生活一隅——一年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 学系红领巾 | | | |
| 活动目标：  1．教育学生继承和发扬中国少年先锋队的光荣传统,培养学生健康向上、积极进取的精神。  2.在入队前进行红领巾知识教育，培养新生的爱队意识，了解队史，掌握队仪，尊敬少先队，感受作为一名光荣的少先队员的神圣使命。  3．在队会活动课中，从“认识红领巾、亲近红领巾、戴上红领巾”三个环节中，灌输培养少先队员对祖国的朴素感情。 | | | | |
| 学生现状分析：  一年级下学期开始，学生们陆续开始入队。红领巾是少先队员的标志，是每一位少先队员都应该学会佩戴的。一年级的小朋友们对佩戴红领巾充满了期待和向往，能够佩戴红领巾对学生来是无限的荣光，但是学生对于正确系红领巾的方法尚不熟练，需要加强指导和练习。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 1、唱响班歌  2、唱响队歌 | 学生合唱 | 通过唱响班歌和队歌激发孩子的爱国兴趣。 |
| 开放式导入 | | 1、同学们，先和老师一起看一看新加入少先队的学弟学妹们的入队仪式吧。  （展现行队礼和戴上红领巾的一幕）  2、看大哥哥大姐姐给他们戴上了红领巾，并复习行队礼 | 观看  思考、  交流 | 情境导入，有利于学生注意力的转移，能较快地将学生带入课堂主题。 |
| 核心过程推进 | | 1. 介绍红领巾的由来   1、（出示图片)师问:“你看到的红领巾是什么样子的?”  2、红.领巾是怎么来的?(师介绍红.领巾的故事)  3、听了老师的故事你们是不是特别想当上少先队员，戴上红领巾  二、学系红领巾  1、播放系红领巾的教学视频。  2、师示范如何佩戴红.领巾。(PPT出示系红领巾步骤)  系红领巾的步骤:  (1)将红领巾被在肩上，钝角对脊椎骨，右角放在左角下面，  两角交叉。  (2）将右角经过左角前面拉到右边，左角不动。  (3）右角经左右两角交叉的空隙中拉出，右角恰绕过左角一  圈。  (4）将右角从此圈中拉出，抽紧  四、效果展示  1、师评出优胜小组，请学生上台展示。  2、优胜小组组员下到各组进行示范、纠正和指导。  3、看到小朋友们这么认真学习，老师要送给小朋友一首小儿歌，我们一起拍手读一读吧。  2、拍手读儿歌:  我爱红领巾少先队员真光荣，庄严宣誓记心中。爱国爱校爱班级，认真学习要用功。文明礼貌品德高，勤俭节约讲传统。红领巾呀红领巾，天天向上好儿童。 | 1. 生交流，感悟红领巾是革命的传承 2. 听故事交流感悟   播放伴奏音乐，以小组为单位进行小组学习。  （1）将红领巾被在肩上，钝角对脊椎骨，右角放在左角下面， 两角交叉。  （2）将右角经过左角前面拉到右边，左角不动。    （3）右角经左右两角交叉的空隙中拉出，右角恰绕过左角一圈。  （4）将右角从此圈中拉出，抽紧。 | 在学习过程中，运用了直观的录像演示，这样使学生理解起来更方便，记忆更深刻。  通过观察分析和反复操作练习，使学生掌握系红领巾的方法。  培养学生的动手操作能力，同时又学以致用，培养了学生健康审美情趣。  通过口诀帮助学生记忆步骤，使学生学会观察思考，同时进行动手操作，养成良好的学习生活习惯。 |
| 开放式延伸 | | 1、师问“当上少先队员，除了学会系红领巾还应该学会什么呢?(敬队礼)  2、师示范，学生跟学(ppt出示配图)  3、同学间相互纠正，学习  4、播《红领巾之歌》，互敬队礼。  5、照相留念，学生自由组合拍照，留下珍贵的记忆。 | 1. 学生巩固学习系红领巾 2. 小组合作，评选“系红领巾小能手” |  |

生活一隅——一年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 水果拼盘 | | | |
| 活动目标：   1. 知道设计拼摆水果拼盘的基本方法，尝试运用身边水果的不同形态和色彩，设计组合色彩鲜艳、造型生动的水果拼盘。   2、进一步了解水果的营养成份含量，合理科学食用水果的有关知识，从而培养健康饮食的习惯。 3、通过小组间的合作探究，使学生体验到同学之间合作的快乐，与人分享的快乐，从而增进同学间的友谊。通过实施本活动，使学生萌发热爱科学，探索科学的思想。 | | | | |
| 学生现状分析：  现阶段的小学低年级学生大多来自独生子女家庭，在家里受到父母及长辈的宠爱,没有机会劳动,无法认识到劳动的重要性,甚至不能熟练掌握日常的劳动技能，导致劳动意识匮乏。还有一部分小学生抵触动手劳动，认为自己的工作是学习与成长,劳动应该由家长完成,形成了厌恶劳动、抵触劳动的思想意识。另外，当前阶段的小学低年级学生劳动技能相对匮乏，动手操作能力不足。现阶段的小学低年级学生所能接触到的大多是打扫卫生与家庭劳动,枯燥无趣,因此小学生对力所能及的劳动并没有耐心完成，在需要劳动时会出现规避、推诿的现象,导致了其动手能力差,自主能力不足。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 1、播放水果歌曲 | 全班齐唱 |  |
| 开放式导入 | | 1. 水果蹲游戏。 2. 你吃过这些水果吗？你是怎么吃的？   3、情境谈话：同学们，从我们的交流中老师发现大家都爱吃水果，各有所爱。可是，有一次我去参加生日聚会却发生了一件怪事（课件出示没人吃水果的图片）仔细看，这是为什么？  2、其实我们都是嫌吃起来麻烦，有只有一种水果。如果，端上来一盘水果呢？（出示水果拼盘图片） | 1. 学生玩水果蹲游戏。 2. 学生与同伴交流水果食用方式。 3. 学生观看图片，了解什么是水果拼盘。像多种水果切分以后摆放在一起就叫做水果拼盘。 | 了解蔬果的营养价值，此环节借助游戏为学生提供了一个情境，有效激发学生的学习兴趣，更能调动他们在情感和行动上的参与意识。 |
| 核心过程推进 | | 一、欣赏拼盘 了解特点   1. 出示水果拼盘图片。从学生交流中概括出造型美观、色彩鲜艳等特点能吸引人们的食欲。 2. 那你们想尝一尝吗？指名学生交流品尝后的感觉。 3. 要是我们自己能做这样的水果拼盘，那该多好呀，你们知道怎么做吗？ 4. 学做拼盘了解切法   1、要做好水果拼盘首先要构思，我们可以设计哪些造型呢？  2、有了好的造型还要注意色彩搭配，怎样搭配才能让色彩鲜艳，引起食欲呢？  3、出示纸箱，展示切水果需要的工具。  4、老师示范切黄瓜（横切、竖切、斜切），不同的切法切出不同形状。  5、水果切分好了，就可以在盘子上摆造型啦，点缀小花香菜会让拼盘更美丽!  三、实际操作 大胆创新  1、小组合作，设计美丽的水果拼盘。进行一场水果拼盘大比拼。  （教师巡回指导、帮忙） | 1. 生讨论交流。 2. 学生品尝水果。   二1、交流造型。  2、生总结：红和绿两种颜色对比强烈。奇异果的绿和哈密瓜的黄是两种颜色相近的颜色。   1. 学生认读工具（刨子：给水果去皮   砧板：切水时垫在下面的工具。  手套：让水果拼盘更卫生。  水果刀：很危险，切水果的重要工具。）  三：1、生读比赛要求，组长上台领水果。分工具动手制作。  2、填写作品设计说明书。 | 一：1、此环节借助现代信息技术为学生提供一个情境，通过直观画面激发学习兴趣。  2、直观地端上一盘水果，激起学生食欲，然后现场品尝，让学生真切感受到水果拼盘带来的好处。  二：层层推进，让学生了解水果拼盘的设计与制作，现场的实物操作让学生形象知道切分水果的方法。 |
| 开放式延伸 | | 1. 作品展示集体评价 2. 同学们，这节课大家努力学习，共同合作，学做了水果拼盘,希望以后你们能用自己的手艺为家人、朋友献上一份爱心。为了再次奖励大家的精彩表现，请组长领回水果拼盘,大家好好品尝自己的劳动果实。 | 1、组长带上作品介绍  2、各组代表讨论投票  3、计票选出“水果拼盘之王”。  4、获奖组发表获奖感言。 | 动手实操能培养孩子的动手动脑能力，提高孩子的审美能力。在实践中感受劳动的快乐。此外，小组合作，能让孩子培养集体意识，增强分工合作能力。 |

生活一隅——二年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 学会叠被子、折衣服、裤子 | | | |
| 活动目标：  1、使学生能通过学习知道平时叠被子的重要性，并掌握叠被子的正确方法。  2、学生通过学习能自己进行叠被子这一行为，并能将床铺整理整齐。  3、通过课堂练习与技能的培养使学生能养成叠被子、折衣服的良好生活习惯，丰富学生的日常生活，使学生能更加的热爱生活并能对生活充满信心。 | | | | |
| 学生现状分析：  二年级的学生自理能力弱、好奇心强、动手实践机会少，活动中鼓励学生亲自动手参与实践活动与探究活动，以培养学生的生活自理能力和劳动意识。本节课针对学生的这一特点设置教学难点，因此本节课的教学难点是提高学生的双手协调实力，娴熟叠被子的动作步骤，让学生能更好、更娴熟的叠被子。  学生的日常行为克制实力比较差，对于一项技能的学习只是新奇，时间一长就会遗忘，因此本节课的教学重点主要是通过情感教化，提升学生意识的培育，使学生形成这一良好的行为。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 宣讲活动要求 | 认真倾听 |  |
| 开放式导入 | | 故事导入  讲述《一只袜子》故事，引出主题。 | 认真思考 | 引导小朋友知道衣物收纳、，放在固定地⽅的重要性。 |
| 核心过程推进 | | ⼀、韵律活动：会跳舞的⾐服  1、听⾳乐（第⼀遍）。  2、听⾳乐（第⼆遍）。师：多好听的⾳乐呀，我们⾝上的⾐服也想跳舞了。那就让我们⼀起跳起来吧  3、将整理出的动作，创编出⼀段完整的韵律活动，共同学习。    ⼆、纸⼯活动：⼩枕头  1、师：“这⾥有⼀些装饰好的⾐服，我们按照刚才⼉歌⾥说的做，就可以把它们变成⼩枕头了，请你们来试⼀试吧。  三、纸⼯活动“叠⾐服”  (出⽰小朋友装饰好的“⾐服”)  师：前⼏天我们还画了好多漂亮的⾐服，他们都安静地躺在篓⼦⾥，他们也想跳舞，你能让  他跳舞吗？  四、实践操作：叠叠我的⼩⾐服  师：⾐服们都累了，我们把⾐服脱下来把它变成⼩枕头，让它睡觉吧！ | 边听⾳乐边沉浸在想象中  边念⼉歌边折纸。 |  |
| 开放式延伸 | | 在校午睡或在家睡觉⾃⼰学习叠⾐服、叠被子。 |  |  |

生活一隅——二年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 学做茶叶蛋 | | | |
| 活动目标：  1、学习有条理、有计划的做事及与人合作。  2、在尝试煮茶叶蛋的过程中,激发孩了们对劳动的兴趣与热爱。  3、丰富小朋友的社会化知识。 | | | | |
| 学生现状分析：  在与家长交流中得知,部分小朋友已能在家长的辅导下,进行一些简单的烹任活动,如煮方便面、煮牛奶、煮蛋等,同时还挺有爱好。我们老师也注重培养小孩的动手操作能力,丰富小孩的生活体会。现在的小孩不缺聪慧,缺的而是独立自主的生活体会。本次活动要紧是让小朋友尝试煮茶叶蛋的过程,激发对劳动的爱好与热爱,培养小朋友有条理、有计划地做事,以及团结协作的能力,丰富小朋友的社会化知识。整个活动各领域内容有机联系、相互渗透,注重综合性、活动性、趣味性,并始终贯穿安全教育,提高幼儿的安全意识。师生互动、生生互动,积极引发、支持幼儿与周围环境的相互作用,真正做到寓教育于生活、游戏之中。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全教育 | 认真倾听 | 学习习惯的培养，没有规矩，不成方圆 |
| 开放式导入 | | 教师扮成卖茶叶蛋的商贩叫卖,引入课题。  介绍茶叶蛋的历史 | 闻一闻、尝一尝 | 引起小朋友对煮茶叶蛋的爱好 |
| 核心过程推进 | | 一、介绍煮茶叶蛋的材料及方法,与小朋友共同进行操作。  1、教师扮成大厨师,引导小朋友观看桌面上的材料。分别介绍茶叶、酱油、花椒、姜片、盐。  2、介绍煮茶叶蛋的方法,依照步骤图与小朋友按步骤进行操作活动,始终贯穿安全及卫生教育。  烧开水一一放入鸡蛋煮熟一一捞出鸡蛋-一放入佐料(依照自己的口味添加)一一敲破鸡蛋壳,再放入锅里煮,直到颜色变深,茶叶蛋就煮好了。  二、品尝亲手煮的茶叶蛋。 | 请个别幼儿闻一闻、尝一尝  团结协作,按照步骤图进行,注意安全及卫生  小朋友间、师生间相互品尝 | 培养动手能力  增进小朋友间、师生间感情 |
| 开放式延伸 | | 延伸活动:推销茶叶蛋：1、装饰竹篮,把煮好的茶叶蛋放入竹篮中。  2、师生共同商讨推销茶叶蛋的方法,到室外推销茶叶蛋。 |  |  |

生活一隅——三年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 自己的事情自己做 | | | |
| 活动目标：   1. 坚持每天自己的事情自己做，培养自立意识，不会做的学着做，如自己洗头，洗澡，洗衣服，成为生活的小主人。 2. 通过活动教育学生从小养成热爱劳动的好习惯。   3、通过活动，进一步激励学生大胆、自信地表达，发展个人能力。 | | | | |
| 学生现状分析：  养成教育是培养学生良好习惯的教育，习惯是养成教育的产物，它往往来源于看似不经意的小事，却蕴含了足以改变人类命运的巨大能量，要抓好养成教育，应当从培养学生的良好习惯入手，让学生自己的事情会做，愿意做。  目前，独生子女受父母宠爱，多数儿童有着很严重的依赖思想。通过开展“自己的事情自己做”这样的养成教育类主题班会，强化“五自”学习实践活动，帮助儿童增强自理意识，提高生活和劳动技能，培养热爱劳动和自我服务习惯。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 诗朗诵 | 诗朗诵《为劳动者歌》 | 通过朗朗上口的师哥，初步建立起学生对劳动的认识。 |
| 开放式导入 | | 1. 唱响班歌 2. 小品表演《手的自白》 3. 组织学生发表感想。 4. 出示3句劳动谚语，齐读。 | 1. 唱响班歌。 2. 学生畅谈双手的作用。 | 营造活动气氛，引导学生迅速进入活动状态。 |
| 核心过程推进 | | 活动一：   1. 前期《我们纳么美》活动回顾。   2、比一比“谁做得做好”（1）衣服纳么美  （2）课桌纳么美  3、表扬小巧手。  活动二：   1. 追问：今天早晨你洗脸了吗？今天早晨你是自己洗脸的吗？ 2. 学生分享洗脸的经验。 3. 比一比，谁洗脸又快又干净。 4. 齐读《洗脸歌》。   活动三：   1. 小组交流，组织学生分享自己洗澡，洗头的经验。 2. 播放学生在家洗头的视频。 3. 师生总结洗头、洗衣服的小妙招。 4. 播放视频：《爸爸妈妈的心里话》，给予学生鼓励。 5. 号召开展21天打卡活动《自己的事情自己干》，通过活动记录，颁发“小大人”奖章。 | 回顾前期活动，参加PK赛。  小组合作，分享交流。  《洗脸歌》  卷起袖子捧起水  我把小脸洗一洗  先要擦湿小脸蛋  再抹香皂揉泡泡  正面侧面全揉到  下巴脖子别忘掉  清水冲后擦擦脸  再把毛巾整理好  卷起袖子捧起水  我把小脸洗一洗  先要擦湿小脸蛋  再抹香皂揉泡泡  正面侧面全揉到  下巴脖子别忘掉  清水冲后擦擦脸  再把毛巾整理好  指名学生说说看视频后的感受。 | 1. 通过前期活动的回顾和竞赛的方式，让学生感受巧手的作用。 2. 通过经验的分享，实际比赛操作，结合小儿歌的强化，让学生正确了解自己洗脸的方法和步骤。 3. 通过小组交流的形式，培养学生合作、评价、自信表达的能力。 |
| 开放式延伸 | | 我们都有一双灵巧的手，试着在家自己洗脸、洗头、洗衣服。  欣赏歌曲《我有一双万能的手》。想一想我们的巧手在家还能做什么呢？ | 把今天的学习应用于生活实践中，真正养成自己的事情自己做。 | 拓展促进学生主动探究学习，掌握知识技能，培养劳动习惯。树立正确的劳动观，养成良好的劳动习惯。 |

生活一隅——三年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 巧手包饺子，劳动促成长 | | | |
| 活动目标：  1、了解包饺子的相关知识，掌握包饺子的基本方法。  2、引导学生自主探究各种造型饺子的包法，在活动过程中培养学生观察、  思维、想象的能力和创造精神，感受劳动的乐趣。  3、培养学生耐心细致、不怕困难的劳动态度和珍惜劳动成果爱惜粮食的  优良品质。 | | | | |
| 学生现状分析：  包饺子是中华民族五千年的风俗习惯之一，饺子味道鲜美，造型美观，深得广大人民的喜爱。针对目前大多数学生依赖性强，动手能力差，饭来张口，衣来伸手的风气比较严重。本课程通过迎新年、大比武，包饺子比赛，来倡导“自力更生、艰苦奋斗”的中华民族精神，学生通过自己动手包饺子会餐，懂得热爱休息光荣，从而珍惜别人的休息成果，既培养了自己的动手能力，又给自己增添无限的乐趣。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 1. 同学们，老师这里有一则谜语，看谁能猜出来。(出示谜语)   2、师:同学们真聪明，对于饺子我们都不陌生，那么你们对饺子了解多少呢?下面就把你们课下搜集的资料交流一下吧。  3、教师:同学们搜集的资料内容很丰富，可见课下做了大量准备工作，看，老师也搜集了饺子的资料。教师课件补充饺子的资料:  《饺子的来历》请同学们自由读一读，了解饺子的来历吧。  4、饺子历史悠久，源远流长，随着时光的变迁，勤劳的人们用双手和智慧又创造出了许多花样饺子的包法，下面就让我们来欣赏一下花样饺子 吧。(图片 展示花样饺子图)  5、师:欣赏完了，你有什么感受，交流一下。  6、同学们，今天我们就来学习包饺子吃。好吗?板书:包饺子。 | 学生猜谜语。  各小组组长汇报资料  学生谈感受。 | 让学生了解中华民族的风族习惯，激发学生包饺子的兴趣，学会包饺子的方法。 |
| 核心过程推进 | | 1. 初步了解包饺子的方法   1、师:同学们，你见过妈妈包饺子吗?妈妈都做了哪些工作我们才能吃到香喷喷的饺子?  2、指名让学生说一说。  (二)课件展示包饺子的步骤  教师:让我们一起来了解包饺子的步骤吧。出 示包饺子步骤图:和面一-调馅- --擀皮--包饺子一一下锅煮  同学们，从包饺子的具体步骤可以体会出妈妈包饺子真是太辛苦了，所以，我们要对妈妈说声“妈妈，您辛苦了”。同时我们还要珍惜妈妈的劳动成果。  (三)包饺子  1、你包过饺子吗?小组交流说说你是如何包 饺子的?  2、教师:下面我们来看一段视频，了解如何包饺子以及包饺子的注意事项。  3、学会了包饺子，好多同学已经跃跃欲试 了， 不过别急， 在包饺子之前老师还有要求哟。  教师:好了，明确了要求，下面就请同学们动手包饺子吧。把包好的饺子放在盘子里，别忘了撒 点面粉。  展示:创意饺子，评价。  (1)小组展示评选出创意饺子。  (2)全班展示  (四)煮饺子  教师:你会煮饺子吗?怎样煮饺子?指名学生  课件展示煮饺子步骤:师生共同煮饺子。  盛饺子，各小组组长端一盘，小组共同品尝饺子。  学生吃完谈感受:此时此刻，你想说什么?你学会了包饺子，最想送给谁?为什么? | 学生思考  学生小组交流  学生欣赏  出示温馨小提示，指名读一读。  学生开始包饺子， 教师巡视指导。  用煮饺子的时间视频播放花样饺子的包法。生欣赏后谈感受。 | 1、培养学生搜集和处理信息的能力;学习发现研究解决问题的能力;培养与他人合作的能力，有际交往的能力;能将自己的劳动成果通过不同形式展示与交流，培养学生科技创新能力;  2、在活动过程中体验劳动的快乐，对自己的成果有喜悦感，成就感，感到与他人合作的乐趣  3、在包和煮的过程中体验成功与失败的乐趣，增强学生爱生活的信心。 |
| 开放式延伸 | | 同学们，今天的活动你觉得有意义吗？其实，每一次的劳动都有好多乐趣，只要我们能  积极的在劳动中寻找、体味。课下请同学们以“饺子”为主题，办一期手抄报。看谁设计的手抄报内容丰富，样式新颖 | 学生设计手抄报 | 拓展促进学生主动探究学习，掌握知识技能，培养劳动习惯。树立正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯。 |

生活一隅——四年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 学会使用微波炉，冰箱和洗衣机 | | | |
| 活动目标：  1.培养学生热爱生活、享受高科技生活的情感。  2.了解日常生活中的微波炉，冰箱和洗衣机，认识它们不同的部件名称，掌握相关知识和技能。  3.采用认真阅读课本或说明书的方式，学习使用微波炉。  4.通过实践操作等活动，让学生掌握使用微波炉加热或简单的烹饪操作。 | | | | |
| 学生现状分析：  四年级学生已有一定的独立生活的能力，能够做一些力所能及的家务。但对于家庭常见电器的认识和使用还停留在陌生阶段。大部分学生只是见过家长使用家用电器，并没有自己亲手实践过。本节课力求培养学生正确使用家用电器的习惯，培养学生的动手能力和生活能力，激发他们对美好生活的热爱和追求，使他们情绪高昂地参加学习和劳动。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | |  |  |  |
| 开放式导入 | | （1）ppt出示家庭中常见的微波炉，洗衣机和冰箱的图片。  （2）师：你们认识它吗？你家的微波炉派什么用处？ | 学生说说电器的名称和作用。 | 简单交流自己认识的电器。 |
| 核心过程推进 | | 一、学习探究，了解微波炉的工作原理和用途。  1.引导：很多新家的会添置许多电器，包括微波炉、冰箱和洗衣机等等。这些电器低碳环保，是我们做家务事的好帮手。今天让我们学习规范使用这些电器。  2.播放微波炉的录像，引导学生了解微波炉的工作原理，认识微波炉、冰箱和洗衣机各部分的名称。  二、谈谈实际操作，学会方法  1.师：刚才我们了解了微波炉、冰箱和洗衣机的很多知识，你们能谈谈日常生活中使用微波炉、冰箱和洗衣机的方法步骤呢？  2.指名学生说说用洗衣机洗衣服的步骤以及如何将物品放入冰箱保鲜的步骤。  三、试一试，做一做  1.师：“试一试，做一做”中重点介绍了微波炉使用过程中的6个注意点，请同学们阅读学习，并分别找出来。  2.参照微波炉的使用注意事项，冰箱和洗衣机使用时，需要注意些什么？ | 学生自读材料，让学生说一说，读了材料了解到了什么知识。  集体讨论：微波炉、冰箱和洗衣机的用途有哪些？  学生参与讨论，写一写用微波炉炖鸡蛋的具体步骤。    学生交流使用冰箱和洗衣机的步骤，学生及时补充。  1安全用电  2调好控制旋钮  3不可使用金属器皿或涂有涵金属成分花边的玻璃、陶瓷器皿。  4要将炉门关严后才能启动微波炉，工作室，不要把眼睛贴近其观察窗口观看，一面遭受伤害。  5断电后在开门取食品。  学生分小组进行讨论，小组间相互补充说明。 | 让学生通过一系列材料，了解微波炉工作原理，认识微波炉各部位名称和相关用途  通过个别学生已有的生活实际体验，说说使用步骤，让其他学生有初步印象，加强学生的动手能力。  加强学生使用电器时的安全教育，不仅让学生认识电器，更让学生学会安全使用电器。小组成员根据微波炉的注意事项，总结提升出冰箱和洗衣机的使用注意事项，举一反三，培养学生总结提升的能力。 |
| 开放式延伸 | | 1.规范使用家庭中的电热器具，比较它们的使用特点并记录下来。  2.总结评价，交流得失 组织学生展示成果；交流生活中的心得。 | 学生说一说，论一论。 |  |

生活一隅——四年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 《学做凉拌菜》 | | | |
| 活动目标：  1.通过观察及动手体验，了解制作凉拌菜的制作方法，培养发现、解决生活问题的能力。  2.通过亲手制作“凉拌萝卜”，体验劳动的快乐和成功的喜悦。  3.通过小组同学现场制作“凉拌菜”活动，再提高合作及自我服务的能力，养成讲究卫生和合理饮食的习惯。 | | | | |
| 学生现状分析：  四年级小学生已经具有初步的生活自理能力，能做一些简单的家务，但是由于他们大都是独生子女，对于厨房内的家务活看的要比做得多。《学做凉拌菜》在学生已有的生活经验的基础上，进行活动和探究，让学生在实践活动学习中，培养学生热爱劳动、热爱生活的意识。  四年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”,即以形成大接体验为主,在研究和解决问题方面，,强调养成初步的方向。四年级学生已具备良好的观察品味、动手操作、团结协作的能力.《学做凉拌菜》为孩子们提供了与生活相联接，亲近生活的一个空间.本课通过选材、制作、摆盘等学习实践活动,认识制作凉拌菜的过程，培养学生的动手协作能力，提高学生对美食的修养。培养小学生讲究卫生和合理饮食的习惯，体验劳动的快乐，提高自我服务的能力。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 课前准备 | | 课件 | 刀具、萝卜及调味品、盘子、一次性手套  等 | 为课堂实践作准备。 |
| 开放式导入 | | .出示凉拌菜图片  师:天气一天天的转暖，炎炎的夏日就要到来  了，我给孩子们带来了几道菜，看看有你喜欢  吃的吗?那你知道他的名字吗?这些菜丰富多  样，它们有什么共同的特征，(不炒、调拌)  那他们属于什么菜?(凉拌菜)你能说说什么形是凉拌菜?  2.介绍凉拌菜，出示课题。 | 观察，思考 | 1.培养学生大胆发言的习  惯。  2.从生活中出发，让学生说说吃过的凉拌菜，通过轻松、愉快地谈话，让学生们回忆自己吃过的凉拌菜，先学生说想法，老师  再介绍什么是凉拌菜，自然引出课题。 |
| 核心过程推进 | | 今天老师也做了一道凉拌菜，你看符合凉拌菜  的特点吗?  1.品尝  根据你的生活经验，评价一下老师做的怎么  样?你需要通过什么渠道来评价，需要用到哪  个器官品尝?说说你的感受。感官------色，嘴、舌头-----味，鼻子---香，我们中国人对美食文化很有研究，凉拌菜需要色香味俱全才好吃。中国美食文化博大精深，是我们民族的骄傲。  2.探究制作过程  根据你的生活经验，老师制作的这倒凉拌菜，  要经历的工序有哪些?  3.制作凉拌菜  按照凉拌菜的制作过程，我们做一道凉拌菜  吧?成功的凉拌菜需要色香味俱全，材料老师已经准备好了，接下来我们需要做什么?(切  制)对于拿刀切对我们来说并不陌生吧，那该  怎样切呢?今天老师请来一位厨师朋友给大家录制一段视频，我们一起来观看学习一下，请大家仔细观看视频，你有什么收获?用刀切菜应该注意些什么?(师演示怎样切菜)  4.出示作品，评价提升  师:我拿了几位同学切的萝卜，你有什么想对  她说?(出示学生切萝卜的块、丝、片照片)  师:我觉得同学们切得都不错，刀工不是一日  即可练就，相信通过你日后的练习，会越来越  好。 | 1. 评价，感受，了解美食文化。 2. 根据生活经验，思考回答问题。 3. 观看视频，谈收获。 4. 相互评价成果。 | 1.增强学生的民族自豪感  2.安全教育。  3.鼓励学生把课堂上学到的技巧应用于生活中。  4.通过品尝、观察及动手体验，了限解制作凉拌菜的方法。之后，通过亲手制作“凉拌 萝卜”，体验劳动的快乐和成功的喜悦。 |
| 开放式延伸 | | 1.拓展健康饮食:虽然吃盐为求咸，吃糖为得  甜，这是人们的基本需求。但咸、甜适度，  才能物为所用，才能对健康有益，这是需要  研究的问题和掌握的分寸。   1. 制作创意凉拌菜。   你能做一道创意凉拌菜嘛?并且给它取一个有寓意的名字? | 1.拓展健康饮食。  2.制作创意凉拌菜并取名。 | 培养学生发现、解决生活问题的能力。此环节中播放微课， 让学生跟随专业厨师了开 解正确的切菜及握刀姿势，既激发了学生的学习兴趣，又让学生掌握了相关的知识。 |

生活一隅——五年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 家务劳动我能行 | | | |
| 活动目标：  1、了解家庭中繁杂的家务劳动，学会整理房间、打扫卫生等简单家务劳动。  2、通过亲自实践体验，明确一个家务劳动小岗位，学做力所能及的家务活。  3、通过活动懂得感恩父母、尊敬父母、体贴父母，锻炼一定的劳动技能，养成爱劳动的好习惯。 | | | | |
| 学生现状分析：  五年级学生在家娇生惯养，几乎过着衣来伸手，饭来张口的生活。随着他们年龄的增长，已经有了一定的劳动意识，在学校基本能做到自己的事情自己做，但在家庭中，却缺乏劳动意识，过于依赖家长，体会不到父母的辛苦，不能积极主动的帮助家里作一些力所能及的事。因此，在五年级召开“家务劳动我能行”的主题活动，进一步培养学生劳动观念，使学生体会父母的劳苦，培养学生热爱劳动、尊敬长辈、自立自强的品质。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 劳动歌 | 认真倾听 | 确定主题，营造学习氛围 |
| 开放式导入 | | 通过微视频或微博展示学生自己在家做家务劳动的情景，请学生交流自己劳动的心得。 | 分享交流自己做家务劳动的心得。学生关于做家务的交流，谈谈在做家务劳动过程中的感受。 | 通过视频展示交流心得，树立学生乐意做家务的信心。 |
| 核心过程推进 | | 活动一：记录足迹  （一）用微视频拍摄“今天我当家”家庭活动：    （二）开展“我是小厨神”比赛，通过微视频或微博展示学生在家做菜的过程。  举手评选出2名 “劳动小能手”。  采访获奖学生，谈谈做菜的的经验和感受。 活动二：学习名人  通过阅读名人的故事，让学生学习他们热爱劳动 的品质，从而树立正确的人生观。  活动三：交流感悟  1、以小练笔的形式展示本次活动的感受，学会体谅、孝顺父母。  2、调动学生主动帮助父母做家务的积极性，学会珍 惜劳动成果。  3、同学间进行交流并给自己制定力所能及的家务劳 动安排表。  4、 教师总结本次主题活动。 | ①早晨起床、洗漱完毕，做早饭，热牛奶等。  ②早饭后，洗碗、扫地、拖地、擦窗台等。  ③和妈妈一起上街买菜。  ④做简单饭菜，做妈妈的助手，端盘子等。   ⑤午休后，做家庭作业，准备晚餐：择菜、洗菜。  ⑥晚饭后，整理书包。  ⑦小评“当家”情况，请家长对“当家”情况进行评 价，并填写在统一下发的“今天我当家”反馈表上。  活动前，把学生在家学做菜的过程进行录像或拍照并上传到微信，请家长为自己的孩子点赞。 | 展示在微信上发表的本系列活动的感受，感受父母的辛劳，调动学生主动帮助父母做家务的积极性，学会珍惜劳动成果。  鼓励学生更多的参与到 家务劳动当中，帮助父母分担力所能及的家务活，回报父母对家庭和对自己的爱。 |
| 开放式延伸 | | 1、展示关于孝敬父母的名言  2、向父母学习整理房间，收纳杂物的方法。 |  | 促使学生养成爱劳动的习惯，与父母合作用劳动创造美好的生活。 |

生活一隅——五年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 番茄炒鸡蛋及红烧肉（第一课时） | | | |
| 活动目标：   1. 了解番茄和鸡蛋的营养价值 2. 能够在教师的指导下，小组合作制作番茄炒鸡蛋。 3. 在烹制的过程中培养学生形成爱劳动的素养，并在劳动中树立防护意识。 4. 培养学生良好的劳动习惯和创新能力。 | | | | |
| 学生现状分析：  五年级学生已有一定的实践和动手操作能力，并具有初步的生活自理能力，但由于大多都是独生子女，对于厨房内的家务活看得要比做得多。本课在学生已有的生活经验的基础上，进行活动和探究，让学生在学习中学习新知识的同时，培养他们热爱劳动，热爱生活的意识。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 1. 谜语导入，激发兴趣   1.猜谜语：圆圆的脸蛋红又红，味道酸又甜，熟能  当菜吃，生吃熟吃美味多。  (打一蔬菜)谜底:番茄  2.外表光溜溜，里面滑溜溜，营养大大好，最  多蛋白质。(打一食物)  谜底:鸡蛋  师：同学们,番茄和鸡蛋,用烹饪方法“炒”，  掌握住 、火候、翻炒、调味那会是极佳的菜品  今天，我们就来学习西红柿炒鸡蛋。  出示课题 | 猜谜  思考  交流 | 通过猜谜，激发学生的兴趣，从而引出与本课题相关的话题，启发学生，为后文铺垫。 |
| 核心过程推进 | | 一、看看讲讲  以下是各式各样的炒菜，你都吃过吗?描述  一下吃过的炒菜的味道吧，说一说炒菜与用其他烹饪方法制作的菜有哪些不同。  学生 1:炒菜，吃在嘴里浓郁芳香。  学生 2:在咀嚼、细品之中，体会到了炒菜的浓郁醇香。  炒菜，将一种或几种菜在特制的凹型锅内，以火传导到铁锅中的热度为载体，加入油、佐料和菜品后用特制工具“锅铲”翻动将菜炒熟的烹饪过程。  煮菜是指将菜放入水中，然后放入各种调料，  利用加热水过程将菜弄熟的过程，煮菜可以充分保留菜的营养。  二、巧手工作坊  1.学学做做:怎样做番茄炒鸡蛋?  ①洗干净番茄，切成小块，装入盘中。  ②打鸡蛋，并搅拌成蛋液。  ③将油烧热，把蛋液倒入锅中，翻炒成蛋花后盛出。  ④锅内再热少许油，倒入番茄块，翻炒均匀。  ⑤把炒好的鸡蛋倒入锅中,再加入盐、糖等调味料,继续翻炒。  ⑥翻炒均匀后，出锅装盘。可根据自身喜好洒上从花。一道番茄炒鸡蛋就完成了 。  2.技能提升卡  ①放入调味料翻炒后，可以尝一尝味道，进行调整。  ②放些许糖可以提鲜。  3.如何炒出鲜嫩松软的鸡蛋?  掌握好火候:打鸡蛋也很关键   1. 筷子张开一定角度搅打蛋液,使蛋黄和蛋液 充分混合。 2. 搅打时力量要适度。   (3)要顺着一个方向搅打。  (4)打致蛋液表面出现大量泡沫且呈金黄色。  (5)在打好的蛋液里加入少量的清水、淀粉和料酒,可以去鸡蛋的腥味,而且炒出的鸡蛋鲜亮松软。  三、劳动小奥秘  在烹饪过程中，火力大小和烹饪时间长短对一  道菜的味道有着很大的影响，不同的菜，有着不同的要求。  **技能提升卡：** 1.小火的火力较小，一般适用于需要烹饪较长时间的菜，比如说炖牛肉、前豆腐等。  2中火的火力较大,一般适用于炸，比如炸丸子、炸三样等。  3.大火的火力最大,烹饪也较快速，一般适用于炒，比如爆炒腰花、包菜大头菜等。  四、我来实践  1.会了番茄炒鸡蛋后，自己动手实践  一下吧，让爸爸妈妈尝一尝   1. 说一说，鸡蛋、番茄你还能做出怎样的菜肴？   五、自我评价  色香味俱全、不浪费食物  我在劳动过程中觉得最困难的是:在做番茄炒鸡蛋时，火候掌握不好，炒的时候，出现了很多汤，吃起来口感不好。  我是这样克服困难的:煎好鸡蛋后，我用大  快速翻炒番茄，然后出锅 | 观察图片  思考交流  阅读掌握制作方法  思考问题  交流回答 | 让学生了解炒菜与其他烹饪方法的不同  让学生掌握做番茄炒鸡蛋做法  在实践中掌握炒菜中大中小火的妙用  说出自己实践中的感受，懂得劳动的辛苦和快乐！ |
| 开放式延伸 | | 本节课我们学习了番茄炒鸡蛋的做法，在烹制的过程中培养我们爱劳动的习惯，同时，树立了劳动意识:懂得了感恩父母，知道了他们每天做饭的辛苦! |  |  |

生活一隅——五年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 番茄炒鸡蛋及红烧肉（第二课时） | | | |
| 活动目标：、   1. 了解肉类食材的加工方法和营养价值 2. 通过烹饪肉类食物，初步了解食材搭配，掌握肉类食物的简单烹饪技巧。 3. 在烹制的过程中形成爱劳动的素养，并在劳动中树立防护意识 | | | | |
| 学生现状分析：  五年级学生已有一定的实践和动手操作能力，并具有初步的生活自理能力，但由于大多都是独生子女，对于厨房内的家务活看得要比做得多。本课在学生已有的生活经验的基础上，进行活动和探究，让学生在学习中学习新知识的同时，培养他们热爱劳动，热爱生活的意识。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 1. 知识导入 2. 了解肉类食物烹制前“焯水”概念   (1)可以使肉类原料去除血污及腥膻等异味、减少异味; (2)可以缩短正式烹调时间:(3)肉类食物用冷水焯水  2.揭题:《红烧肉》。 | 思考、  交流 | 通过了解“焯水”知识，让学生对肉类食物的制作有一个初步认识。 |
| 核心过程推进 | | 二、视频示范  1.播放红烧肉制作的短片  2.通过短片学生说出食材  3.讨论做法  ①把肉洗净后放入锅中，倒入清水没过猪肉后开大火煮15分钟出血沫后捞出放凉，把放凉后的猪肉切成小块。  ②炒锅内倒入适量油烧热，放入猪肉翻炒5分钟，把油炒出来后盛出。  ③把锅洗干净后放入2汤匙清水，水开后倒入白糖?，当白糖变成气泡时放入炒过的猪肉翻炒两下，然后倒入老抽、料酒一起翻炒2分钟。  ④把肉倒入砂锅(也可使用炒肉的铁锅)，放入大葱、生姜、八角、陈皮、桂皮和香叶再倒小半杯清水使肉都浸在汤汁里，调入少许盐，盖上锅盖小火焖1个小时即可。  了解烹饪的基础知识  五、安全教育:  1菜刀在家长监督下使用，不允许拿着刀乱跑。  2.炒菜时,待锅干时,再放油,防止油溅。  六、卫生教育  1.做食物前先洗手(用洗手液把手清洗干净)。  2 做食物前，把食材清洗干净。  3.做好菜后打扫卫生，搞好灶台、水池卫生。  七、学生操作学生动手烹饪。 | 观看视频  思考交流  小组合作，说出制作方法  动手实践 | 通过观看视频提高学生的观察能力  有利于有效地促进学生团体作用的发挥和促进互帮互学，共同提高，增强了学习兴趣，责任感。 |
| 开放式延伸 | | 八、教师点评及拓展:  1学生学生炒好后可以给爸爸妈妈品尝、评价;可拍照上传。  2.教师点评  3.教师总结并拓展:类似的烹饪方法很多，还可以试一试红烧鱼、红  烧鸡块等。 |  | 拓展促进学生养成良好的劳动习惯。 |

生活一隅——六年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 组织一次家庭旅游 | | | |
| 活动目标：　根据对本节课的理解和新的课标的要求，我选择的一条设计理论是改变学习方式。在课堂教学中做到以学生为本、以课堂为本的宗旨。促进学生探究体验、个性化的学习；提高小组学习的有效性；强调学生的主动参与性；挖掘学生的创造性思维；注重对学生的多元化评价。在当前课改前提下，以学生的发展为教学之根本才是最永恒的教学目的。  知识与技能： 　1、 了解设计旅游方案的基本步骤和内容。 　2、 提高学生的参与意识、实践意识和观察、思考、探究、动手、创造的能力。 过程与方法： 　　本节课的整个教学过程是以提出问题、分析问题、解决问题为主线。通过运用多媒体辅助教学是抽象的事务形象化、直观化。小组合作可使学生分享各自的经验经过交流能够优势互补。通过让学生课前搜集有关的旅游景点的资料使课程资源进一步得到扩充和拓展。 　　情感态度和价值观： 　　通过对我国丰富多彩的旅游资源的认识，激发爱国主义精神和民族自豪感；运用所学的知识解决实际问题，增强他们为社会服务的责任感。 | | | | |
| 学生现状分析：  从学生的认知水平来看，六年级的学生已具备了运用基本常识和搜集来的资料进行分析问题、解决问题的能力。从学生的年龄特点上来看，他们有着强烈的求知欲和好奇心，喜欢发问，喜欢动脑、动口、动手，愿意展示自己的才华，更渴望得到老师的肯定和表扬。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 环节一：激情引趣，导入新课 | | 1.欣赏图片  2.我想同学们一定都很想去旅游，可是现在还不行，因为我们眼下正在读书，但是，大家可以先来设计一个旅游方案，以便在暑假期间与你的家人共享旅游的乐趣，想一想那该多好！ | 观察、  思考、  交流 | 通过图片，我们知道通过旅游可以欣赏自然风光美景，观光名胜古迹，了解民俗风情，开阔眼界、增长知识等许多好处。 |
| 环节二：深入展开，分析问题 | | 第一步： 　　去哪儿旅游——即旅游的目的地（不同的喜好，不同的消费层次，不同的闲暇时间，不同的年龄结构等） 第二步： 　　相关旅游资料与信息的查找——搜集旅游信息和资料（报纸、杂志、图书、广播、电视、电影、互联网、旅行社、亲朋等） 第三步： 　　设计旅游线路——计划中的旅游过程（用时、花费、获取旅游信息量、满意程度） 　　1、 根据不同的经济收入，选择不同的交通方式和食宿条件。 　　2、 尽可能多地将不同性质的旅游点串联成环形路（或多边行），尽量避免往返线路重复。 　　3、 合理安排时间，考虑好各项旅游活动选择在什么时间，许多长时间。尽量缩短单处的交通时间，留出适当的自由活动时间。 　　4、 旅游活动内容要多样化，要注意劳逸结合，千万不要把观赏内容安排得过多，以至无暇旁顾或过度疲劳。 　　5、 突出旅游线路设计的主题。 第四步： 　　出发前相关旅游物品的准备——旅游用品配备。 　　1、 必要的衣物。 　　2、 常用必备药品。 　　3、 小小针线包。 　　4、 照相机、摄像机等。 　　5、 足够的钱（最好是带银行的信用卡）。 　　6、 旅途中必要的食物和水。 　　7、 一定要买保险。 | 发现问题  提出问题  分析问题  解决问题  让学生在制作中寻找最佳旅游方案  小组各抒己见，合作完成 | 教师引领学生分析来解决问题 。  培养学生的自主参与和解决实际问题的能力 。  此教师设问学生举手回答及学生相互补充教师补充来完成。  此过程以小组合作的形式来完成，将全班分成几个小组，每小组的成员按照教师的要求各抒己见共同完成旅游线路设计 |
| 环节三：自主探究，制定方案 | | 师：1分组上网查找相关的信息和资料来设计旅游方案。  2分组时可根据学生的兴趣来进行.  3小组分配时要有负责人和讲解员，各小组要把自己的设计方案以文档的形式保存。   1. 评出合作最融洽的小组、分工最明确的小组、设计用时最短且成功的小组。 | 分析和运用学的知识  自主学习  讲解  评比 | 学生这一过程充分的锻炼了学生探究、分析问题的能力。在此过程中教师要善于抓住学生闪光点发挥激励性评价的积极作用，帮助他们认识自我，建立信心，激发学生继续探索的热情。 |
| 环节四：作品展示 | | 1.请每组的小组长要把本组设计的旅游方案展示并讲解给全班同学。  2.全体同学评出旅游方案设计的最佳小组。 | 1. 把今天学习的方法应用于生活中，实践学习。 2.把小组家庭旅游方案与大家分享交流。   3.感受到成功的喜悦和得到同学及老师认可的快乐 | 安排好时间让学生尽兴地展示自己的成果，教师要有适当的补充和点评（以表扬为主）。然后由此过程教师要引导学生本着公正、客观的态度来评价。 |

生活一隅——六年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 《蛋挞的制作》》 | | | |
| 活动目标：  1.让学生学会蛋挞的制度，特别是挞液的制作。  2.增强学生动手操作的能力。  3.在操作的过程中，培养学生的交流能力和合作精神。  4.让学生体会品尝劳动成果的喜悦，使学生对多彩的生活充满爱。 | | | | |
| 学生现状分析：  综合实践，精彩无限。只有你是用心地留意生活，做个生活中的有心人，我们就很容易地发现生活的事有很多都能够把它带进课堂，让学生在课堂上学得更多、学得更精彩，对综合实践课程也更感兴趣。“生活中的艺术”教材上安排了“花语”和“水果拼盘”两个内容。当我让学生动手操作水果拼盘这个内容时，我发现这班同学动手 操作能力较强，比较喜欢品尝自己动手后的劳动成果。于是继水果拼盘这节课之后， 我特意地 引起学生的注意，在课间谈话中，了解到我们班的学生比较喜欢吃面包，然后，我给他们一个任务，就是到面包店访问服务员，你发现什么产品最爱别人喜欢? 销售量最多?通过个星期的调查了解，同学们都发现“蛋挞”最好卖!老板最赚钱!我趁机激发学生的兴趣:你想学做蛋挞吗?同学们纷纷说“蛋挞”最好吃，于是决定以“蛋挞的研究”为课题展开学习 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 以前食物制作情况一览 | 认真观看 | 激发制作美食的兴趣 |
| 开放式导入 | | 同学们，老师相信大家今天来到这个课室已经是期待很久了，是吗?这个课题是我们前段时间选择下来的，那么今天我们就一起来实践操作蛋挞的制作。(板书课题: 蛋挞的制作） | 查阅了很多资料，有了一定的了解。简单地介绍一下蛋挞。 | 了解蛋挞 |
| 核心过程推进 | | 实践操作，体验生活  1、关于蛋挞制作的关键:  (1)关于挞皮的制作需要时间比较长，一节课难以完成，所以老师只能事先备好材料。  ( 2)重点学习挞液的制作:  引导学生明确挞液的制作必须先备足材料，并且要按一定的工序完成。  2、学习挞液的制作: | ( 1)观看课件演示:了解挞液制作工序。  ( 2)提问加深印象:  A、将蛋黄分离后搅拌均匀,待用。  B、将淡奶油、牛奶、白糖搅拌均匀，加热至白糖完全融化。  C、倒入蛋黄,再搅拌均匀。  D筛入低筋面粉搅拌均匀,再过筛后备用。  E、用汤匙往捏好的蛋挞皮中装入7分满的挞液，把它入进已经预热好的烤箱里，选择上下烤230度，烘烤10-12分钟左右， 烤至蛋挞表面出现焦点即可。 | 制作蛋挞液 |
| 开放式延伸 | | 展示成品、交流提升 | 在小组内品尝、组内评选 | 分享获得成功体验 |