞎 商业区 🞎 工业区 🞎 农村 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 生活作息 | | | 放学后到睡觉前，时间的安排：  🗹亲子陪伴 1 小时 🞎帮忙做家务 小时 🞎休闲 小时 🞎其他 小时 | | | | | | | | | |
| 假日时间安排：  🗹亲子陪伴 3 小时 🞎帮忙做家务 小时 🗹休闲 3小时 🞎其他 小时 | | | | | | | | | |
| 睡眠状况 | | | 🗹 午睡，一般 12：30 开始，持续 2小时（🞎单独睡，🗹和 奶奶 一起睡） 🞎 晚上睡觉，一般9：00 开始，持续 8时 （🞎单独睡，🞎和 奶奶 一起睡）  🞎 嗜睡 🞎失眠，时间长达 ，其他说明： | | | | | | | | | |
| 饮食习惯 | | | 🗹 无异常 🞎 挑食，偏爱 🞎 有食物限制 | | | | | | | | | |
| 如厕情况 | | | 🞎 大小便不正常  🞎 大便正常，一般每天 次，在 时间（🞎马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  每天小便 次，（🞎马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  🗹 独自解决 🞎 需协助（协助方式） 🞎 是否冲洗 | | | | | | | | | |
| 喜欢的增强物 | | | 🞎贴纸 🞎打球 🞎听音乐 🗹看电视 🞎自由活动 🞎食物 🞎其他 | | | | | | | | | |
| 家庭需求 | | | 🗹 了解孩子的能力 🞎 家庭成员心理疏导 🗹 教养方式 🞎 家人相处  🗹 家庭训练辅导 🞎 特殊教育相关信息 🞎 经济 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| **（三）发展史** | | | | | | | | | | | | |
| 妊娠时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
| 出生时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
|  | | | 出生方式：顺产 体重： 6.2斤 健康状况：🗹 良好 🞎 不良 | | | | | | | | | |
| 重大疾病或意外 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 视力 | | | 🞎 正常 🗹 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后佩戴眼镜 | | | | | | | | | |
| 听力 | | | 🗹正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后左耳 右耳 | | | | | | | | | |
| 伴随症状 | | | 🞎 无 🞎 癫痫 🞎 心脏病 🞎 气喘 🗹 多动 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 医疗状况 | | | 定期看诊：🗹 无 🞎 有 病因： 医院：  🞎 定期追踪： 次/ 天，🞎 定期服药： 次/ 天 | | | | | | | | | |
| 长期用药 | | | 🗹 无 🞎 有，  药名： 每日剂量； 副作用：开始日期： 年 月 | | | | | | | | | |
| 过敏 | | | 🗹 无 🞎 食物 🞎 药物 | | | | | | | | | |
| 医嘱 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| **（四）教育史** | | | | | | | | | | | | |
| 教育安置状况 | | | 2022.9进入常州市天宁区青龙中心幼儿园 | | | | | | | | | |
| 康复训练状况 | | | 能进入课堂和其他幼儿一起上课、游戏 | | | | | | | | | |
| 问题行为 | | | 是否有问题行为：🞎无 🗹 有  具体行为表现为： 情绪比较容易波动、不愿意和其他人交流  此行为开始于： 进入幼儿园 | | | | | | | | | |

1. 发展状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）评量结果摘要（可参照璟云平台）** | | | | | |
| **工具名称** | | | **评量结果** | | **测试人员及日期** |
| 《婴儿-初中生社会生活能力评定量表》 | | | 八个领域按发展的优劣顺序排列：生活自理能力、运动能力、作业操作能力、交往能力、参加集体活动的能力、自我管理能力。各领域合计25分，学生年龄3岁11个月，根据粗分和标准分换算表可得6分，属于中度缺陷。生活自理能力3分，运动能力8分，作业操作能力5分，交往能力4分，参加集体活动的能力3分，自我管理2分。从数据中可以看出，该生的各项能力均大幅度低于同龄人，尤其是在生活自理能力方面。 | | 钱亚菊、高小芬、吴春凤  2022年10月11日 |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| **（二）发展现状描述** | | | | | |
| 领域 | | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习、生活的影响) | | 小结 |
| 健康状况 | | □身体状况体格发育如何,是否服用药物  □其他 | 身体发育正常，没有特别服用药物，健康良好。 | | 健康良好。 |
| 生活自理 | | □饮食  □穿衣  □如厕  □个人卫生  □其他 | 会自己拿东西吃，用杯、碗喝水，能用勺子吃饭，会穿脱裤子。 | | 有较好的生活自己能力 |
| 感觉运动 | 感觉能力 | □视力  □听力  □触觉  □嗅觉  □其他 | 触觉比较敏感，由于长期看电视，视力检测时发现有点散光＋弱视 | | 视力需要进一步检查 |
| 运动能  力 | □定向与行走  □粗大运动  □精细运动  □其他 | 能仰卧位，同时侧身翻身，能进行爬行，扶住楼梯上下楼，独立行走，并能向某个方向跑步，可以拧开瓶盖但不能拧上瓶盖，可以拉上裤子，串珠子，站起来。 | | 运动能力发育良好 |
| 认知能力 | | □学习速度  □注意力  □记忆力  □理解能力  □组织力差  □学科差异  □学习习惯  □其他 | 视觉注视和追视、听觉反应味觉辨别比较好，颜色辨认、视觉记忆及重整等方面反应能给与反馈，但是速度比较慢。经验表征、简单推理、空间概念相当于1岁8个月儿童的水平，对于时间概念、因果关系、数前概念比较薄弱，不会根据事物的功能、特点进行分类，如：水果、交通工具、动物等，对于上、下、里、外的空间概念不清晰，需要语言提示；颜色概念、形状概念、数前概念有粗浅和极少数的认知，不能分辨大小、多少、长短。 | | 认知能力方面还有待进一步提升 |
| 沟通能力 | | □口语表达  □听话理解  □其他 | 无法能主动向表达自己的需要（更多的是肢体表达，语言方面基本没有表达），如：要上厕所、饿了要吃饭，没有阅读与倾听故事的习惯。知道自己的名字，能服从简单的命令，无法用语言与其他人沟通，缺乏社交前基本能力，如评价自己，评价别人。社交礼仪方面，表示感谢、抱歉、称赞等深层次的交往不足。对形容词的理解能力较为欠缺；对“你”“我”“他”没有反应。 | | 缺乏正常的沟通交往能力 |
| 社交能力 | | □参与团体 活动（游戏、比赛）  □遵守班级  （或团体）常规  □课外交往  □上课纪律  □与人相处  □其他 | 据教师日常观察发现，现能和同伴友好相处，但是无法与幼儿产生简单的互动。但是还需要进一步学习社交方法，如打招呼、交流、互动等内容。从量表表现以及平时的观察中来看，相当于8个月左右儿童的水平，缺乏社交前基本能力，如评价自己，评价别人。社交礼仪方面，表示感谢、抱歉、称赞等深层次的交往不足。 | | 无法与同伴进行交往，语言发展比较若 |
| 情绪行为 | | □ 情绪表达  （是否适当合乎情境、是否有退缩胆小现象）  □平时心情  □平时脾气  □平时行为举止  □平时待人处事  □其他 | 注意力不集中、反应力较差、控制力较弱；同时在情绪理解和表达及情绪调节方面存在问题，没有不服从或不合作行为。在学习方面存在问题，有多动、不注意问题。 | | 情绪不稳定，注意力不集中 |
| **（三）发展优弱势** | | | | | |
| **优势** | | | | **劣势** | |
| 1. 感知觉：视觉注视和追视、听觉反应比较好。   2.粗大动作：上肢力量和协调能力较好，姿势、行走、推和接的能力发展较好，如：行走、扶物上楼、推和接。  3.精细动作：能较好使用勺子，摆弄物品、简单的操作能力、双手配合等能力有明显进步，能使用马克笔等较粗的笔进行涂鸦涂色。  4.语言沟通：对自己的名字有反应并能理解名称指令。  5.认知能力：能辨认指出自己、小动物的身体部位；能辨认生活中常见物品；在特定情境以及自己的动机需求下，会提出：“嗯”或“啊”等语气词语。  6.社会交往：社交中非口语能力较好，能认识和有一定控制自己的能力。  7.自理能力：能用汤匙独立进食，用杯子喝水，能表示如厕需要，并能自己拉下裤子，能脱衣服，睡眠规律安稳，能开关门。  8.情绪与行为：具有依附情绪行为，对身体接触有反应，对新环境的探索能力较好，在熟悉人的陪伴下能在新环境中探索较长时间。  9.父母对其有清晰的认识，并带其进行康复治疗。 | | | | 1.注意力不集中，课堂参与度很低。  2.感知觉：在辨别不同乐器的声音方面还有所欠缺。  3.粗大动作：下肢动作和平衡感较差，爬、站立、倒退走、脚后跟行走、跳跃、抛、拍和击部分项目有待加强。  4.精细动作：手眼协调能力不足，如折纸和使用剪刀剪的能力不足。  5.语言沟通：对形容词的理解能力较为欠缺；对“你”“我”“他”没有反应；没有倾听故事、复述故事的经验与习惯。  6.认知能力：认知方面比较比较差。分类、时间概念、颜色、形状、数概念、数前概念的认知、理解较弱。  7.社会交往：社交技巧、社交礼仪方面存在明显不足。  8.自理能力：如厕后不能用厕纸清洁，不能穿衣服裤子和鞋袜，不能洗毛巾洗澡，不能收拾餐具。  9.情绪行为：不能很好地分辨成人的语气、理解成人的表情，无法做到主动安慰和帮助别人、分享别人的快乐，不能主动引发社交沟通，情绪变化比较大，容易产生悲伤、暴怒的情绪。 | |

1. 教育目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育目标（可以涵盖长期目标和短期目标）** | **领域/科目** | **评量方式** | **评量结果** | **评量者/日期** |
| **1.语言：提升语言表达能力，在发出简单的音节、能发出叠词，如：爸爸、妈妈等简单词语。**  1.1感受喉咙震动，发出简单的音节。  1.2理解并结合图片发出“爸爸”“妈妈” | **语言与沟通** | ABDH | S | 资源老师  班级老师 |
| 1. **认知：扩大认知量，认识生活中常见事物，物品属性**   2.1辨认常见事物（生活中常见的动物和交通工具）；  2.2认识、区辩常见颜色（三原色）、常见形状（正方形、三角形、长方形、圆形）； | **认知** | AF | E | 资源老师  班级老师 |
| **3.生活自理：用独立用筷子进餐，穿脱简单的衣服**  3.1正确抓握筷子，并学习用筷子扒饭扒菜  3.2能脱下自己的衣服。  3.3能区辩外套正反面，抓住反面穿上外套，尝试拉拉链 | **生活自理** | ADF | C | 资源老师  班级老师 |
| **4.能理解同伴交往的规则，并能遵守规则，不随性强拿其他幼儿的物品。**  4.1能和幼儿一起在生活区中进行娃娃家游戏。  4.2能在玩沙过程中借取需要的工具。  4.3尝试能在游戏中和其他游戏一起完成一个任务。 | **社交** | ABFH | S | 资源老师  班级老师 |
| **5.精细：提升精细动作水平，如：剪纸、折纸、握笔画、串珠、夹豆等**  5.1会用剪刀剪简单图形，如：细长条——方形——三角形  5.2会两步以上折纸，如折：小狗、郁金香等。  5.3握笔在界内涂色  5.4手眼协调串珠  5.5手眼协调夹豆 | **精细动作** | ADEG | C | 资源老师  班级老师 |
| **6.提高粗大动作的能力水平**  6.1能独立走过平衡木  6.2会向指定方向投掷物体  6.3能在定向跑中绕过障碍物。 | **粗大动作** | ADF | C | 资源老师  班级老师 |
| 方式：A 观察； B访谈； C纸笔测验 ；D 操作 E 作业；F课程评量； G 作品 H 口述 ；I 其他  结果：P 通过； C继续 ；E加深；S简化；D放弃 | | | | |

1. 一日活动安排

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023学年第一学期课程表** | | | | | | |
| **时段** | **时间** | **星期一** | **星期二** | **星期三** | **星期四** | **星期五** |
| **上午** | **8:00-9:10** | 户外活动  △**粗大动作** | 户外活动  **△粗大动作** | 户外活动  **△粗大动作** | 户外活动  **△粗大动作** | 户外活动  **△粗大动作** |
| **9:10-9:40** | 集体课 | 集体课 | 集体课 | 集体课 | 集体课 |
| **9:40-10:50** | 生活活动  游戏活动  **△认知** | 生活活动  游戏活动  △**社交**☆精细 | 生活活动  游戏活动  **△认知** | 生活活动  游戏活动  **△社交☆精细** | 生活活动  游戏活动  **△认知** |
| **午餐和午休** | | | | | | |
| **下午** | **14:15-15:00** | 起床与点心  △**自理** | 起床与点心  △**自理** | 起床与点心  △**自理** | 起床与点心  △**自理** | 起床与点心  △**自理** |
| **15:00-15:40** | 游戏  **○精细** | 游戏  △**社交** | 游戏  **○认知** | 游戏  △**社交** | 游戏  ○**社交** |
| **15:40-15:50** | **离园** | | | | |

1. 支持服务

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **服务内容** | **服务内容描述** | **负责人** |
| 嵌入式教学 | 利用每天的生活、游戏、运动时间进行针对性的课程练习。 | 班级教师 |
| 能力拓展课程 | 周一到周五，利用户外活动时间专门抽离出半小时进行运动能力、肢体大动作的辅导。 | 班级教师  资源教师 |
| 学习方式调整 | 认知评估（每学期2次，学期初和学期末各一次） | 资源教师  巡回指导教师 |
| 人力资源 | 安排在离教师近一点的位置 | 班级教师 |
| 社会专业支持 | 多营造说话的机会和氛围，鼓励支持幼儿与同伴一起玩耍、交流，利用一日生活的各个环节和流程创设使用普通话交流的语言环境。 | 班级教师、家长 |