**个别化教育计划**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）一般信息** | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | B | 性别 | | 男 | 出生年月 | | 2018.1.7 | 班级 | 中四班 | | 民族 | 汉 |
| 联系地址 | | 常州市天宁区青龙街道青龙苑84-甲-301 | | | | | | 联系电话 | | 13511670911 | | |
| 残疾证 | | **🞈** 无 **◯** 有 | | | 障碍类别 | | 语言发育迟缓 | 障碍等级 | |  | | |
| 鉴定日期 | |  | | | 鉴定机构 | |  | 其他 | |  | | |
| **（二）家庭信息** | | | | | | | | | | | | |
| 家庭成员 | | | 称谓 | 姓名 | | 年龄 | 学历 | 职业 | | | | |
| 父亲 | 周正飞 | | 35 | 高中 | 常州元烨智能设备有限公司工人 | | | | |
| 母亲 | 董翠菲 | | 34 | 初中 | 多多买菜常州师源餐饮分拣员 | | | | |
| 家庭成员状况 | | | 其他成员是否有特殊需求：🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家庭疾病史 | | | 🞎 无 🗹 有 | | | | | | | | | |
| 家人关系 | | | 🞎 亲密 🗹 和谐 🞎 一般 🞎 不和谐 🞎 冷漠 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者 | | | 🞎 祖父 🞎 祖母 🞎 父亲 🗹 母亲 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者  管教方式 | | | 🞎 民主 🞎 权威 🗹 放任 🞎 溺爱 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 家人主要休闲活动 | | | 🗹看电视 🞎听音乐 🞎喝茶聊天 🞎看书 🞎逛街 🞎棋牌 🗹户外活动 🞎其它 | | | | | | | | | |
| 居住环境 | | | 🗹 住宅楼 🞎 商业区 🞎 工业区 🞎 农村 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 生活作息 | | | 放学后到睡觉前，时间的安排：  🞎亲子陪伴 小时 🞎帮忙做家务 小时 🞎休闲 小时 🗹其他 0.5 小时 | | | | | | | | | |
| 假日时间安排：  🗹亲子陪伴 0.5小时 🞎帮忙做家务 小时 🗹休闲 1 小时 🞎其他 小时 | | | | | | | | | |
| 睡眠状况 | | | 🗹 午睡，一般 12点 开始，持续 1小时 （🗹单独睡，🞎和 一起睡） 🗹 晚上睡觉，一般 9点 开始， 持续 10 （🗹单独睡，🞎和 一起睡）  🞎 嗜睡 🞎失眠，时间长达 ，其他说明： | | | | | | | | | |
| 饮食习惯 | | | 🞎 无异常 🗹 挑食，偏爱 🞎 有食物限制 | | | | | | | | | |
| 如厕情况 | | | 🞎 大小便不正常  🗹 大便正常，一般每天 1 次，在 晚上 时间（🗹马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  每天小便 5 次，（🗹马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🗹其他）  🗹 独自解决 🞎 需协助（协助方式） 🞎 是否冲洗 | | | | | | | | | |
| 喜欢的增强物 | | | 🞎贴纸 🞎打球 🞎听音乐 🗹看电视 🞎自由活动 🞎食物 🞎其他 | | | | | | | | | |
| 家庭需求 | | | 🗹 了解孩子的能力 🞎 家庭成员心理疏导 🗹 教养方式 🞎 家人相处  🞎 家庭训练辅导 🞎 特殊教育相关信息 🞎 经济 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| **（三）发展史** | | | | | | | | | | | | |
| 妊娠时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
| 出生时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
|  | | | 出生方式： 顺产 体重： 2500-4000 健康状况：🗹 良好 🞎 不良 | | | | | | | | | |
| 重大疾病或意外 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 视力 | | | 🗹 正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后佩戴眼镜 | | | | | | | | | |
| 听力 | | | 🗹正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后左耳 右耳 | | | | | | | | | |
| 伴随症状 | | | 🗹 无 🞎 癫痫 🞎 心脏病 🞎 气喘 🞎 多动 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 医疗状况 | | | 定期看诊：🗹 无 🞎 有 病因： 医院：  🞎 定期追踪： 次/ 天，🞎 定期服药： 次/ 天 | | | | | | | | | |
| 长期用药 | | | 🗹 无 🞎 有，  药名： 每日剂量； 副作用：开始日期： 年 月 | | | | | | | | | |
| 过敏 | | | 🗹 无 🞎 食物 🞎 药物 | | | | | | | | | |
| 医嘱 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| **（四）教育史** | | | | | | | | | | | | |
| 教育安置状况 | | | 3岁3个月开始在常州市天宁区青龙中心幼儿园就读。 | | | | | | | | | |
| 康复训练状况 | | | 无 | | | | | | | | | |
| 问题行为 | | | 是否有问题行为：🞎无 🗹 有  具体行为表现为： 语言不清晰  此行为开始于： 就读小班时老师发现该幼儿语言表达较弱 | | | | | | | | | |

1. 发展状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）评量结果摘要（可参照璟云平台）** | | | | | |
| **工具名称** | | | **评量结果** | | **测试人员及日期** |
| 《婴儿-初中生社会生活能力评定量表》 | | | 八个领域按发展的优劣顺序排列：生活自理能力、运动能力、作业操作能力、交往能力、参加集体活动的能力、自我管理能力。各领域合计27分，学生年龄3岁11个月，生活自理能力4分，运动能力9分，作业操作能力5分，交往能力5分，参加集体活动的能力5分，自我管理3分。从数据中可以看出，该生的各项能力均大幅度低于同龄人，尤其是在生活自理能力方面。 | | 钱亚菊、陈涛、胡迪  2022年2月18日 |
| **（二）发展现状描述** | | | | | |
| 领域 | | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习、生活的影响) | | 小结 |
| 健康状况 | | □身体状况体格发育如何,是否服用药物  □其他 | 与家长沟通得知，健康良好。 | |  |
| 生活自理 | | □饮食  □穿衣  □如厕  □个人卫生  □其他 | 会自己拿东西吃，用杯、碗喝水，能用勺子吃饭，会穿脱裤子。 | |  |
| 感觉运动 | 感觉能力 | □视力  □听力  □触觉  □嗅觉  □其他 | 感觉能力正常，无异常 | |  |
| 运动能  力 | □定向与行走  □粗大运动  □精细运动  □其他 | 从量表表现来看，能仰卧位，同时侧身翻身，能进行爬行，扶住楼梯上下楼，独立行走，并能向某个方向跑步，可以拧开瓶盖但不能拧上瓶盖，可以拉上裤子，串珠子，站起来。 | |  |
| 认知能力 | | □学习速度  □注意力  □记忆力  □理解能力  □组织力差  □学科差异  □学习习惯  □其他 | 从量表表现来看，相当于2岁4个月儿童的水平，视觉注视和追视、听觉反应味觉辨别比较好，颜色辨认、视觉记忆及重整等方面反应能给与反馈，但是速度比较慢。经验表征、简单推理、空间概念相当于1岁8个月儿童的水平，对于时间概念、因果关系、数前概念比较薄弱，不会根据事物的功能、特点进行分类，如：水果、交通工具、动物等，对于上、下、里、外的空间概念不清晰，需要语言提示；颜色概念、形状概念、数前概念有粗浅和极少数的认知，不能分辨大小、多少、长短。 | |  |
| 沟通能力 | | □口语表达  □听话理解  □其他 | 从量表表现来看，相当于2岁8个月幼儿水平，能主动向表达自己的需要，如：要上厕所、饿了要吃饭，没有阅读与倾听故事的习惯。知道自己的名字，能服从简单的命令，无法用语言与其他人沟通，缺乏社交前基本能力，如评价自己，评价别人。社交礼仪方面，表示感谢、抱歉、称赞等深层次的交往不足。对形容词的理解能力较为欠缺；对“你”“我”“他”没有反应。 | |  |
| 社交能力 | | □参与团体 活动（游戏、比赛）  □遵守班级  （或团体）常规  □课外交往  □上课纪律  □与人相处  □其他 | 据教师日常观察发现，现能和同伴友好相处，能与幼儿产生简单的互动。但是还需要进一步学习社交方法，如打招呼、交流、互动等内容。 | |  |
| 情绪行为 | | □ 情绪表达  （是否适当合乎情境、是否有退缩胆小现象）  □平时心情  □平时脾气  □平时行为举止  □平时待人处事  □其他 | 从量表表现来看，存在主要是注意力不集中、反应力较差、控制力较弱；同时在情绪理解和表达及情绪调节方面存在问题，没有不服从或不合作行为。在学习方面存在问题，有多动、不注意问题。 | |  |
| **（三）发展优弱势** | | | | | |
| **优势** | | | | **劣势** | |
| 1.感知觉：跟同龄孩子比各方面都发展较好。如形状、气味、味道等。  2.粗大动作：上肢力量和协调能力较好，姿势、行走、推和接的能力发展较好，如：坐姿、行走、扶物上楼、推和接。  3.精细动作：摆弄物品、简单的操作能力、双手配合等能力较好。  4.语言和沟通：有一定的语言模仿能力；能使用简单的词汇与短语进行主动表达。  5.认知能力：能辨认指出自己、小动物的身体部位；能辨认生活中常见物品；在特定情境以及自己的动机需求下，会提出：“我要……”或“具体事物或活动”等。  6.社会交往：社交技巧方面，与照顾者互动。社交礼仪方面，近距离告别。  7.生活自理：能用汤匙独立进食，用杯子喝水，能表示如厕需要，并能自己拉上和拉下裤子，能脱衣服，洗脸，睡眠规律安稳，能物品归位和开关门。  8.情绪与行为：具有依附情绪行为，对身体接触有反应，对新环境的探索能力较好，没有不服从不合作行为。 | | | | 1.感知觉：在辨别不同乐器的声音精准度方面还有所欠缺。拼图，对于自己不够熟悉的活动，需要在老师协助下才能完成。  2.粗大动作：平衡较差，爬、站立、倒退走、脚后跟行走、跳跃、抛、拍和击部分项目有待加强。如：不会双脚同时离地跳跃。  3.精细动作：手眼协调能力不足，如折纸和使用剪刀剪的能力不足。  4.语言和沟通：对形容词的理解能力较为欠缺；对“你”“我”“他”没有反应；没有复述故事的经验与习惯。  5.认知能力：分类、时间概念、颜色、形状、数概念、数前概念的认知、理解较弱。对多种颜色的辨别、数量关系、知觉推理等认知能力较弱。  6.社会交往：社交前基本能力中不能认识自己、评价自己。社交礼仪方面，不会表示感谢、抱歉、称赞。  7.生活自理：不能用筷子夹食物，不能撕开包装，如厕后不能用厕纸清洁，不能穿衣服裤子和鞋袜，不能洗毛巾洗澡，不能收拾餐具。  8.情绪与行为：不能很好地分辨成人的语气、理解成人的表情，无法做到主动安慰和帮助别人、分享别人的快乐，不能主动引发社交沟通。 | |

1. 教育目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育目标（可以涵盖长期目标和短期目标）** | **领域/科目** | **评量方式** | **评量结果** | **评量者/日期** |
| **1.能口齿清楚地说日常礼貌用词**  1.1愿意倾听  1.2会在老师引导下说“你好、谢谢、请、再见……”等礼貌用词 | **社交** | ABDH | P | 资源老师  班级老师 |
| 1. **扩大认知量，认识生活中常见事物，物品属性**   2.1辨认常见事物（交通工具、生活类工具））并说出名称；  2.2根据老师制定模板挑出规定颜色和形状的操作板进行拼图； | **认知** | AF | C | 资源老师  班级老师 |
| 1. **用独立用筷子进餐，穿脱简单的衣服**   3.1正确哪勺子，并学习用勺子吃饭。  3.2解开自己身上衣服已经扣好的2粒以上的纽扣。  3.3能辨别外套正反面，抓住反面穿上外套，尝试拉拉链。 | **生活自理** | ADF | P | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提升语言表达能力，在理解的基础上描述事物特点。**   4.1理解并能结合情境说出“早上”“晚上”  4.2理解并结合实物说出“大小”“长短”“高矮”“多少” | **语言与沟通** | ABFH | C | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提升精细动作水平，如：剪纸、折纸、握笔写画、串珠、夹豆等**   5.1会叠起2块积木  5.2握笔在界内涂色  5.3手眼协调串珠  5.4手眼协调夹豆 | **精细动作** | ADEG | E | 资源老师  班级老师 |
| 1. **提高粗大动作的能力水平**   6.1倒退走不摔倒  6.2会双手过肩抛球  6.3灵活爬行 | **粗大动作** | ADF | P | 资源老师  班级老师 |
| 方式：A 观察； B访谈； C纸笔测验 ；D 操作 E 作业；F课程评量； G 作品 H 口述 ；I 其他  结果：P 通过； C继续 ；E加深；S简化；D放弃 | | | | |

1. 一日活动安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **时间** | **周一** | **周二** | | **周三** | **周四** | **周五** |
| 上午 | 8:00-9:10 | 户外活动  ○粗大动作 | | | | | |
| 9:10-9:40 | 集体课 | 集体课 | | 集体课 | 集体课 | 集体课 |
| 9:40-10:50 | 生活活动  游戏活动  ○认知 | 生活活动  游戏活动  ○社交  ☆精细 | | 生活活动  游戏活动  ○认知 | 生活活动  游戏活动  ○社交  ☆精细 | 生活活动  游戏活动  ○认知 |
| 11:05—12:10 | 午餐  ○自理能力 | | | | | |
| 午休 | | | | | | | |
| 下午 | 14:15-15:00 | 起床与点心  ○生活自理 | | | | | |
| 15:00-15:40 | 游戏  ○精细 | 游戏  △社交 | | 游戏  ○认知 | 游戏  △社交 | 游戏  ○社交 |
| 15:40-15:50 | | 整理离园  ○生活自理 | | | | | |
| **课程设计** | | | | | | | |
| **课程类型** | | **调整策略** | | **调整理由** | | | |
| 嵌入式活动 | | 变通/简化 | | 1. **认知：扩大认知量，认识生活中常见事物，物品属性**   （1）辨认常见事物（交通工具、生活类工具）并说出名称；  （2）根据老师制定模板挑出规定颜色和形状的操作板进行拼图；  **2.语言：提升语言表达能力，在理解的基础上描述事物特点。**  （1）理解并能结合情境说出“早上”“晚上”  （2）理解并结合实物说出“大小”“长短”“高矮”“多少”  辅助完成当天教师布置的作业  **3.精细：提升精细动作水平，如：剪纸、折纸、握笔画、串珠、夹豆等**  （1）会用剪刀剪简单图形，如：细长条——方形——三角形  （2）会两步以上折纸，如折：小狗、郁金香等。  （3）握笔在界内涂色  （4）手眼协调串珠  （5）手眼协调夹豆 | | | |
| 个别化拓展活动 | | 扩展 | | **1.社交：能口齿清楚地说日常礼貌用词**  **2.生活自理：用独立用勺子进餐，穿脱简单的衣服**  （1）正确抓握勺子，并熟练使用勺子。  （2）解开自己身上衣服已经扣好的2粒以上的纽扣  （3）能区辩外套正反面，抓住反面穿上外套，尝试拉拉链  3.**提高粗大动作的能力水平**  （1）倒退走不摔倒  （2）会双手过肩抛球  （3））灵活爬行 | | | |
| 其他 | |  | |  | | | |

1. 支持服务

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **服务内容** | **服务内容描述** | **负责人** |
| 嵌入式教学 | 利用每天的生活、游戏、运动时间进行针对性的课程练习。 | 班级教师 |
| 能力拓展课程 | 周一到周五，利用户外活动时间专门抽离出半小时进行运动能力、肢体大动作的辅导。 | 班级教师  资源教师 |
| 学习方式调整 | 多营造说话的机会和氛围，鼓励支持幼儿与同伴一起玩耍、交流，利用一日生活的各个环节和流程创设使用普通话交流的语言环境。 | 班级教师、家长 |
| 人力资源 | 通过配班教师协助学习。 | 资源教师 |
| 社会专业支持 | 认知评估（每学期2次，学期初和学期末各一次） | 资源教师  巡回指导教师 |