**个别化学习计划**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）一般信息** | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | H | 性别 | | 男 | 出生年月 | | 2017.4.27 | 班级 | 大五班 | | 民族 | 汉 |
| 联系地址 | | 常州市天宁区御和园5-乙-1701 | | | | | | 联系电话 | | 13813651157 | | |
| 残疾证 | | **◯** 无 **🞈**  有 | | | 障碍类别 | | 智力障碍 | 障碍等级 | | 三级 | | |
| 鉴定日期 | | 2017.9 | | | 鉴定机构 | | 复旦大学附属儿科医院 | 其他 | | 无 | | |
| **（二）家庭信息** | | | | | | | | | | | | |
| 家庭成员 | | | 称谓 | 姓名 | | 年龄 | 学历 | 职业 | | | | |
| 父亲 | 姚永铭 | | 45 | 本科 | 个体 | | | | |
| 母亲 | 周红 | | 45 | 本科 | 会计 | | | | |
| 家庭成员状况 | | | 其他成员是否有特殊需求：🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家庭疾病史 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家人关系 | | | 🞎 亲密 🗹 和谐 🞎 一般 🞎 不和谐 🞎 冷漠 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者 | | | 🞎 祖父 🞎 祖母 🞎 父亲 🗹 母亲 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者  管教方式 | | | 🗹 民主 🞎 权威 🞎 放任 🞎 溺爱 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 家人主要休闲活动 | | | 🗹看电视 🞎听音乐 🞎喝茶聊天 🗹看书 🞎逛街 🞎棋牌 🞎户外活动 🞎其它 | | | | | | | | | |
| 居住环境 | | | 🗹 住宅楼 🞎 商业区 🞎 工业区 🞎 农村 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 生活作息 | | | 放学后到睡觉前，时间的安排：  🗹亲子陪伴 3小时 🗹帮忙做家务 1小时 🗹休闲 2 小时 🞎其他 小时 | | | | | | | | | |
| 假日时间安排：  🗹亲子陪伴 5小时 🗹帮忙做家务 1 小时 🗹休闲 3 小时 🞎其他 小时 | | | | | | | | | |
| 睡眠状况 | | | 🗹 午睡，一般 12点 开始，持续 3小时 （🗹单独睡，🞎和 一起睡） 🗹 晚上睡觉，一般 10点开始， 持续 9小时（🗹单独睡，🞎和 一起睡）  🞎 嗜睡 🞎失眠，时间长达 ，其他说明： | | | | | | | | | |
| 饮食习惯 | | | 🗹 无异常 🗹 挑食，偏爱 🞎 有食物限制 | | | | | | | | | |
| 如厕情况 | | | 🞎 大小便不正常  🗹 大便正常，一般每天 1 次，在 早上 时间（🗹马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  每天小便 6次，（🗹马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  🗹 独自解决 🞎 需协助（协助方式） 🞎 是否冲洗 | | | | | | | | | |
| 喜欢的增强物 | | | 🗹贴纸 🞎打球 🞎听音乐 🞎看电视 🞎自由活动 🗹食物 🞎其他 | | | | | | | | | |
| 家庭需求 | | | 🗹 了解孩子的能力 🗹 家庭成员心理疏导 🗹 教养方式 🗹 家人相处  🗹 家庭训练辅导 🗹 特殊教育相关信息 🞎 经济 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| **（三）发展史** | | | | | | | | | | | | |
| 妊娠时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
| 出生时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
|  | | | 出生方式： 顺产 体重： 3.8kg 健康状况：🗹 良好 🞎 不良 | | | | | | | | | |
| 重大疾病或意外 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 视力 | | | 🞎 正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🗹矫正后佩戴眼镜 | | | | | | | | | |
| 听力 | | | 🗹正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后左耳 右耳 | | | | | | | | | |
| 伴随症状 | | | 🞎 无 🞎 癫痫 🞎 心脏病 🞎 气喘 🞎 多动 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 医疗状况 | | | 定期看诊：🗹 无 🞎 有 病因： 医院：  🞎 定期追踪： 次/ 天，🞎 定期服药： 次/ 天 | | | | | | | | | |
| 长期用药 | | | 🗹 无 🞎 有，  药名： 每日剂量； 副作用：开始日期： 年 月 | | | | | | | | | |
| 过敏 | | | 🗹 无 🞎 食物 🞎 药物 | | | | | | | | | |
| 医嘱 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| **（四）教育史** | | | | | | | | | | | | |
| 教育安置状况 | | | 小班就读于红黄蓝幼儿园  2021年9月就读于常州市天宁区天隆和记黄埔幼儿园至今 | | | | | | | | | |
| 康复训练状况 | | | 10个月开始进行康复训练 | | | | | | | | | |
| 问题行为 | | | 是否有问题行为：🞎无 🗹 有  具体行为表现为： 集体游戏中会有攻击性行为  此行为开始于： 大班 | | | | | | | | | |

1. 发展状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）评量结果摘要（可参照璟云平台）** | | | | | |
| **工具名称** | | | **评量结果** | | **测试人员及日期** |
| 《孤独症儿童发展评估表（试行）》 | | | 八个领域按发展的优劣顺序排列：精细动作（30/8/28）、自理能力（41/9/17）、粗大动作（19/8/45）、 认知（10/12/33）感知觉（54/1/0）、社会交往（18 /23/6）、语言与沟通（67/7/5）。情绪行为（A/M/S）。（注：每个领域分数为P/E/F，其中P项越多越佳。） | | 7位老师  2022/3/10 |
| **（二）发展现状描述** | | | | | |
| 领域 | | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习、生活的影响) | | 小结 |
| 健康状况 | | □身体状况体格发育如何,是否服用药物  □其他 | 身体健康，身高体重均达标，没有肢体上的问题，没有服用药物。 | | 正常 |
| 生活自理 | | □饮食  □穿衣  □如厕  □个人卫生  □其他 | 1.会自己穿衣、如厕，知道擦鼻涕纸扔进垃圾桶。  2.饮食上，肉类会自己主动吃掉，蔬菜米饭有人喂就可以一起吃，没人喂不会自己吃。 | | 生活自理能力较好，有点挑食  ， |
| 感觉运动 | 感觉能力 | □视力  □听力  □触觉  □嗅觉  □其他 | 佩戴矫正眼镜，其余正常 | | 佩戴矫正眼镜，其余正常 |
| 运动能  力 | □定向与行走  □粗大运动  □精细运动  □其他 | 平衡较差，爬、站立、倒退走、脚后跟行走、跳跃、抛、拍和击部分项目有待加强。如：不能手脚协调往前爬，不会双脚同时离地跳跃。手眼协调能力不足，如折纸和使用剪刀剪的能力不足。 | | 运动能力较差 |
| 认知能力 | | □学习速度  □注意力  □记忆力  □理解能力  □组织力差  □学科差异  □学习习惯  □其他 | 学习速度很慢，对于课堂内容大部分不理解。  注意力不集中，上课会沉浸在自己的世界，做自己想做点事情。  记忆力：感兴趣的记忆很好，例如一首喜欢的歌曲，会一直记得并哼唱，大部分集体教学的内容不记得。 | | 学习能力较弱，注意力不集中，只专注于自己的事情，总体的认知能力比较差 |
| 沟通能力 | | □口语表达  □听话理解  □其他 | 能听懂简单的指令性语言，不会用完整的句子表述，只会用简单的两字词语交流，不会主动沟通，有需求会主动跟你说，例如画错了会主动找你，说“橡皮”。  喜欢听故事、看图书，能听懂短小的儿歌或故事。  愿意涂涂画画，有简单的书写能力。 | | 语言表达能力差，只能进行简单的词语交流，有简单的理解能力和书写能力。 |
| 社交能力 | | □参与团体 活动（游戏、比赛）  □遵守班级  （或团体）常规  □课外交往  □上课纪律  □与人相处  □其他 | 集体活动和游戏中大部分时候都是独处，户外活动喜欢玩小车，坐在别的小朋友后面，喜欢荡秋千。  班级课堂上偶尔会尖叫、打人、掐人，上一会课就会去沙发躺下、或者躺小朋友腿上。  与同伴几乎没有交往。 | | 社交能力差，集体活动参与较少，在课外交往、上课纪律、与人相处上问题较大。 |
| 情绪行为 | | □ 情绪表达  （是否适当合乎情境、是否有退缩胆小现象）  □平时心情  □平时脾气  □平时行为举止  □平时待人处事  □其他 | 知道受到欺负哭，听到喜欢的音乐会开心的笑、跳舞。  吃饱睡足来园心情比较好，遇到开心的事情会笑。  平时与人交流不多，基本不会发脾气，当小朋友拿了她的东西或者占了她的位置（早操），她会打人、咬人，出现攻击性行为。喜欢咬指甲，之前会咬嘴唇，阻住她会被咬手，有攻击行为。 | | 有攻击性行为，情绪控制较差，平时心情好，也不乱发脾气，待人处事较差。 |
| **（三）发展优弱势** | | | | | |
| **优势** | | | | **劣势** | |
| 1.感知觉：跟同龄孩子比各方面都发展较好。如形状、气味、味道等。  2.粗大动作：上肢力量和协调能力较好，姿势、行走、推和接的能力发展较好，如：坐姿、行走、扶物上楼、推和接。  3.精细动作：摆弄物品、简单的操作能力、双手配合等能力较好。  4.语言和沟通：有较好的语言模仿能力；能使用简单的词汇与短语进行主动表达；会描述正在发生的事情。  5.认知能力：能辨认指出自己、小动物的身体部位；能辨认生活中常见物品；在特定情境以及自己的动机需求下，会提出：“我要……”或“具体事物或活动”等。  6.社会交往：社交技巧方面，与照顾者互动。社交礼仪方面，近距离告别。  7.生活自理：能用汤匙独立进食，用杯子喝水，能表示如厕需要，并能自己拉上和拉下裤子，能脱衣服，洗脸，睡眠规律安稳，能物品归位和开关门。  8.情绪与行为：具有依附情绪行为，对身体接触有反应，对新环境的探索能力较好，没有不服从不合作行为。 | | | | 1.感知觉：在辨别不同乐器的声音精准度方面还有所欠缺。拼图，对于自己不够熟悉的活动，需要在老师协助下才能完成。  2.粗大动作：平衡较差，爬、站立、倒退走、脚后跟行走、跳跃、抛、拍和击部分项目有待加强。如：不能手脚协调往前爬，不会双脚同时离地跳跃。  3.精细动作：手眼协调能力不足，如折纸和使用剪刀剪的能力不足。  4.语言和沟通：对形容词的理解能力较为欠缺；对“你”“我”“他”没有反应；没有复述故事的经验与习惯。  5.认知能力：分类、时间概念、颜色、形状、数概念、数前概念的认知、理解较弱。对多种颜色的辨别、数量关系、知觉推理等认知能力较弱。  6.社会交往：社交前基本能力中认识自己、评价自己。社交礼仪方面，表示感谢、抱歉、称赞。  7.生活自理：不能用筷子夹食物，不能撕开包装，如厕后不能用厕纸清洁，不能穿衣服裤子和鞋袜，不能洗毛巾洗澡，不能收拾餐具。  8.情绪与行为：不能很好地分辨成人的语气、理解成人的表情，无法做到主动安慰和帮助别人、分享别人的快乐，不能主动引发社交沟通。 | |

1. 教育目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育目标（可以涵盖长期目标和短期目标）** | **领域/科目** | **评量方式** | **评量结果** | **评量者/日期** |
| **1.能口齿清楚地说日常礼貌用词**  1.1愿意倾听  1.2学说“你好、谢谢、请、再见……”等礼貌用词 | **社交** | ABDH |  | 资源老师  班级老师 |
| 1. **扩大认知量，认识生活中常见事物，物品属性**   2.1辨认常见事物（生活物品、动物、交通工具）并说出名称；  2.2认识、区辩常见颜色（红黄蓝绿）、常见形状（正方形、三角形、长方形、半圆形）； | **认知** | AF |  | 资源老师  班级老师 |
| 1. **用独立用筷子进餐，穿脱简单的衣服**   3.1正确抓握筷子，并学习用筷子扒饭扒菜  3.2解开自己身上衣服已经扣好的2粒以上的纽扣。  3.3能区辩外套正反面，抓住反面穿上外套，尝试拉拉链。 | **生活自理** | ADF |  | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提升语言表达能力，在理解的基础上描述事物特点。**   4.1理解并能结合情境说出“早上”“晚上”  4.2理解并结合实物说出“大小”“长短”“高矮”“多少” | **语言与沟通** | ABFH |  | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提升精细动作水平，如：剪纸、折纸、握笔写画、串珠、夹豆等**   5.1会用剪刀剪简单图形，如：细长条——方形——三角形  5.2会两步以上折纸，如折：小狗、郁金香等。  5.3握笔在界内涂色  5.4手眼协调串珠  5.5手眼协调夹豆 | **精细动作** | ADG |  | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提高粗大动作的能力水平**   6.1倒退走不摔倒  6.2会双手过肩抛球  6.3灵活爬行 | **粗大动作** | ADF |  | 资源老师  班级老师 |
| 方式：A 观察； B访谈； C纸笔测验 ；D 操作 E 作业；F课程评量； G 作品 H 口述 ；I 其他  结果：P 通过； C继续 ；E加深；S简化；D放弃 | | | | |

1. 一日活动安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **时间** | **周一** | **周二** | | **周三** | **周四** | **周五** |
| 上午 | 8:00—9:10 | 户外活动  ○沟通交往、粗大动作 | | | | | |
| 9:10—9:40 | 语言活动  （集体） | 社会活动  （集体） | | 科学活动  （集体） | 音乐活动  （集体） | 美术活动  （集体） |
| 9:40—10:50 | 生活活动、游戏活动  ★认知★精细○社交 | | | | | |
| 11:05—12:10 | 午餐  ○自理能力 | | | | | |
| 午休 | | | | | | | |
| 下午 | 14:30—15:00 | 起床与点心  ○自理能力 | | | | | |
| 15:00—15:50 | 游戏  ○精细 | 游戏  ○认知 | | 游戏  ○社交 | 游戏  ○认知 | 游戏  ○社交 |
| 备注 | | ★个别化拓展活动  ○嵌入式活动 | | | | | |
| **课程设计** | | | | | | | |
| **课程类型** | | **调整策略** | | **调整理由** | | | |
| 嵌入式活动 | | 变通/简化 | | 在生活活动、起床活动和离园活动中嵌入教学，提高幼儿独立穿脱衣服的能力。在户外活动中嵌入粗大动作的训练，提高幼儿手部的力量。在区域活动、集体教学活动中进行精细动作的嵌入式教学。 | | | |
| 个别化拓展活动 | | 扩展 | | 针对教学目标和内容，适当降低难度，对幼儿进行个别辅导。 | | | |

1. 支持服务

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **服务内容** | **服务内容描述** | **负责人** |
| 嵌入式教学 | 1.利用每天的生活、游戏、运动时间进行针对性的课程练习。 | 任课老师 |
| 能力拓展课程 | 周一到周五，利用户外活动时间专门抽离出半小时进行作业辅导。 | 任课老师  资源教师 |
| 学习方式调整 | 多营造说话的机会和氛围，鼓励支持幼儿与同伴一起玩耍、交流，利用一日生活的各个环节和流程创设使用普通话交流的语言环境。 | 老师、家长 |
| 人力资源 | 通过志愿者服务或实习老师协助学习。 | 资源教师、实习教师、志愿者 |
| 社会专业支持 | 特殊教育学校老师送教上门，提供专业帮助 | 特教老师 |