**个别化教育计划**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）一般信息** | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | C | 性别 | | 男 | 出生年月 | | 2016.19.17 | 班级 | 大一班 | | 民族 | 汉 |
| 联系地址 | | 常州市天宁区青龙苑119栋甲单元802 | | | | | | 联系电话 | | 1391231771 | | |
| 残疾证 | | **🞈** 无 **◯** 有 | | | 障碍类别 | | 孤独谱系障碍 | 障碍等级 | |  | | |
| 鉴定日期 | | 2020.10.14 | | | 鉴定机构 | |  | 其他 | |  | | |
| **（二）家庭信息** | | | | | | | | | | | | |
| 家庭成员 | | | 称谓 | 姓名 | | 年龄 | 学历 | 职业 | | | | |
| 父亲 | 周汶 | | 33 | 本科 | 银行工作人员 | | | | |
| 母亲 | 史丹萍 | | 32 | 本科 | 自由职业 | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | |
| 家庭成员状况 | | | 其他成员是否有特殊需求：🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家庭疾病史 | | | 🞎 无 🗹 有 | | | | | | | | | |
| 家人关系 | | | 🞎 亲密 🗹 和谐 🞎 一般 🞎 不和谐 🞎 冷漠 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者 | | | 🞎 祖父 🗹 祖母 🞎 父亲 🗹 母亲 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者  管教方式 | | | 🞎 民主 🞎 权威 🞎 放任 🗹 溺爱 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 家人主要休闲活动 | | | 🞎看电视 🞎听音乐 🞎喝茶聊天 🞎看书 🞎逛街 🞎棋牌 🗹户外活动 🞎其它 | | | | | | | | | |
| 居住环境 | | | 🗹 住宅楼 🞎 商业区 🞎 工业区 🞎 农村 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 生活作息 | | | 放学后到睡觉前，时间的安排：  🗹亲子陪伴 1 小时 🞎帮忙做家务 小时 🞎休闲 小时 🗹其他 1 小时 | | | | | | | | | |
| 假日时间安排：  🗹亲子陪伴 1 小时 🞎帮忙做家务 小时 🞎休闲 小时 🗹其他 1 小时 | | | | | | | | | |
| 睡眠状况 | | | 🞎 午睡，一般 开始，持续 （🞎单独睡，🞎和 一起睡） 🗹 晚上睡觉，一般 10点 开始， 持续 10 （🞎单独睡，🗹和 外婆 一起睡）  🞎 嗜睡 🞎失眠，时间长达 ，其他说明： | | | | | | | | | |
| 饮食习惯 | | | 🞎 无异常 🗹 挑食，偏爱 🞎 有食物限制 | | | | | | | | | |
| 如厕情况 | | | 🞎 大小便不正常  🞎 大便正常，一般每天 1 次，在 晚上 时间（🗹马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  每天小便 5 次，（🗹马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  🗹 独自解决 🞎 需协助（协助方式） 🞎 是否冲洗 | | | | | | | | | |
| 喜欢的增强物 | | | 🞎贴纸 🞎打球 🞎听音乐 🞎看电视 🞎自由活动 🗹食物 🞎其他 | | | | | | | | | |
| 家庭需求 | | | 🗹 了解孩子的能力 🞎 家庭成员心理疏导 🞎 教养方式 🞎 家人相处  🞎 家庭训练辅导 🞎 特殊教育相关信息 🞎 经济 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| **（三）发展史** | | | | | | | | | | | | |
| 妊娠时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
| 出生时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
|  | | | 出生方式： 顺产 体重： 2500-4000 健康状况：🗹 良好 🞎 不良 | | | | | | | | | |
| 重大疾病或意外 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 视力 | | | 🗹 正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后佩戴眼镜 | | | | | | | | | |
| 听力 | | | 🗹正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后左耳 右耳 | | | | | | | | | |
| 伴随症状 | | | 🗹 无 🞎 癫痫 🞎 心脏病 🞎 气喘 🞎 多动 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 医疗状况 | | | 定期看诊：🗹 无 🞎 有 病因： 医院：  🞎 定期追踪： 次/ 天，🞎 定期服药： 次/ 天 | | | | | | | | | |
| 长期用药 | | | 🗹 无 🞎 有，  药名： 每日剂量； 副作用：开始日期： 年 月 | | | | | | | | | |
| 过敏 | | | 🗹 无 🞎 食物 🞎 药物 | | | | | | | | | |
| 医嘱 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| **（四）教育史** | | | | | | | | | | | | |
| 教育安置状况 | | | 3周岁开始在常州市天宁区青龙中心幼儿园就读。 | | | | | | | | | |
| 康复训练状况 | | | 2022.9开始在常州市武进区爱迪儿童康复中心进行训练； | | | | | | | | | |
| 问题行为 | | | 是否有问题行为：🞎无 🗹 有  具体行为表现为： 动作发展、语言发展都较同龄人滞后，注意力短暂且动作不协调  此行为开始于： 就读小班时老师发现该幼儿不同于同龄人的异常行为 | | | | | | | | | |

1. 发展状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）评量结果摘要（可参照璟云平台）** | | | | | |
| **工具名称** | | | **评量结果** | | **测试人员及日期** |
| 《孤独症儿童发展评估表（试行）》 | | | 八个领域按发展的优劣顺序排列：自理能力（11/3/53）、认知（7/3/45）、粗大动作（15/11/46）、感知觉（20/18/17）、精细动作（9/3/54）、语言与沟通（19/11/49）、社会交往（10 /2/35）。情绪行为（A/M/S）。（注：每个领域分数为P/E/F，其中P项越多越佳。） | | 钱亚菊、陶露、吴小英  2022年9月10日 |
| **（二）发展现状描述** | | | | | |
| 领域 | | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习、生活的影响) | | 小结 |
| 健康状况 | | □身体状况体格发育如何,是否服用药物  □其他 | 与家长沟通得知，健康良好。 | |  |
| 生活自理 | | □饮食  □穿衣  □如厕  □个人卫生  □其他 | 会自己用手抓握东西并放进嘴里吃，会用杯、碗喝水，在老师帮助下能用勺子吃饭，不会穿脱裤子。 | |  |
| 感觉运动 | 感觉能力 | □视力  □听力  □触觉  □嗅觉  □其他 | 感觉能力正常，无异常 | |  |
| 运动能  力 | □定向与行走  □粗大运动  □精细运动  □其他 | 从量表表现来看，仅相当于3岁左右儿童的水平，大肢体运动整体发展比较好，下肢运动如跑、走等能力有了明显进步；上肢力量还有待提升。手眼协调能力差，手部小肌肉运动不足，手指力量不够。精细的动作能力相当于1岁左右的水平，存在感觉统合失调问题，本体感和学习能力中度失调。 | |  |
| 认知能力 | | □学习速度  □注意力  □记忆力  □理解能力  □组织力差  □学科差异  □学习习惯  □其他 | 从量表来看，该幼儿经验表征、简单推理、空间概念相当于3.5岁左右儿童的水平，对于时间概念、因果关系、数前概念比较薄弱，不会根据事物的功能、特点进行分类，如：水果、交通工具、动物等，对于上、下、里、外的空间概念不清晰，需要语言提示；颜色概念、形状概念、数前概念有粗浅和极少数的认知。 | |  |
| 沟通能力 | | □口语表达  □听话理解  □其他 | 从量表来看，达到2岁左右的水平，能主动向表达自己的需要，如：要上厕所、饿了要吃饭，没有阅读与倾听故事的习惯。能听懂指令，但是无法根据指令进行活动，缺乏社会交往规则意识，不愿意与陌生人沟通。 | |  |
| 社交能力 | | □参与团体 活动（游戏、比赛）  □遵守班级  （或团体）常规  □课外交往  □上课纪律  □与人相处  □其他 | 从量表来看，相当于1岁8个月左右儿童的水平，缺乏社交前基本能力，如评价自己，评价别人。社交礼仪方面，表示感谢、抱歉、称赞等深层次的交往不足。据教师观察，他不愿意呆在狭小空间（如教室），经常往操场跑。  相当于1岁8个月左右儿童的水平，缺乏社交前基本能力，如评价自己，评价别人。社交礼仪方面，表示感谢、抱歉、称赞等深层次的交往不足。 | |  |
| 情绪行为 | | □ 情绪表达  （是否适当合乎情境、是否有退缩胆小现象）  □平时心情  □平时脾气  □平时行为举止  □平时待人处事  □其他 | 从量表表现来看，存在主要是注意力不集中、反应力较差、控制力较弱；同时在情绪理解和表达及情绪调节方面存在问题，没有不服从或不合作行为。在学习方面存在问题，有多动、注意力不集中问题。周源森多动行为的功能主要在于独自玩耍自己感兴趣的东西。 | |  |
| **（三）发展优弱势** | | | | | |
| **优势** | | | | **劣势** | |
| 1. 感知觉：视觉注视和追视、听觉反应比较好。   2.粗大动作：上肢力量和协调能力较好，姿势、行走、推和接的能力发展较好，如：坐姿、行走、扶物上楼、推和接。  3.精细动作：摆弄物品、简单的操作能力、双手配合等能力较好。  4.语言沟通：对自己的名字有反应并能理解名称指令。  5.认知能力：能辨认指出自己、小动物的身体部位；能辨认生活中常见物品；在特定情境以及自己的动机需求下，会提出：“我要……”或“具体事物或活动”等。对于物体的基本特征如：大小、高矮有了一定的认识，并能在实物中进行分辨。  6.社会交往：社交中非口语能力较好，能认识和控制自己。  7.自理能力：能用汤匙独立进食，用杯子喝水，能表示如厕需要，并能自己拉下裤子，能脱衣服，睡眠规律安稳，能开关门。  8.情绪行为：具有依附情绪行为，对身体接触有反应，没有不服从不合作行为。 | | | | 1.感知觉：在辨别不同乐器的声音方面还有所欠缺。  2.粗大动作：下肢动作和平衡感较差，爬、站立、倒退走、脚后跟行走、跳跃、抛、拍和击部分项目有待加强。  3.精细动作：手眼协调能力不足，如折纸和使用剪刀剪的能力不足。  4.语言沟通：对形容词的理解能力较为欠缺；对“你”“我”“他”没有反应；没有倾听故事、复述故事的经验与习惯。  5.认知能力：分类、时间概念、颜色、形状、数概念、数前概念的认知、理解较弱。  6.社会交往：社交技巧、社交礼仪方面存在明显不足。  7.自理能力：不能撕开包装，如厕后不能用厕纸清洁，不能穿衣服裤子和鞋袜，不能洗毛巾洗澡，不能收拾餐具。  8.情绪行为：不能很好地分辨成人的语气、理解成人的表情，无法做到主动安慰和帮助别人、分享别人的快乐，不能主动引发社交沟通。 | |

1. 教育目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育目标（可以涵盖长期目标和短期目标）** | **领域/科目** | **评量方式** | **评量结果** | **评量者/日期** |
| **1.能口齿清楚地说日常礼貌用词**  1.1愿意倾听  1.2能独立说出“你好、谢谢、请、再见……”等礼貌用词，并能运用在生活场景中 | **社交** | ABDH | P | 资源老师  班级老师 |
| 1. **扩大认知量，认识生活中常见事物，物品属性**   2.1辨认常见事物的特征（如粗细、形状）；  2.2认识、区辩常见颜色（粉紫澄等更多颜色）、常见形状（正方形、三角形、长方形、半圆形），并能找出对应的图形，可以适当进行二种特征的混合并让其进行分类；  2.3认知自己的幼儿园、班级，以及家周围的有了设施。 | **认知** | AF | S | 资源老师  班级老师 |
| 1. **用独立用筷子进餐，穿脱简单的衣服**   3.1正确使用筷子，并学习用筷子吃饭。  3.2解开自己身上衣服已经扣好的2粒以上的纽扣。  3.3能辨别外套正反面，抓住反面穿上外套，尝试拉拉链。 | **生活自理** | ADF | C | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提升语言表达能力，在理解的基础上描述事物特点。**   4.1理解并能结合情境说出“我可以和你一起玩吗”“这个我可以拿吗？”这样的情景性需求表达。  4.2理解并结合实物说出“我向要……” | **语言与沟通** | ABFH | P | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提升精细动作水平，如：剪纸、折纸、握笔写画、串珠、夹豆等**   5.1会叠起3——4块积木  5.2握笔在界内涂色  5.3手眼协调串珠  5.4手眼协调夹豆 | **精细动作** | ADEG | S | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提高粗大动作的能力水平**   6.1定向往返跑  6.2会双手过肩抛球  6.3灵活爬行  6.4独立过平衡木 | **粗大动作** | ADF | P | 资源老师  班级老师 |
| 方式：A 观察； B访谈； C纸笔测验 ；D 操作 E 作业；F课程评量； G 作品 H 口述 ；I 其他  结果：P 通过； C继续 ；E加深；S简化；D放弃 | | | | |

1. 一日活动安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **时间** | **周一** | **周二** | | **周三** | **周四** | **周五** |
| 上午 | 8:00-9:10 | 晨间户外活动  ○沟通交往、粗大动作 | | | | | |
| 9:10-9:20 | 生活活动  ○生活自理 | | | | | |
| 9:20-9:35 | 语言活动  ○语言表达和沟通 | 数学活动  ○认知 | | 音乐活动  ○社会交往 | 美术活动  ★美术（精细动作） | 科学/社会活动  ○认知 |
| 9:35-11:00 | 区域游戏  ★美术（精细动作） | 区域游戏  ○精细动作 | | 区域游戏  ○认知 | 区域游戏  ★沟通训练 | 区域游戏  ★沟通训练 |
| 11:05—12:10 | 午餐  ○自理能力 | | | | | |
| 午休 | | | | | | | |
| 下午 | 14:20-15:00 | 起床与点心  ○生活自理 | | | | | |
| 15:00-15:40 | 建构游戏  ○沟通交往 | 体育游戏  ○沟通交往 | | 角色游戏  ○沟通交往 | 表演游戏  ○语言表达和沟通 | 体育游戏  ○沟通交往 |
| 备注 | | 15:40-16:00  整理离园  ○生活自理 | | | | | |
| **课程设计** | | | | | | | |
| **课程类型** | | **调整策略** | | **调整理由** | | | |
| 嵌入式活动 | | 变通/简化 | | **1.社交：能在老师的引导下说日常礼貌用词**   1. 能在教室里游戏。 2. 理解幼儿园生活的规则。   愿意在教室里午睡。  **2.精细：提升精细动作水平，如：叠积木、串珠、用勺子运大的木珠、逐页翻书等**  （1）会叠起3——4块积木  （2）握笔在界内涂色  （3）手眼协调串珠  （4）手眼协调夹豆  **3.精细：提升精细动作水平，如：叠积木、串珠、用勺子运大的木珠、逐页翻书等**  （1）会叠起3——4块积木  （2）握笔在界内涂色  （3）手眼协调串珠  （4）手眼协调夹豆  **4.提高粗大动作的能力水平**  （1）定向往返跑  （2）会双手过肩抛球  （3）灵活爬行  （4）独立过平衡木 | | | |
| 个别化拓展活动 | | 扩展 | | 1. **认知：扩大认知范围，增加生活中常见物品的认知**   （1）辨认常见事物的特征（如粗细、形状）；  （2）认识、区辩常见颜色（粉紫澄等更多颜色）、常见形状（正方形、三角形、长方形、半圆形），并能找出对应的图形，可以适当进行二种特征的混合并让其进行分类；  （3）认知自己的幼儿园、班级，以及家周围的有了设施。  **2.语言：提升语言表述能力，鼓励幼儿用语言表达需求。**  （1）理解并能结合情境说出“我可以和你一起玩吗”“这个我可以拿吗？”这样的情景性需求表达。  （2）理解并结合实物说出“我想要……” | | | |
| 其他 | |  | |  | | | |

1. 支持服务

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **服务内容** | **服务内容描述** | **负责人** |
| 嵌入式教学 | 利用每天的生活、游戏、运动时间进行针对性的课程练习。 | 班级教师 |
| 能力拓展课程 | 周一到周五，利用户外活动时间专门抽离出半小时进行运动能力、肢体大动作的辅导。 | 班级教师  资源教师 |
| 学习方式调整 | 多营造说话的机会和氛围，鼓励支持幼儿与同伴一起玩耍、交流，利用一日生活的各个环节和流程创设使用普通话交流的语言环境。 | 班级教师、家长 |
| 人力资源 | 通过配班教师协助学习。 | 资源教师 |
| 社会专业支持 | 认知评估（每学期2次，学期初和学期末各一次） | 资源教师  巡回指导教师 |