**小学科学各课型的教学过程结构及实践策略**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课型** | **结构流程** | **实践策略** |
| 观察课 | 导入新课——自主观察——交流观察——应用拓展 | 1. 联系学生的生活实际，创设情境，明确目的和任务
2. 帮助学生制定观察方法，引导学生自主观察，让学生对事物的特征有初步感知，借助模型、实物等
3. 组织学生交流，并进行总结，形成对事物的科学认识
4. 引入与生活实际较为密切的问题情境，引导学生实践应用
 |
| 实验探究课 | 创设情境，提出问题——自主探究，解决问题——巩固应用，拓展延伸——梳理小结 | 1. 以小游戏、小魔术等多种形式再现生活场景，为学生创设活动氛围，引领学生提出问题，激发探究欲望
2. 探究过程主要包括：提出猜想、制定计划、搜集证据、处理信息、表达交流、得出结论、反思评价
3. 淡化教师传授演示，以学生自主实践为主要学习手段
4. 注重表达交流，善于总结、建构新的知识，在交流反馈中形成正确的知识体系
5. 能把习得的知识应用到生活，解决实际问题
 |
| 解暗箱课 | 创设情境，发现暗箱——依据事实，猜测暗箱——模拟验证，解释暗箱——总结运用，升华暗箱 | 1. 利用演示实验、课本提供的资料等方法，恰到好处地向学生展示我们要打开的“暗箱”
2. 利用实物、模型、图片等直观教具让学生了解暗箱构造，为进一步揭开暗箱提供丰富的感性认知。
3. 利用可感知的外部构造特点及已有的知识经验进行有理有据的猜想
 |