校园一角——一年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我们的校园 | | | |
| 活动目标：  1.初步熟悉校园环境和各种设施，知道它们各自在校园中的方位，培养其责任感和主人翁意识。  2.了解与自己生活相关的学校各种设施的位置及作用  3.能利用学校相关设施解决自己的问题或帮助其他的同学，很快适应新环境 | | | | |
| 学生现状分析：  一年级的小学生对校园的认识并不深刻，因此进行必要的校园参观课题让学生从感官上初步了解学习环境，为以后深入了解学校打下基础。从学生自身考虑，对学校功能区的了解可以增进他们对学校的喜爱之情，增进师生之情，增进安全意识，对其今后的学习生活有很大的帮助。通过本课的学习，不光让学生了解学校的基本功能区，同时还让学生学会自己去发现问题、解决问题的方法、能力。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 活动一：说说我们的校园  1、课件出示校园各区域图片，请同学们猜一猜这些地方位于学校的哪个地方，他们的功能是什么。  2、我们将在这所学校度过六年的时间，大家了解我们学校有哪些场室，这些场室各有什么用处吗？ | 自由讨论  思考 | 引导学生主动认识发现校园基础设施，提高学生观察和解决问题的能力。 |
| 核心过程推进 | | 活动二：校园设施我探秘  教师分发探秘卡  探秘卡上有不同的数字，代表不同的场所。1是厕所，2是食堂，3是体育馆，4是图书馆……  2.小组分头探秘  温馨提示：安静地寻找，有礼貌地提问，用心记住信息  活动三：校园设施我分享  1.交流探究地点的具体位置  点评汇报亮点，相机提问：这个地方故事做什么的？来到这里我们该怎么做？  2.情景小游戏  小明想借一本《查理九世》，他应该去哪里？  红红腿摔伤了，可以去哪里寻求帮助？  天天想打篮球，他该去哪？ | 自由分组，选出组长  抽取卡片，领取任务  小组讨论，确定路线  设计问题，合作探究  这是什么场所？  有什么作用？  什么时候进入？  ……  实地了解校园  学生分组汇报  思考 | 便于学生的交流合作，有助于学生组织能力、管理能力、表达能力以及问题解决能力的培养，在小组学习中学会合作。  实地探秘有助于学生熟悉校园，并在过程中锻炼人际交往的能力。  拓展促进学生交流表达的能力，对校园功能区有正确的认知。 |
| 开放式延伸 | | 1.通过今天的学习，小朋友们对我们的校园有了更深入的了解，对自己的学习环境也更加的熟悉，在接下来的学习生活中，希望你们能做生活中的有心人，多去了解我们的学校，课后用你的小手画一画校园中你最喜欢的地方吧，并向大家简单介绍一下它的用处吧。 | 将今天学到的功能区知识运用到学习生活中  用纸笔绘制出你最喜欢的地方并简单介绍它的功能  仔细观察，进一步了解我们的校园 | 促进学生主动探究学习的欲望，培养学生实际动手能力。 |

校园一角——二年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 认识校园内的五种植物并精心制作植物名片 | | | |
| 活动目标：  .1、通过分组观察校园植物，小组合作交流对植物的了解和爱护植物的方法，培养学生的探究能力、交流与合作能力、收集处理信息的能力及实践能力。  2、引发同学学习兴趣，激发情感，初步设计活动方案，了解植物的习性特点，  收集资料，为制作名片做准备。  3.通过调查和探究活动培养学生热爱校园植物，热爱大自然的情感，树立爱护校园植物的责任意识。 | | | | |
| 学生现状分析：  1.认识校园内的植物并精心制作植物名片，是在真实情境中自然生成的主题。本课的设计主要围绕遇到的问题进行探究实践，让学生在利用信息化手段制作植物名片的过程中，体会到作为校园小主人的责任。  2.学生在实际生活中见过植物名片，知道植物名片的作用。但是，学生在提取有效信息方面存在一定的困难。学生动手实践能力较强，能够手绘简单的植物名片。但学生对利用信息化手段制作名片不够熟练，制作速度有待提高。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全教育 | 认真倾听 | 学习习惯的培养，没有规矩，不成方圆 |
| 开放式导入 | | 1.播放校园花草树木图片,导入新课。  2.展示交流课前调查结果,认识、了解校园的植物。  引出课题 | 思考  交流 |  |
| 核心过程推进 | | 任务一：名片制作我探究  1,认识不同材质的名片,交流、总结植物名片包含的基本信息?  2、欣赏学生们搜集到  的一些树木的名片。  3、同学们再欣赏一些植物名片。  4、小组合作探究植物名片的制作步骤  务二：个性名片我制作  任务三：最佳作品展示会 | 学生交流自己见过的植物名片  思考：植物名片包含了什么？  （树名片上有名称、拉丁文名字、科属、习性、用途等基本信息。)）  思考：有什么不同  （加上寄语、古诗等等）  交流探究结果,激发创意设计,指导技能要点。(设计、剪裁、填写、装饰、塑封)  分组制作  每组选一件最优秀的作品参赛 |  |
| 开放式延伸 | | 1.课后按区域给花草树木悬挂名片。  2.给自己社区的植物设计个性化名片 |  |  |

校园一角——三年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 红领巾在聚焦——校园垃圾那些事儿 | | | |
| 活动目标：  1、知道垃圾分类的意义，了解可回收垃圾、生活垃圾和有害垃圾都包括哪些，在日常生活中学会分类垃圾。  2、通过活动，增强学生垃圾分类节约资源和保护环境的责任感和主人翁意识。  3、通过活动，进一步激励学生大胆、自信地表达，发展个人能力。 | | | | |
| 学生现状分析：  今年，在教育部正式印发的《义务教育课程方案》中，将“劳动”从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，该门课程要求学生学习垃圾分类和践行旧物回收。这也标志着垃圾分类已被正式纳入义务教育必修课，成为学生们课堂中的必学内容之一。  三年级孩子在小学教育中正好处在从低年级向中高年级的过渡期，生理和心理特点变化明显，是培养学习能力、情绪能力、意志能力和学习习惯的最佳时期。  本次活动主要围绕垃圾的主要处理方法及其利弊、为什么要进行垃圾分类、什么是垃圾分类、如何开展垃圾分类、我们能用垃圾做什么等几个方面帮助学生深刻了解垃圾分类的重要意义以及如何正确投放不同种类的垃圾，培养和提高了学生的环保意识。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 齐诵童谣 | 齐诵童谣《垃圾分类我宣传》 | 通过朗朗上口的童谣，初步建立起学生对垃圾分类的认识。 |
| 开放式导入 | | 1. 唱响班歌 2. 观看学校宣传片，组织学生说说新校园的美。 | 1. 唱响班歌。 2. 自由讨论。 | 营造活动气氛，引导学生迅速进入活动状态。 |
| 核心过程推进 | | 活动一：红领巾在观察   1. 校园也有不美的地方。展示校园不和谐的图片。 2. 组织学生交流。   （1）你们看见了什么？  （2）有垃圾的这些地方给你什么样的感受？  （3）如果我们周围都是垃圾，学习生活会变得怎么样？  活动二：红领巾会思考   1. 垃圾该怎么处理呢? 2. 认识三种垃圾桶，了解垃圾分类。 3. 游戏活动：我是小小邮递员。   老师这里有一些垃圾图片，你们能帮它们找到家吗？找到了就贴到它家里。（学生张贴，如果有错误纠正，并说出原因）   1. 图片展示校园没有垃圾的优美风景。   组织学生交流看后感受。  5、征集垃圾分类小妙招。  活动三：红领巾在行动  1、我们都知道垃圾危害我们的日常生活，除了分类处理，有些垃圾还能变废为宝。  2、引导学生说说看后感受。 | 观察  思考  交流垃圾的危害。  学生介绍：绿色垃圾桶叫可回收垃圾桶；黄色垃圾桶叫不可回收垃圾桶；红色垃圾桶叫有害垃圾桶。  诵读垃圾分类儿歌。  学生交流小妙招，如制作标签，小报张贴在校园里，制作“金点子”卡，成立宣讲团等。  观看环保小制作展，了解垃圾可以变废为宝。 | 1. 通过不同的方式展示与交流，培养学生合作、评价、自信表达的能力。 2. 让学生在亲身体验和发现中，进一步了解校园垃圾垃圾处理的重要性。 3. 以实际行动从自我做起，带动身边的人垃圾分类保护环境。 |
| 开放式延伸 | | 垃圾通过我们的小手能变废为宝，多么神奇！同学们利用手边的废旧材料，制作一个环保垃圾桶，争当环保小达人。 | 把今天的学习应用于生活实践中，利用身边的废旧材料，变废为宝，让学生各个成为环保达人。  展示作品，互动分享。 | 拓展促进学生主动探究学习，掌握知识技能，培养劳动习惯。树立正确的劳动观，养成良好的劳动习惯。 |

校园一角——四年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 果树的养护和探究 | | | |
| 活动目标：  1、通过果树成长的观察、分析，理解其生长原理，了解生长过程中需要注意事项。  2、明白和了解任何种出优异的果子，并在实践中不断地改进、创新。  3、培养认真负责的劳动态度、精确严密的技术活动习惯和严谨务实的科学精神。 | | | | |
| 学生现状分析：  学生的生活环境让他们对于果树的认识和了解相当局限，养护更是知之甚少，无法进入真实的情境当中，对于理解和想象力相对薄弱的孩子，很难解释操作。本节课力求通过视频和实际动手操作的过程，让学生认识并了解果树的生长环境和生长过程中的注意事项，简单培养学生对果树养护的基础知识的了解。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 劳动需求 | 观看视频 | 果树的生长过程中出现各种问题，怎样养护果树才能收获硕果？ |
| 开放式导入 | | 劳动加油站 | 为果树套袋 | 能改善果实外观，防止病虫害，还能避免农药与果皮直接接触。  拉开袋口——套住果实——收拢袋口——铁丝固定 |
| 核心过程推进 | | 劳动实践实施 | 果树的养护工作主要有哪些？（自学书本第28页） | 定期施肥：果树一年要施肥四次。  果树造型：打桩拉绳 固定造型  修剪树枝  两蔬一套：两蔬指的是疏花和疏果，一套指的是套袋。  防止虫害：不同的虫害要对症下药。 |
| 开放式延伸 | | 劳动探究 |  | 在养护过程中，还会出现许多问题，别忘了及时整理并记录下来。 |

校园一角——五年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 农场种植（种植小番茄） | | | |
| 活动目标：  1、认识番茄，了解番茄的一些相关知识  2、了解并学会种植番茄的方法  3、能按照植物种植方法的提示与其他同学分工合作完成植物种植的各种活动。  4、了解种植后对番茄的后期管理 | | | | |
| 学生现状分析：  五年级的学生虽然对植物的生长过程有一定的了解，种植管理活动是他们乐于从事的实践活动，但不系统，亲自参与种植观察的机会也不多。他们很想知道像番茄、西红柿、草莓等这些经常见到或吃到的蔬菜和水果，是怎样生长出来的。我们的综合实践适时的给他们提供了一个参与的机会，一个展示的平台，让他们从事力所能及的种植管理活动，增长技能和兴趣。这样安排学生容易接受，也乐于接受。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 创设情境，谜语引入  1、脸圆像苹果，酸甜营养多。既可做菜吃，又可当水果。 | 猜谜语 | 由谜语引起学生兴趣，引出主题 |
| 核心过程推进 | | 知识比拼  （一）交流信息，展示搜集成果  1、师：谁来和大家分享你所了解的番茄？  预设：  1、番茄的别名  生： 洋柿子、狼桃、番李子、金橘、番柿 西红柿…  师：这些名字中你最喜欢哪个？为什么？  生：说原因  师：你知道番茄的这么多种叫法，那么你知道它是什么样子的吗？  预设：  2、形态特征:生：番茄的花是黄色的，颜色是橘黄色或鲜红色，表面很光滑，番茄里面有很多小粒 番茄的秧有一种比较难闻的味道…）  师：怎样挑选番茄呢？  预设：（生：要选颜色粉红、浑圆，外表有小点点的。选捏起来很软的，不选带尖的 ，不选有棱角的 ，不选拿着感觉分量轻的）  5、师：孩子们，老师不知道你们知道的这么多，真不错。  二、亲历探究一种番茄1、师：孩子们你们想不想自己亲自种一棵（些）番茄，想不想吃到自己种的番茄？ （想）下面老师就给大家介绍番茄的种植方法。  种子种植法  将选好的种子，种在翻耙平整背风朝阳、富含腐殖肥沃疏松大小合适的育苗土壤 “床”（用一个装满含腐殖、肥沃.疏松大小合适的土的长方体盒子代替），再在上 面平铺一层筛过的细土。然后在育苗床上均匀喷透清水，再将小西红柿种子均匀地撒 在“育苗床"上，然后用塑料薄膜覆盖好。  2、师：同学们有谁知道为什么种子在栽种前要在烈日下暴晒一天吗？  预设：消灭病菌病毒，提高发芽率。  3、师：你们是怎么知道的？  预设：听爸爸、妈妈讲的。从书上学到的。询问菜农知道的。  师：看到你们有这么强的求知欲，老师真为你们高兴。  抒插繁殖法  师：我们还可以根据番茄秧的触地生根的特点进行抒插繁殖。  把番茄秧上没用的枝丫掰下来种在事先准备好的菜畦里，然后交够足量的水，如 果天气太热，阳光太爆，用东西给它们遮荫，以防晒晒死。  师：孩子们你们知道什么时间插最好吗？  预设：半晚时分没太阳的时候 阴雨天  3、师：两种方法你都学会了，那你们想不想自己亲自去体验体验？（想）  教师要引导学生说出自己小组计划中每个步骤中需要注意的事 项，适当给予补充。板书：松土.浇水、浸种.播种、出苗.间苗  三、实践操作  每个小组 在自己的“育苗床"中亲自体验两种不同的种植方法。  注意^用种子种植法种植时，不要在种子上面放太厚的土;抨插法繁殖番茄时，不 要把根插得太浅或太深，以免影响番茄的成活。 | 交流收集有关小番茄的信息  教师边示范边讲解，生观察  学生交流汇报  学生动手操作 | 通过交流，使学生开阔视野，增长知识，同时引起学生兴趣，调 动学生活动的积极主动性  通过实操学会与同学分工合作完成植物种植的各种活动。 |
| 开放式延伸 | | 亲自观察、记录番茄的一生  1、师：我们种下番茄后，就要精心呵护，使它们茁壮成长。以后的任务，就需要 我们就进行观察、记录了番茄苗的变化了。  2、教师总结：通过这节课我们已经了解了番茄的一些相关知识，并学会简单的番 茄的种植方法，希望同学们利用课余时间好好管理自己的成果。 |  | 让学生了解种植后对番茄的后期管理 |

校园一角——六年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 校园劳动区域的探究 | | | |
| 活动目标：  1、依据学校实际搭建劳动教育课程框架体系,引领学校区域内的劳动教育课程建设。  2、将劳动教育有效融入教育教学，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、积极劳动。  3、创新劳动教育方式，因地制宜组织开展日常多样的劳动实践活动，建立完善的劳动教育评价体系。 | | | | |
| 学生现状分析：  六年级学生已经具有较强的家庭劳动能力，班级日常劳动布置的能力，有自己的主观意识。在日常课程中，学生已有了一些实践与审美的能力。但学生的劳动能力的培养没有形成一个长时间的习惯，要在老师的指导下学习多种形式的劳动实践，为学生一生的发展奠定必备的劳动知识和技能基础， | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 前期准备 | | 校园观察 |  | 了解校园规划的教育区域。 |
| 开放式导入 | | 活动一：有意识开发课程。  1、走进新的校园，你们勘察出哪些地方能成为我们动手动脑的劳动基地？  2.小组介绍各自勘察的地点。  3.及时梳理：  预设：校园围墙边种植处，校园绿化地，连廊叶网装饰处...... | 小组汇报。 | 学生通过观察了解校园的建设，构想自己的劳动基地。 |
| 核心过程推进 | | 活动一：细化劳动教育活动内容。   1. 基于校园劳动基地的建设，我们可以针对相应的地方开展哪些劳动内容呢？ 2. 小组交流。 3. 及时归纳。   活动二：自我选择适合自己的劳动项目。   1. 请同学们针对学年段特点或自身掌握的劳动技能，自主选择适合自己的手脑合一的活动。 2. 学生交流选择。 3. 确定小组劳动场地或班级劳动场地。   活动三、明确活动的价值。   1. 在活动中，我们小组和个人怎样做到规范有序呢？ 2. 学生交流 3. 教师进一步明确对劳动的理解。 | 小组合作  同学交流 | 基于已有的实践能力，学生自行开发劳动内容。  班级统一活动场地。 |
| 开放式延伸 | | 青少年成长成才离不开劳动的淬炼。我们要在日常的劳动活动中辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，将我们的体力劳动与脑力劳动相融合，创造更多有价值的活动。 |  | 明白劳动的价值，在劳动教育中学会成长、创造。 |