一次职业体验——一年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 小园丁 | | | |
| 活动目标：   1. 了解园丁的日常工作，增长管理花卉的知识。 2、通过活动能大胆、清楚地表达自己的见解，体验参加种植劳动的快乐。   3、培养学生关心爱护花草的情感。 | | | | |
| 学生现状分析：  一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对于校园、环境、老师都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，观察能力有限。但大多数同学喜欢上劳动教育课，劳动教育课教学方式灵活多样，生动活泼，寓教于乐，做到知识性、教育性和趣味性有机结合起来，大多数同学思维活跃，善于思考，在活动中能够积极参与，大胆表达自己的想法与感受。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 积累关于花儿的诗歌 | 学生齐读 | 了解花儿种类，激发学习兴趣。 |
| 开放式导入 | | 1. 园丁伯伯来做客   1、师：你们知道春天的花为什么长得这么美、开得这么艳吗？你们知道是谁在照顾它们吗? 2、原来这些漂亮的花都是花房里的园丁伯伯照顾的，今天我们请他来做客。 | 1.引导学生交流讨论  2.引导学生向园丁问好。 | 知道园丁用辛勤的劳动让我们的校园变得美丽。 |
| 核心过程推进 | | 1. 能干的园丁 2. 与园丁伯伯对话，了解园丁的工作。 师：上次我们收集了好多问题，让我们一起来问问园丁伯伯吧！ 3. 教师小结:原来要把花草照顾好，是很辛苦的，让我们先谢谢园丁伯伯，让我们的校园变得这么美丽。 | 鼓励学生大胆地向园丁提问，如：怎么把花种在土里?怎么照顾花?哪些花喜欢阳光？  鼓励学生向园丁表示感谢。 | 让学生了解园丁的日常工作 |
| 1. 学做小园丁。 1.向园丁伯伯学习养花的基本方法。 （1）师：请大家仔细看一看，园丁伯伯在做什么？ （2）现在园丁伯伯在做什么呢？他是怎么做的?   2.教师小结：植物生长需要水、阳光和空气，但有的植物喜欢多晒太阳，有的不太喜欢；有的喜欢每天浇很多的水，有的只需要一了解花牌的作用，学会看花牌的指示照顾花草。  3.伯伯为什么要插上花牌？花牌上的记号表示什么意思?  师：我们也来为自然角的植物做些事吧，让我们认一认花牌上的记号，看看植要什么样的照顾。 | 园丁现场将种子种到土里，请学生边看边讨论伯伯是怎么做的，然后让学生也来动手试一试。  园丁浇水、修枝，学生边看边讨论，学着做一做。  出示放大的花牌或PPT，引导学生讨论。  学生用带来的工具，在园丁的指导下，学着给班级的花儿浇水、修枝，把一些植物搬到太阳下等。 | 学习如何种植花卉，体验参加种植劳动的快乐。  了解花牌的作用，学会看花牌的指示照顾花草。 |
| 开放式延伸 | | 让学生说一说今天有什么收获？ | 生交流发言，师补充、总结。 |  |

一次职业体验——二年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 职业体验之我是小牙医 | | | |
| 活动目标：  1.知道牙齿的重要性，了解牙齿的构造。  2.通过小组互动的集体制作，培养学生的团结合作精神。 | | | | |
| 学生现状分析：  大多数的孩子都会对看牙医有莫名的恐惧,导致在孩子的成长过程中出现了口腔疾病需要治疗时不配合牙医做口腔健康检查与治疗，如何消除小孩子对看牙病的恐惧，提高他们对牙齿健康的重视，为此医院展开小小牙医体验的公益活动，让孩子们通过真实的体验，了解自己的牙齿，并学会今后怎样去保护好自己的牙齿。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 读绘本《小熊牙医》 | 认真倾听 | 提高学生的观察能力和解决问题的能力。创设情境从而激发学生的学习欲望。 |
| 核心过程推进 | | 1. 关爱牙齿，从我做起 小小牙医的奇幻冒险之旅。 2、我是小牙医---牙齿总动员。   3.口腔知识讲座。  4.有奖问答。  5.牙齿制作参观  6.进行小牙医体验 | 1.做游戏互动，增进与孩子的亲密度，为之后的活动打好铺垫。   2.邀请正小牙医基本的保健知识，包括教孩子如何正确刷牙，怎样预防龋齿，及牙齿不齐该如何处理等。  3、讲师现场提问3~4个问题，由现场小朋友参与回答，参与者获得精美礼品一份，此举旨在充分调动现场氛围。 | 了解牙齿的构造，知道保护牙齿的重要性。  提高学生对职业的尊敬，知道牙医的不易。 |
| 开放式延伸 | | 请每组学生展示自己的种子画作品。 | 1. 把今天制作的种子画分享给别人，说一说制作的方法和意图。 | 拓展促进学生主动探究学习，掌握知识技能，培养劳动习惯。树立正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯。 |

一次职业体验——三年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我是小厨师 | | | |
| 活动目标：  1、了解肉菜市场的有关常识，为家人制作一道菜做好准备。  2、培养学生多渠道获取知识的能力，小组合作学习和动力手操作的能力。培养学生的认真做事、勇于创新的态度，培养学生合作、交流和分享的能力，提高学生的评价和鉴赏能力。  3、密切学生与生活的联系，真正做生活的小主人。让学生体会父母的辛劳，学会体贴父母.通过与父母的学习合作，加强沟通，增进理解。 | | | | |
| 学生现状分析：  三年级是从低年级到高年级的过渡，学生要接受知识的变化，接受思维方式的变化，学习方法的变化，是小学阶段比较重要的阶段。学生对手工制作充满了兴趣，但是学生贪玩好动，注意力不集中，缺少认真、严谨、踏实、不怕困难的精神。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 展示家常菜的图片 | 认真欣赏 |  |
| 开放式导入 | | 下面给同学们展示一下家常菜的图片。(教师展示家常菜图片)  你感觉怎样? (让学生谈谈感受。)  是的， 图片上的菜非常诱人，也是我们喜爱的、非常好吃的，看见就想吃一口。  而蔬菜和肉类含有丰富的营养成分，对大家健康成长很有用。 | 思考  交流 | 通过展示图片。创设情境激发学生的学习欲望。 |
| 核心过程推进 | | 二．  1.根据展示图片内容介绍美食文化(凉菜甜菜炒菜蒸菜)  2.分组  说一说自己喜欢哪种菜，根据学生的喜好进行分组，学生依据家庭住址就近原则，自愿组成活动小组，合作完成一桌菜，由家长品尝。  3.提出做菜时的所要注意的事项。(在屏幕上出示)  三、投票评奖  根据视频和讲解和操作，聘请三位老师和担当评委，对活动过程进行评价;小组间互评;综合各种评价结果选出“ 金牌大厨组”一名;“银牌大厨组”两名;颁发荣誉证书，进行表彰。 | 以小组为单位小组讨论交流 | 培养交流合作能力，认识丰富多样的家常菜。  拓宽对我国美食文化的了解。 |
| 开放式延伸 | | 中国美食文化博大精深，本节课，我们只探究了简单家常菜的做法，还有许多家常菜的做法有待大家去研究，课后，请同学们继续运用各种方法去探索，充分发挥自己的想象力，亲自动手创作几道色、香、味、形俱全的家常菜，请亲朋好友品尝，记住一定要注意安全呦。 | 讨论家常菜做法 | 初步培养学生合作学习和动手能力  激发创新精神,提高动手实践能力。 |

一次职业体验——四年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 职业体验之我是小记者 | | | |
| 活动目标：  1.亲身实践采访的过程，锻炼其口语表达能力，并树立学生的自信心。  2通过参与采访体验活动，能够了解访谈的技巧，掌握访谈的方法。  3.通过体验活动，感受当记者的快乐，增进对记者行业的了解。  4.能够从活动中感受合作的重要，主动形成团队合作的意识。 | | | | |
| 学生现状分析：  小学四年级的学生眼里的记者是一个无比风光的职业，不仅可以在电视节目中抛头露面，还可以在报纸上发表大作，令人羡慕不已吧，他们对这个职业充满好奇心，渴望尝试；但是这个年龄的孩子多是独生子，不善与人打交道，以自我为中心，生活中遇到难题常常都是父母代为解决，日久天长会渐渐导致他们失去信心，沟通能力降低，合作意识也有待于提高。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 活动要求提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 1.视频导入，创设情境  （视频：我是小记者）  “常州市电视台要来我校招小记者！”  2.引入课题：今天我是小记者  “你们想尝试做小记 者吗？那今天就带大家一起走进这个令人羡慕的职业，当一回小记者，好吗？” （板书：今天，我是小记者) | 观看视频  思考  交流 | 教师创设情境，可以激发学生的兴趣。  通过亲身体验的活动，感受记者背后付出的辛苦，学生能够更加了解记者这 个职业。 |
| 核心过程推进 | | “招收小记者的要求，你符合吗？”（大屏幕）   1. 尝试采访，解决困难   要当小记者光有热情可不够，还要采访，采访可是新闻工作的重要环节。老师很想知道如果你成为一名小记者，你最想采访班里的哪位同学？为什么？ 1现场采访 学生感受采访中遇到的困难 2师提问，生回答  3.学生汇报，互相交流 如何解决采访过程中遇到的困难。  “刚才我们一起解决了同学们在采访过程中遇到的一些实际困难。今天这节课我们就一起学习如何设计采访问题。” （三）学习设计采访问题  1“要想当小记者，一定要学会问问题。”（板书：问） 2.观看视频，学生思考 3.学生选定采访对象，设计采访问题  4.小组讨论，设计采访问题 （四）小组合作，现场采访 “现在同学们是不是特别想尝试当回小记者啊？好，先别着急，我们在采访前是不是应该先进行小组成员分工呢？” | 老师给小朋友们带来一段记者采访的录像，请你们仔细看，记者是怎么采访的？仔细看他的神态、语言和提问的内容  问题（一）你们对自己的这次采访满意吗？  问题（二）在采访过程中遇到了哪此问题？  (观看视频：采访姚明）学生边看边思考：记者问了几个问题？围绕什么问的？  “我们学校有这么多的老师！你能设计采访问题来采访他们吗？”  1.小组讨论，进行成员分析  2.小组进行采访活动 | 学生能够通过观看视频，发现并掌握设计采访问题的技巧。另外， 采用小组讨论的形式设计采访问 题，增强学生的小组意识。  亲身参与体验活动，学生能够增强自信心，与人进行交流：另外，通过小组成员的分工活动，学生能够意识到小组合作的重要性 |
| 开放式延伸 | | 汇报采访情况，分享采访经验。从采访的主动性、礼仪、提问的设计方面来点评小记者的采访情况。 | 通过体验采访活动，你有怎样的感受？ |  |

一次职业体验——五年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我当小交警 | | | |
| 活动目标：  1、认识常用的交通信号灯、标志、标线等，知道它们所表示的意思。  2、体验交警的工作，能指导同学过马路、过十字路口，能遵守交通规则。  3、培养自觉遵守交通规则的意识，提高自我保护能力，提醒家长也珍爱生命。 | | | | |
| 学生现状分析：  　　交通安全，与我们的学生生活也息息相关。每天上下学，与家长一起，都要参与交通。部分小学生缺乏交通安全知识，有些家长自己也缺乏交通意识，见缝插针地横冲直撞，随心所欲地乱停乱放，容易引发交通安全事故。  　　为了提高学生的交通安全意识，倡导文明参与交通，安全过马路，礼让斑马线，加强交通安全宣传，营造安全、有序、畅通的交通环境，提高学生的交通文明素质和守法意识，助力常州争创全国文明典范城市，特开展此项活动。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 1、每天早晨，你怎么来学校的？每天放学，怎么回家的？  2、路上，你看到最多的是什么？  3、听一听，你听到了哪些声音？  4、图片欣赏：  （1）文明交通图。  （2）交通事故图。  5、为什么会发生事故呢？  为了避免交通伤害发生，今天我们要体验的内容：我当小交警。板书：我当小交警 | 举手发言  汽车、电瓶车、行人、学生……  谁能来模仿一下这些车的声音？  你又能想到怎样一种情境呢？  井然有序  触目惊心  不遵守交规…… | 与学生生活勾连，切入主题  大街小巷车来人往，马路上好一派车水马龙的情景！  对比呈现， |
| 核心过程推进 | | **一、认识常见的标志标识标线**  想当小交警，指挥交通，你认识这些标志图吗？看到这些，我们该怎么做呢？  出示校园周边的各种交通标志图：  ①人行横道（北门5号等候区附件）  ②车道线、非机动车道线  ③红绿灯（北门西侧）  ④停止线  ⑤禁停标志  ⑥限速标志  ⑦前方学校，减速慢行  如果你在爸爸妈妈车上，你该怎么提醒他们呢？  **二、指挥同学过马路**  1、早晨，有同学从路北要穿过马路来上学。他该怎么过马路？一路小跑冲过来吗？  有人行横道，要走人行横道。  2、放学时，怎么过有红绿灯的十字路口（北门西侧、步行街与医院之间）。  3、遇到黄灯时，该怎么走？  冲过去，还是停下来？  提醒父母，遇到路口要减速。  **三、模拟情境实践游戏**  空旷区域（办公室南区域）  三学生（手持）红黄绿灯  一小交警  小组整队放学过马路  一小组同学观摩评价  **四、评选优秀小交警**  掌握常见的交通标志标识；  能发现问题，及时阻止纠正；能指导父母文明参与交通。 | 学生认说    先讨论，后发言。  指出危险举动与后果。  模拟指挥，指导小同学安全过马路。  没有人行横道，先停多看后通过。  站在哪里等候红绿灯？  如果旁边有大卡车呢？  安全区域在哪里？  练习过马路  观摩评价  轮流体验 | 认识常见的标志标识标线  就从校园周边的，学生每天见到的标志标识说起，看懂这些标志标线的意思。  情景中运用，牢记这些标识意思。  过马路是学生一定会遇到的，安全过马路必须要掌握。  【插真实案例：理工大学一女大学生，没有走人行横道被撞】  在情境中体验，从理论走向实践。掌握过马路 |
| 开放式延伸 | | 交通与我们的学生生活也息息相关。每天上下学，与家长一起，都要参与交通。  　　希望我们同学，能做一个文明的交通参与者，宣传者，长大真能当个大交警，保护好每一位学生能平安上下学。 |  | 知道交通安全的重要，知道自己的责任，从小能有志向，有担当，有行动。 |

一次职业体验——六年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 小律师 | | | |
| 活动目标：  通过本节课让同学们学习了解很多法律知识，增强法律意识，提升保护自己的能力。模拟小法庭也能让同学们身临其境感受法律的公正与公平，让同学们学会在日常学习和生活中运用法律武器保护自己，懂得知法、守法、用法，做好新时代的小公民，也让他们对法律、校园安全及法官律师等职业都有了更新的认识与了解，今后能多学习法律知识，做好法律知识的“小宣传员”，遵纪守法，学会用法律武器保护自己的合法权益。 | | | | |
| 学生现状分析：  我校六年级的学生大多是在象牙塔中长大的，始终有父母护航，在父母的呵护中长大；大多数父母出于呵护孩子的心理不愿孩子接触任何非正向的东西，以至于同学们法律意识比较薄弱，不能很好地用法律武器保护自己。同时生活中对法律有关的知识和行业交叉面很小，很少有机会接触，很多同学对法官律师等行业介绍了解的途径，也就少了一份憧憬和一份种在内心的可能。  六年级的学生处于从儿童迈向青少年的阶段，有时候还在依赖自己的天性行事，对于如何处理和同学的矛盾或者判别事情时还没有形成清晰的是非观，往往是主观行事而不是理智判断。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 播放微电影《记载正义》，讲述了律师、法官们的日常工作。 | 认真观看 | 以多媒体的形式进入课堂，激发学生的了解相关知识的兴趣。 |
| 开放式导入 | | 教师向学生普及《未成年人保护法》、《义务教育法》和《民典法》等和学生息息相关的法律知识。 | 学生听一听、议一议、思一思。说一说自己的收获与感想。 | 让学生意识到法律是和自己息息相关的东西，不是高悬天上的明月。 |
| 核心过程推进 | | 活动一：模拟小法庭  由部分同学还原一起未成年人刑事案件的庭审过程。其余学生作为陪审团人员参与庭审过程。  活动二：我是“小律师”，我来“辩一辩”。  教师准备情境短文《我交错朋友了吗》、《压岁钱该归谁》，由学生担当双方辩护律师。 | 由11名学生分别扮演审判长、公诉人、辩护人、被告人、法警、书记员等角色，经过法庭调查、举证质证、法庭辩论、最后陈述、当庭判决等环节，还原一起未成年人刑事案件的庭审过程。   1. 学生看情景短文之后选择成为正反双发辩护律师； 2. 几人一小组就主观点讨论论点； 3. 双方辩护； 4. 教师充当法官宣布判决。 | 模拟法庭可以引起学生广泛共鸣，让学生注意学法守法、保护自己、远离犯罪，做一名遵纪守法的新时代好少年。  同学们亲身体验了“法官”“检察官”“律师”的庭审角色，身临其境感受到审判的庄严，潜移默化中接受法治教育，提升青少年辨别是非的能力。    以案释法、以案普法，警醒学生远离犯罪，培树学生法治思维。同时可以激发学生成为律师的兴趣。 |
| 开放式延伸 | | 同学们，经过今天的学习，你对法律相关的知识有了哪些了解呢？你还有听说过哪些关于未成年人犯罪的案例吗？  请你留心观察生活中还有哪些违法犯罪的行为，一经发现一定要及时上报给家长老师或是警察叔叔哦！ | 1. 梳理今天的所学，整理相关法律知识和感想，将所学融会贯通。 2. 和大家分享知道的未成年人犯罪案例，警醒自身的同时也惊醒他人。 3. 提高学生对于违法犯罪的警觉，形成学生一定的法律意识。 | 促进学生积极投身到法制教育实践活动，形成良好的精神风貌。  有效防止学生受社会不良思想、现象的侵蚀，增强他们自我保护的意识和能力，不断提高他们学法、知法、懂法、守法、用法的意识。 |