

江苏省中小学教学研究课题

(2022) 年度第 (14) 期

开题论证书

课题名称: 课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习的案例研究

课题编号: 2021JY14-L113

课题类别(重点、立项): 立项

课题主持人: 施亚芳 林红妹

工作单位: 常州市天宁区教育局 常州市天宁区青龙中心幼儿园

组织开题单位: _____

开题日期: 2022年6月

江苏省中小学教学研究室二〇二一年制

扫码使用



夸克扫描王



一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工

姓 名	具体研究任务及完成时间	
施亚芳	课题组组长，负责课题申报、开题及课题整体规划	2024. 3
林红妹	课题组组长，负责课题中期、结题及课题整体规划	2024. 3
高小芬	课题组副组长，负责组织协调、实践研究	2024. 3
林佳音	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3
陶 露	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3
刘 艳	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3
陈 涛	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3
钱亚菊	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3
李 雯	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3
马 婷	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3
潘宇娇	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3
颜静娟	课题组核心成员，负责实践操作	2024. 3

扫码使用



夸克扫描王



二、课题研究具体方案（要点为对核心概念的新理解、研究目标与内容、研究方

法匹配、研究计划、责任分工及阶段性成果等。可加页。）

（一）选题背景

1. 基于融合教育发展的时代要求：

1994年，萨拉曼卡宣言明确提出了“全纳教育(Inclusive Education)”的思想。宣言中强调：每个儿童都有平等受教育的基本权利，必须给予他们实现和保持可接受水平的教育机会。

2017年习主席在致2013—2022年亚太残疾人十年中期审查高级别政府间会议贺信中提到：“在全球范围内推进可持续发展，实现“一个都不能少”的目标”。特殊教育是国民教育体系的一个重要组成部分，也是衡量社会发展和文明程度的重要指标。

江苏省《第二期特殊教育提升计划（2017-2020年）》基本原则中提到要全面推进融合教育，普通学校和特殊教育学校责任共担、资源共享、相互支撑。大力建设融合教育资源中心，通过资源中心的建设，保障和满足特殊需求儿童的权益和个性化需求。目前，天宁区已完成资源中心建设任务，由教育、卫健、民政、残联四部门联合认定的资源中心21家，做到建设街道（乡镇）全覆盖，学段全覆盖。每个资源中心均有1名及以上的融合教育资源教师持证上岗。

2. 基于学前教育发展的现状需求：

江苏省自2014年提出课程游戏化建设工程以来，出台了系列深化学前教育改革的保障性文件，一系列文件的制定和完善，既体现了高度重视课程游戏化建设对学前教育事业健康发展的意义，同时通过顶层设计为课程游戏化的推进提供了良好的基础和保障。

课程游戏化倡导儿童游戏为主导，实现时空、材料、资源多方位互动，把环境、游戏还给孩子。在户外，扩大游戏空间，创建多样化活动区域，关注支持性环境创设与材料的投放。在室内，打破原有格局，把区域规划、规则设置、班级管理、自主游戏等权利还给孩子。孩子们可以根据自己的兴趣和需要自由、自主地规划活动空间、选择活动材料、活动内容、活动地点，创造性开展丰富多样的活动。还空间给材料，变格局创玩法，彰显自由、自主、创造、愉悦的游戏精神。

3. 基于新时代对学前教育提出的新要求：

幼儿园保教质量评估：《评估指南》凸显三个立场即：国家立场、儿童立场和园本立场，给与学前教育高质量发展带来了挑战，也带来了机遇。

新型师幼关系：与儿童一起生活，与儿童平等相处，给教师的影响和改变，对课程实施的方式、途径、策略等都有很大的挑战意义。

扫码使用



夸克扫描王



（二）文献综述

个别化学习是一种小范围的活动，在国外也叫活动区或开放教育，它最早出现于英国，20世纪70年代流行于美国，其特征是把活动划分为几个活动区。每个活动个别化学习，根据其内容准备充分的活动材料。幼儿凭借自己的兴趣，自由选择活动方式，随着教育的不断深入，个别化学习活动，这种开放性的教育形式也引起了人们的重视。

《上海市学前教育课程指南》明确指出：学习活动应尊重幼儿的个别差异，关注幼儿不同的学习方式和认知风格。学习活动的组织形式根据需要合理安排，强调个别探索、小组合作的学习方式。当我们在不断反思幼儿园课程对于孩子发展的有效性时，个别化学习，作为一种独特的活动样式，在幼儿园教育教学中，越来越显示着其不可替代的作用和价值。

“个别化学习”的概念是相对于“班组化学习”概念提出的，它不仅仅是物理空间、时间和学习形式上的变革，而是学生的学习行为是根据个性需求、个人能力和个人感觉自主决定的，成为学习意义的主动构建者，其目的是解决学生个性发展的问题。当前对于“个别化学习”的研究并不多，通过对《中国知网》上检索到的“个别化学习”为关键词的9篇学术论文的检索分析，我们发现，目前国内外对于“个别化学习”的研究仅仅停留在探究其与具体学科教学的联系上，致力于开发针对某一具体领域学科的教学案例，更多关注了教师如何教，而不是学生如何学。从研究的对象来看，9篇论文中仅有1篇（智障儿童学习活动支持程度研究 段玄锋）涉及了特殊需求儿童。综合以上分析，给我们的课题提供了研究的教育实践指导的价值。

同时课题组通过对现有的文献进行搜索后，发现在特需幼儿个别化学习研究文献中设置“课程游戏化背景”的前置条件并没有，所以在结合我省的“课程游戏化”的大背景下的特需幼儿个别化学习案例有待研究。学龄前幼儿有其特殊性，他们的基本活动为游戏活动，各类知识与技能都可以通过游戏的形式获得，所以在特需幼儿的个别化学习案例制定中一定要满足幼儿的基本学习方式，在游戏背景下根据幼儿特需要求设置个别化学习案例，这就是本课题的研究价值所在。

（三）课题的核心概念及其界定

1. 课程游戏化：

课程游戏化是在深入分析江苏课程建设实践的基础上，在聚焦课程建设重大问题的基础上，在深入学习国家关于发展学前教育的法规和政策的基础上提出的一个课程改革项目，它的直接指向是推动全省幼儿园课程建设，全面提高教育质量，更好地促进幼儿发展。

2. 特殊需求幼儿：

特殊需求幼儿，是指因个体差异而有各种不同的特殊教育需求的幼儿，涉及智力、感官、情绪、肢体、行为或言语等方面长期或一定时间高于或低于正常幼儿的要求，不仅包括对其某一发展中缺

扫码使用

夸克扫描王



陷提出的要求，也包括对学习有影响的能力、社会因素等提出的要求。本课题中的特殊需求幼儿是专指语言发展迟缓、动作发展迟缓的幼儿。

3. 个别化学习：

个别化学习是教师在教育过程中以幼儿现有的能力水平为基础，采取能满足幼儿个体需要、兴趣和能力的教育组织与实施方式，以此来促进每个幼儿的个性发展。

（四）研究目标与内容

1. 研究目标：

（1）通过课题研究，关注特殊需求幼儿最近发展区，优化和提升其发展水平、能力、经验、学习方式等。

（2）通过课题研究，对特殊需求幼儿进行个体能力分析，探索提升特需幼儿能力的有效途径和方法，归纳课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习案例研究的有效支持策略。

（3）基于课程游戏化背景，从儿童本位出发，提高教师对特殊需求幼儿的观察和案例研究的能力，提升幼儿园融合教育的品质，形成并积累个别化学习案例。

2. 研究内容：

（1）课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习的文献研究

通过互联网及专业教育期刊搜索整理关于特殊需求幼儿个别化学习的相关论文论著等文献材料，学习特殊需求幼儿个别化学习的相关理论，厘清园内外特需幼儿可利用的资源，形成本课题文献综述。

（2）课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习的调查研究

制定调查问卷，形成多维度（医生、专业机构人员、家长、资源教师、班级教师等）能力分析报告。厘清特殊需求幼儿个别化学习开展现状，为后续研究提供有效依据。

（3）课程游戏化背景下语言发展迟缓幼儿个别化学习的案例研究

对幼儿进行观察，分析幼儿语言发展迟缓的原因，并制定个性化发展计划，形成相关案例，进行研究。

（4）课程游戏化背景下动作发展迟缓幼儿个别化学习的案例研究

对幼儿进行观察，分析幼儿动作发展迟缓的原因，并制定个性化发展计划，形成相关案例，进行研究。

（5）课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习的评价研究

通过案例研究，形成课程游戏化背景下特需幼儿个别化学习的评价研究，将幼儿对语言的理解、表达、表现和小肌肉动作的发展作为重要的评价内容，同时将依托璟云平台、医疗资源、特需幼儿

扫码使用

 夸克扫描王



评价表等多元形式进行评价研究。

（五）主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点：

（1）推进特殊需求幼儿个别化学习案例的研究，从而最大程度满足广大特殊需求幼儿的教育需求，提高特需幼儿受教育水平，促进其身心全面发展。

（2）对特殊需求幼儿的个别化学习的案例研究提供支撑，有利于特殊需求幼儿能力的提升。

（3）特殊需求幼儿本就发展不一，千人千面，差异相当大，通过个别化学习案例的研究实施，取长补短，发展所需，呈现个别化学习案例的优势。

2. 可能的创新之处：

（1）课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习的案例研究实施策略的创新。

在对特殊需求幼儿进行个别化学习的案例研究中，形成一定的支持策略，促进幼儿能力提升。

（2）课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习的案例研究实施方法的创新。

在对特殊需求幼儿进行个别化学习的案例研究中，立足于学校、家庭、社会三大生活圈，从评估鉴定、制定计划、课程支持、环境支持等方面进行实施研究。

（六）研究方法匹配

1. 调查法

调查的主要对象为本区内部分幼儿园学前教育阶段的特殊需求幼儿，对他们的个人资料、家庭情况、过往病史、学习能力、家庭教育等情况进行资料收集，进而分析被调查对象的情况。

2. 观察法

通过观察，了解幼儿当前能力水平达到了什么发展阶段，密切关注幼儿的状态，幼儿游戏中的表现、在家与家长的互动等，都是观察的内容，可以帮助研究者准确评价幼儿行为以及个别化教育计划的有效性，调整下一个阶段个别化的学习案例。

3. 案例研究法

个别化学习案例的研究本身就是针对每个特殊需求幼儿提出的，以此了解每个幼儿的发展状况，使教育者及时获得他们学习、活动过程中的反馈信息，以便及时根据他们的所需调整教学内容，采取适当的学习案例，确保每个幼儿都有所得，有所获。本研究将在研究开展的几个阶段中搜集一定数量的个案，整理其中数据，对一些案例进行剖析，让我们能期望这些研究可以给广大特殊需求幼儿的教师提供参考。

4. 行动研究法

扫码使用



夸克扫描王



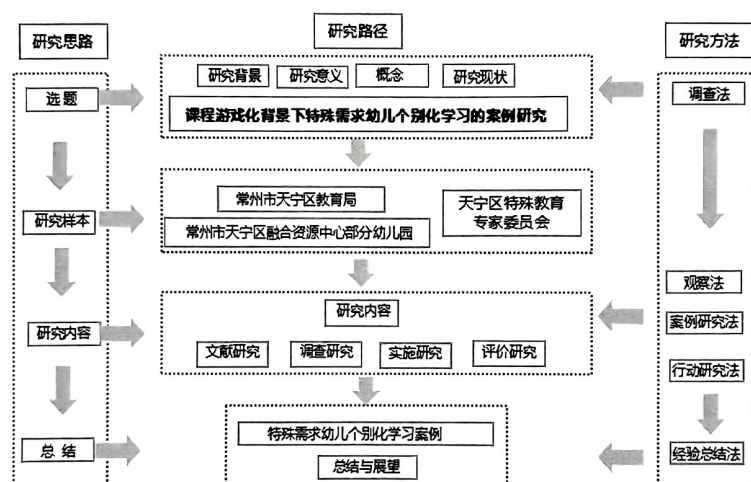
通过计划、实施、总结和分析思考等环节，全面构建特殊需求幼儿个别化学习案例的目标、内容、指导策略、评价方法等，形成个别化学习的案例。

5. 经验总结法

收集、整理、提炼特殊需求幼儿个别化学习案例的成功做法和有益经验，为课题的研究提供经典案例，从时间上升到理论的高度，推广研究成果。

（七）研究思路

立足于融合教育发展规划，以整体和可持续发展推进课题研究。“化整为零”，课题组中各园依据研究目标和内容，形成个别化学习案例；“化零为整”，在总课题研究基础上，整合各园个别化学习案例研究，进一步完善总课题。



（六）研究计划

第一阶段：准备阶段（2021年12月-2022年5月）

组建课题组团队，进行第一阶段理论学习与培训。研读国内外有关特殊需求幼儿、个别化学习案例以及课程游戏化方面的文献与资料。进一步学习课程游戏化相关理论，形成《特殊需求幼儿学习现状、问题与反思》等报告，形成组织专家进行开题论证。

第二阶段：实施阶段（2022年5月—2024年2月）

1. 依托前期调研、理论学习，借助专家力量，通过课题组研讨，形成学前特需儿童个体案例初步架构；
2. 基于儿童现状，借助区融合教育专家委员会力量，研究特需儿童诊断评估，拟定个人学习计划框架，并并通过以点带面、逐步深化的方式，系统开展相关研究工作；
3. 依据特需儿童拟定好的学习计划，把课堂教学、游戏活动、日常生活等有机整合起来，梳理



形成有效案例；

4. 根据个体诊断评估相关要求，每完成一阶段活动后，重点从语言发展、动作协调发展等几方面进行评价；

5. 定期反思总结，提炼研究推进中的经验，梳理成功案例，不断提升教师的研究素养和实践能力。

第三阶段：总结阶段（2024 年 3 月—2024 年 5 月）

1. 完成、完善特殊需求幼儿个别化学习案例资源库，并整理论文等研究成果资料。

2. 完成课题研究报告。

（七）研究保证

1. 主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

本课题组是一支团结精干、专业突出、优势互补的研究团队，两位主持人分别是天宁区分管幼教专干的专干和幼儿园一线园长，行政和教研的合作将给本课题研究提供专业的指导和支持。且两位主持人均有多年课题研究的经历，主持的课题获省教科研成果一等奖。

课题组的所有成员均来自融合资源中心所在的幼儿园，负责本园融合教育资源中心的建设，一方面有丰富的实践经验，另一方面均参与课题的研究工作，研究能力较强。

2. 研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等

在申报本课题之前，我们查阅和收集了大量的资料，其中有效文献 18 篇，同时积极开展实地考察工作，走访本市多家融合资源中心和特殊学校，了解特殊教育的现状。这些资料收集和研究，开阔了我们的研究视野，丰富了我们的理论基础，同时也使我们更热切地感受到“特殊需求幼儿个别化学习案例”的重要性和必要性。

本课题的提出符合我区特殊需求幼儿的需求以及教师的教育教学需求，课题组成员对于特殊需求幼儿研究方面研究兴趣高、能力强、意识深，必然会在接下来的研究中探寻出多篇特殊需求幼儿个别化学习的案例。

3. 完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等

（1）时间保证。课题成员在完成本单位岗位的工作任务后，需要有自主开展活动的时间，也需要有更多的时间外出交流学习，领衔人及成员所在单位要给予充分支持，适当减轻工作负担，保障成员的集中活动时间。

（2）经费的保障。有效开展这项工作，需要有一定的经费投入。

（3）空间的保障。无论是领衔人还是成员所在单位，能够为课题的活动提供活动场所。

扫码使用

夸克扫描王



(4) 情感的支持。无论是课题领衔人还是课题成员均需要得到所在单位领导和教师的认可，认同这项工作的价值，创设支持性的情感氛围。

(八) 责任分工及阶段性成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果	阶段计划与总结、课题中期报告	文本	2022.9	施亚芳
	特殊需求幼儿学习现状分析	调查报告	2021.10	高小芬
	教师心得与相关理论文	文本	2023.12	陶露
	特殊需求幼儿个别化观察记录	文本、影音	2023.12	刘艳 颜静娟
	特殊需求幼儿个别化案例制定、调整教研记录	文本	2021.12	陈涛
最终成果	《课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习的案例研究》结题报告	研究报告	2024.3	林红妹
	课程游戏化背景下支持特殊需求幼儿个别化学习案例集	案例集	2023.12	李雯 林佳音 钱亚菊
	收集、整理教师获奖、发表相关论文、荣誉，形成荣誉册	荣誉册	2023.12	马婷 潘宇娇

扫码使用

 夸克扫描王



三、开题论证组意见（要点是对研究的可行性进行评估，并提出建设性的意见与建议）

论证组通过听取天宁区教育局、天宁区青龙中心幼儿园“课程游戏化背景下特殊需求幼儿个别化学习的案例研究”课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题逻辑清晰、研究主题贴合当下实际需求，是具有现实意义的。

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下几方面的建议：

1. 关于研究的内容。建议将内容三和内容四整合与调整，内容三调整为课程游戏化背景下特殊需求幼儿群体分类及需求研究，内容四调整为课程游戏化背景下语言发展迟缓、动作发展迟缓幼儿个别化学习的案例研究。
2. 关于研究的方法。建议课题组明确案例研究法中研究样本的选择，寻找有典型性的样本，用案例研究法进行系统的长程观察，通过分析、调整和完善，最终精选案例形成案例集。

论证组组长（签字）

2022年 5 月 日

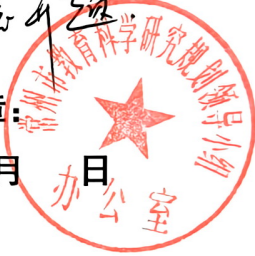
扫码使用

夸克扫描王



四、论证组成员（至少 5 人）				
序号	论证组职务	姓 名	工作单位及职务、职称	签 名
1	组长	王 俊	常州市教育科学规划办	王俊
2	组员	龚国胜	常州市教育科学规划办	龚国胜
3	组员	黄天庆	常州市教育科学规划办	黄天庆
4	组员	薛 红	常州市天宁区教师发展中心	薛红
5	组员	于 纯	常州市天宁区教师发展中心	于纯

五、设区市教研室意见

单位公章：

2022年 5 月 日

六、江苏省中小学教学研究室终审意见

单位公章：

年 月 日

