暖心一处——一年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 爱护小小手，学擦护手霜 | | | |
| 活动目标：  1、在成人的帮助下，初步养成良好的个人卫生习惯，  2、引导一年级小学生了解保护小手的方式方法，锻炼学生手指灵活性及反应能力，  3、在互评互赏的活动中，让学生享受成功的喜悦，学会评价，取长补短，培养学生大胆、自信与他人交往的能力。 | | | | |
| 学生现状分析：   1. 一年级的孩子刚进入小学，开始独立处理周围的事情，由对大人的依赖过渡到轻松愉快的学校生活。孩子可以无拘无束的听、看，干自己想干的事情，脑子里充满了新鲜感。 2.一年级的孩子很敏感，容易学会过去自己不懂得东西，所以提出的问题特别多。有人认为孩子爱提问题是善于思考的表现，其实这个阶段的孩子都有这个特点，只是有的孩子爱说，有的孩子不爱说。 3.对于一年级的孩子，从生活中学到的知识，要比书本上学到的知识更重要。保持愉悦的学习情趣。   本节课力求培养学生认真观察的习惯，让学生感受到保护好小小手在生活中的重要性，通过学习擦拭护手霜的方法，培养学生的动手和审美能力，陶冶他们的情操，激发他们对美好生活的热爱和追求，使他们情绪高昂地参加学习和劳动。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 活动一：为什么擦护手霜？  1、通过观看视频及照片，小朋友们知道了不擦护手霜的危害，那怎样才能更好地保护小手呢？  2、生介绍课前自己收集的绳子 | 观察、  思考、  交流 | 通过学生课前搜集、预习，提高学生的观察能力和解决问题的能力。创设情境从而.激发学生的学习欲望。 |
| 核心过程推进 | | 活动二：一起学一学   1. 教师:瞧!让我们一起动手来学擦拭的方式方法！ 2. 我们需要用到的物品：护手霜   活动三：一起擦一擦  活动四：什么时候擦护手霜 | 小组合作  1、把双手洗干净，并擦至八分干，轻轻拧开瓶盖并挤出一粒黄豆大小的护手霜在手背上。 2、将护手霜均匀涂上双手，并用大拇指在手背上由内而外进行按压。 3、将两手手背相互进行画圈涂抹，再用拇指与食指对关节进行上下按压。 4、用大拇指和食指对指甲边缘进行按摩，这些细节更不可错过。 5、再用拇指在虎口下一厘米处进行按压，直至护手霜被完全吸收为止。  午睡前可以擦护手霜。  吃完加餐可以擦护手霜。  洗完手可以擦护手霜。 | 通过观察分析和反复操作练习，使学生掌握擦护手霜的方法。  培养学生的动手操作能力，同时又学以致用，培养了学生健康审美情趣。  有利于有效地促进学生团体作用的发挥和促进互帮互学，共同提高，增强了学习兴趣，责任感。还培养了他们大胆、自信与他人交往的能力。 |
| 开放式延伸 | | 同学们,我们不但有一双灵巧的小手,而且还要有勇于探索、勇于实践的精神。 |  | 通过本次活动的开展，小朋友们知道了保护自己小手的方法，及了解擦护手霜的用法。 |

暖心一处——二年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我是家庭里的小助手（为父母或其他长辈提供帮忙——打扫卫生、洗碗等） | | | |
| 活动目标：  1、认识到作为家庭一员的责任，主动分担力所能及的家务劳动。  2、学习简单的劳动技能。  3、熊与同伴交流、分享帮助父母做事的愉悦体验 | | | | |
| 学生现状分析：  由于二年级学生年龄较小，自控能力较差，而且每一个学生的理解能力不同。针对这种情况，了 解学生比较困难，但我力争做每个学生的朋友，了解其素质水平，培养他们的学习兴趣和创新能力。应进一步发展他们的特长和兴趣，关心进步慢的学生，面向全体学生，全面提高动手能力及学习该学科的兴趣。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 1. 学生观看本班同学在家做家务的录像   (教材图片)  2、提问:“这些小帮手都帮妈妈做了什么?’  这些同学懂得体贴父母，也懂得如何做家里的小帮手，我们要向  他们学习，其实我们在家里也曾经当过小帮手，说一说你在家里做过什么事。(学生说)   1. 小结   大家做得真好。做家里的小帮手，做一个爱劳动的好孩子。 | 观察  交流 | 通过学生课前搜集、预习，引导学生主动分担力所能及的家务劳动，提高学生的动手能力。创设情境从而.激发学生的学习欲望。 |
| 核心过程推进 | | 活动一：  1、请家长对孩子做家务的情况进行评价和鼓励。  2、学生畅谈帮家长做家务的快乐感受。  活动二：  1、班上一些同学已经学会了怎样做家里的小帮手，下面就请这些“小  能人”给大家现场表演一下。(学生上台表演)  2、播放这些同学的父母谈孩子帮自己做事的感受，分享劳动的快乐。  3、互相评价，说一说在劳动中应注意什么。(师强调方法，注意安全)  4、议一议:我们在做家长小帮手的过程中遇到下面问题时，应该怎么  办?  要做的事情没做好;  想做父母的小帮手，父母不同意;  想干超出能力范围的活儿。 | 互相交流感受  指明学生上台表演  学生交流分享  小组交流合作 |  |
| 开放式延伸 | | 请这些“小能人”担任小教官，教会本组同学一项家务技能。 | 学习实践 | 掌握劳动技能，培养劳动习惯。树立正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯。 |

暖心一处——三年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 扫除道行动 | | | |
| 活动目标：  1、经过体验扫除道的欢乐，激发学生对劳动的兴趣。在实践中进行习惯的培养。  2、使学生懂得做一些力所能及的劳动是一种美德，减轻父母的负担，增强劳动观念。  3、在活动中，收集劳动技能的同时，更要经过活动的延伸对学生思想品德构成教育。 | | | | |
| 学生现状分析：  三年级学生，经过以前劳动教育及道法的培养，已经初步具有自立自强意识和承担劳动的责任意识。但责任意识不够强，生活能力和良好卫生习惯还没有形成。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 倾听 | 使“扫除道”活动能安全有效进行 |
| 开放式导入 | | 1. 认识“扫除道”   （把清洁环境卫生作为一项必做的工作，并亲自去做，由此会带来很多好处）  2、借助社区、街道、学校、家庭等进行扫除道活动照片加深理解  3、交流：你是否想加入“扫除道”的队伍中来。 | 观察  思考  交流 | 通过认识、了解“扫除道”的意义，激发学生参与活动的积极性 |
| 核心过程推进 | | 师：把我们的教室当做实行“扫除道”活动的地点，全员参与一起加入进来吧！  活动一：讨论扫除地点  师：同学们想一想我们需要打扫教室的哪些区域？  活动二：选择合适的工具  师：划分出这么几个区域：窗户、门、地板、黑板、墙壁、课桌椅、书柜、电灯、风扇等等。那么这些区域用什么工具能够又快又干净地打扫干净呢？小组交流  活动三：分工动手实践  师：大家都为这些区域选择了合适的劳动工具，接下来就让大家一起动手。  小组分工，每一小组负责一个区域。 | 1. 小组讨论、交流扫除区域 2. 小组讨论   窗户：刮刀、报纸  门：抹布  地板：地板净、拖把  黑板：抹布  墙壁：橡皮擦  课桌椅：魔术擦  书柜：抹布  电灯、风扇：抹布、鸡毛掸子  3、小组分工，分配任务，进行“扫除道” | 通过三个活动，层次清晰，让学生学会把空间分区，理想化安排劳动，使活动开展有序、效果显著 |
| 开放式延伸 | | 1、活动结束，谈感受  2、总结：扫除道让孩子们**成为有心人**，打扫中，孩子们关注每个细节，有效培养细腻的感知力。扫除道让孩子们**收获感动**，面对干净的教室干净的地面，有的学生说，看到同学们趴在地上一点一点擦过去，我都感动了，感动自己感动他人。扫除道让孩子们**萌生感恩**，通过打扫孩子们说原来桌面这么难擦，下次不能再弄脏了。  3、拓展  大家回家可以用今天学到的方法在自己家开展“扫除道”活动 | 交流感受 | 面对扫除道成果，孩子们体会到劳动的快乐和劳动后的成就感。通过学会的方法能够运用到各个地方的打扫中去 |

暖心一处——四年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我是校园小帮厨（分餐行动） | | | |
| 活动目标：  1.培养学生感恩之心，感恩农民伯值辛苦种植的粮食，感恩食堂叔叔阿姨做的可口饭菜，感恩现在能享受到的这切美好生活； 2.锻炼实践动手能力，让学生在分餐中，统筹规划，合理分餐，在实践中锻炼自己的规划意识以及动于能力；  3.培养孩子的责任感和担当。每个人都是集体的一员，在享受着集休所带来的方便的同时，更应该有为集体分担的责任心。这对于学生在班级、学校甚至以后进入社会都是非常必要的。 | | | | |
| 学生现状分析：  现在大多数孩子都是独生子女，生活条件好了，许多家长一味地满足孩子对物质生活的渴求，使孩子们过着衣来伸手，饭来张口的生活，却忽视了劳动能力的培养。调查显示，只有大约五分之一的学生能利用课余时间偶尔帮家长干家务活，可见，孩子们连最基本的劳动能力都不具备。让学生走进厨房，亲自体验厨房阿姨工作的辛苦，并在活动中，培养孩子们的劳动能力，减轻父母的负担，同时并使他们认识到劳动也是一门艺术，就是本次活动的初衷。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒  注意事项 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 1.教师出示不文明用餐的相关图片。  2.学生提出问题。  3.带着学生到实践当中解决图片中出现的问题。 | 观察  思考  集体交流讨论 | 通过学生课前了解分餐的基本要求和步骤，学会规范的分餐，提高学生的观察能力和解决问题的能力。创设情境从而激发学生的学习欲望。 |
| 核心过程推进 | | 1. 活动二   老师和餐厅工作人员讲解了帮厨注意事项，每位同学都严格按照餐厅卫生要求，穿围裙，佩戴口罩、厨师帽、一次性手套。分配工作，每组学生都有自己所负责的班级。  活动三  2.合理规划，在实施分餐之前必须要进行一定规划，每名同学清楚自己的职责。在分餐过程中，同学们一定要严格要求自己，不仅要做到菜品分开，更不能挑食，一定要控制总量，荤素搭配。 | 熟悉后厨的工作流程、认识餐具，学会使用方法。  小组合作  配菜摆盘  荤素合理搭配 | 通过实际观察分析和反复操作练习，熟悉工作流程。  培养学生的动手操作能力，同时又学以致用，培养了学生的健康生活习惯。  有利于有效地促进学生团体作用的发挥和促进互帮互学，共同提高，增强责任感。 |
| 开放式延伸 | | 同学们！勤以修身，俭以养德。劳动体验结束后，在今后的生活中我们要爱惜粮食，守护舌尖上的文明，让“勤俭节约”成为行动自觉，“俭约生活”成为社会时尚！同时也呼吁，全校师生要体谅食堂工作人员的工作，尊重他们的劳动成果，厉行节约，光盘行动，为校园食堂营造一个和谐、文明的就餐氛围！ | 1. 把今天学习的劳动技能应用于生活中，实践学习。 | 拓展促进学生主动探究学习，掌握知识技能，培养劳动习惯。“一粥一饭，当思来之不易，半丝半缕，恒念物力维艰。”为培养学生的动手能力，树立劳动观念。 |

暖心一处——五年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 爱心中转站 | | | |
| 活动目标：  1、通过售卖自己种植的蔬菜，体验劳动与收获带来的快乐。  2、培养学生吃苦耐劳、艰苦朴素的精神。  3、丰富学生的校园生活，提高学生的组织能力，培养学生的团队合作意识，提高学生的自我管理能力，发展学生良好的沟通技巧。 | | | | |
| 学生现状分析：  五年级是小学阶段的一个转折点，无论是课程的调整，还是身心的成长、个性特点的塑造都需要我们细心得去观察和发现。五年级学生，经过道法课程的学习，己经具有服务他人的意识。大多数学生只认识服务他人的意义，但并没有掌握为他人服务的本领。对本劳动项目来讲，学会策划组织或参与一次爱心义卖活动，掌握筹集、制作、 销售义卖品的基本方法对学生来讲有点难。因此，本劳动项目教学时要采用多种方法，让学生掌握方法，使学生有种成功的喜悦，有助于培养他们的劳动兴趣和能力。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 安全提醒 | 认真倾听 | 无规矩不成方圆，良好的习惯和要求会让学生习得更多 |
| 开放式导入 | | 活动一：情感渲染，导入新课   1. 【依次出示图片】同学们享受的幸福、美好的生活，和正在遭受苦难的人们形成鲜明对比。 2. 激发同学们的爱心，想想可以通过哪些些方式帮助他人？（捐款，捐物，做义工） | 观察  思考  交流 | 通过图片的展示，引发学生思考，激发他们的爱心，从而引出与本课题相关的话题，启发学生，为后文铺垫。 |
| 核心过程推进 | | 活动二：揭示本课主题   1. 老师号召同学们加入到爱心义卖活动中来。 2. 了解什么是爱心义卖。 3. 讨论搜集活动前期该做哪些准备。   活动三：劳动准备   1. 制订义卖计划书（教师展示，然后让学生小组思考合作完成）   2.讨论义卖活动可以卖什么？  3.讨论义卖活动可以在哪里开展？  4.讨论义卖活动如何定价？  5、讨论义卖活动的善款如何处理？ | 倾听  交流  合作  汇报 | 让学生明白爱心义卖活动的意义，乐易投入到爱心义卖中来，奉献爱心，伸出援助之手，让关爱变成习惯。  培养和锻炼学生的合作沟通能力，发散学生的思维，让本课的知识点和学生的生活知识产生链接，从而更加印象深刻。 |
| 开放式延伸 | | 活动四：拓展延伸  1.同学们，我们知道了义卖活动最后的善款我们可以通过捐给慈善组织，让爱心款可以帮助到更多有需要的人，下面是我们国家常见的一些慈善组织，你们认识吗？ （中国红十会，中国扶贫基金会，中华慈善总会，中国青少年发展基金会，中国宋庆龄基金会） | 倾听  完善计划书 | 让学生意识到爱心义卖活动存在的意义，世界上充满了爱。 |

暖心一处——六年级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 社区保洁活动 | | | |
| 活动目标：   1. 让学生们亲近社会、学习知识、开阔眼界、自觉保护环境。 2. 提高学生自身的综合素质，增强学生的学习意识和吃苦耐劳的精神。 3. 提高学生独立生活的能力并以自己的行动影响周边居民，做到人人有环保意识，共同保护社区环境卫生。   4、通过参加社区保洁活动，让少先队员们体验劳动实践的成果，懂得保护环境的重要性。 | | | | |
| 学生现状分析：  六年级的学生充满朝气，充满活力，热爱生活，热爱学习，热爱劳动，热爱美丽而可爱的校园。经过前几年的学习、锻炼，他们各方面的能力有了较大的提高，尤其是简单劳动能力有了较快的发展，并掌握了一定的劳动技术。他们的接受能力较强，相信只要给他们机会，他们是乐于学习生活中的知识与技能的。 | | | | |
| 活动过程 | | | | |
| 活动环节 | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 常规积累 | | 环保倡议和安全教育 | 学生倾听并宣读共同拟定的环保倡议 | 增强学生的环保意识以及安全意识，能在活动中保护好自己和他人。 |
| 开放式导入 | | 播放清洁工人工作的小视频 | 学生观看  交流感受 | 通过观看视频体会清洁工作者的不易，进一步了解清洁的工序。  感受当代清洁工具的多样性，在交流中拓宽视野。 |
| 核心过程推进 | | 活动一：制作垃圾分类宣传手册。  1.我们每个人都有一个可亲可爱的家，今天我们来说说我们的家住在哪里？   1. 老师带来了几幅社区图片，看看这都是谁的家呀？（多媒体出示图片）在这些不同的小区里有什么相同的地方？（各类垃圾桶） 2. 那大家对垃圾分类的知识了解多少呢？我们一起来制作宣传手册向社区的爷爷奶奶们宣传吧！   活动二：走进社区  1.引导：社会在进步，科技在发展，我们的社区也日新月异，带给我们更多的方便。同学们，作为社区小主人，你想为社区建设做些什么呢?  2.看来大家都能为社区的建设奉献自己的力量，心动不如行动，今天让我们一起走进漕河社区参与保洁工作，让社区更加整洁！活动中一定要注意安全哦。 | 学生回答  独立思考  指名回答  学生分组交流  分组有秩序地参与劳动。 | 从孩子们熟悉的场景出发，激发学生的兴趣。  进社区前，通过制作宣传手册，让孩子们进一步了解有关垃圾分类的知识。  通过进社区参与环保宣传、保洁工作，锻炼学生的动手能力。 |
| 开放式延伸 | | 活动三：分享心得体会  引导：经过半天的劳动，相信大家都有自己的收获，把你的收获和组内的小伙伴分享分享吧！ | 学生交流分享。 | 在交流中进一步体会劳动的快乐。 |