**个别化学习计划**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）一般信息** | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | G | 性别 | | 男 | 出生年月 | | 2019.8 | 班级 | 小班 | | 民族 | 汉族 |
| 联系地址 | | 龙东花园3乙201 | | | | | | 联系电话 | | 18861248805 | | |
| 残疾证 | | **🞈** 无 **◯** 有 | | | 障碍类别 | |  | 障碍等级 | |  | | |
| 鉴定日期 | |  | | | 鉴定机构 | |  | 其他 | |  | | |
| **（二）家庭信息** | | | | | | | | | | | | |
| 家庭成员 | | | 称谓 | 姓名 | | 年龄 | 学历 | 职业 | | | | |
| 父亲 | 杨克业 | | 32 | 大专 | 万帮汽车 钣金工 | | | | |
| 母亲 | 李芬芬 | | 33 | 中专 | 全职主妇 | | | | |
| 姐姐 | 杨朵儿 | | 6 | 幼儿园 | 学生 | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | |
| 家庭成员状况 | | | 其他成员是否有特殊需求：🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家庭疾病史 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 家人关系 | | | 🗹 亲密 🞎 和谐 🞎 一般 🞎 不和谐 🞎 冷漠 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者 | | | 🞎 祖父 🞎 祖母 🞎 父亲 🗹 母亲 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 主要照顾者  管教方式 | | | 🗹 民主 🞎 权威 🞎 放任 🞎 溺爱 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 家人主要休闲活动 | | | 🗹看电视 🞎听音乐 🞎喝茶聊天 🞎看书 🞎逛街 🞎棋牌 🗹户外活动 🞎其它 | | | | | | | | | |
| 居住环境 | | | 🗹 住宅楼 🞎 商业区 🞎 工业区 🞎 农村 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| 生活作息 | | | 放学后到睡觉前，时间的安排：  🗹亲子陪伴0.5小时 🞎帮忙做家务 小时 🗹休闲1小时 🗹其他2.5小时 | | | | | | | | | |
| 假日时间安排：  🗹亲子陪伴1小时 🞎帮忙做家务 小时 🞎休闲1小时 🞎其他 小时 | | | | | | | | | |
| 睡眠状况 | | | 🗹 午睡，一般12:30开始，持续2小时 （🞎单独睡，🗹和妈妈一起睡） 🗹 晚上睡觉，一般9:00开始， 持续8小时 （🞎单独睡，🗹和妈妈一起睡）  🞎 嗜睡 🞎失眠，时间长达 ，其他说明： | | | | | | | | | |
| 饮食习惯 | | | 🞎 无异常 🗹 挑食，偏爱 🞎 有食物限制 | | | | | | | | | |
| 如厕情况 | | | 🞎 大小便不正常  🗹 大便正常，一般每天1次，在 时间（🗹马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🞎其他）  每天小便4-5次，（🗹马桶 🞎痰盂 🞎蹲式便槽 🗹其他）  🞎 独自解决 🗹 需协助（协助方式） 🞎 是否冲洗 | | | | | | | | | |
| 喜欢的增强物 | | | 🞎贴纸 🞎打球 🞎听音乐 🗹看电视 🗹自由活动 🞎食物 🞎其他 | | | | | | | | | |
| 家庭需求 | | | 🗹 了解孩子的能力 🗹 家庭成员心理疏导 🞎 教养方式 🞎 家人相处  🗹 家庭训练辅导 🗹 特殊教育相关信息 🞎 经济 🞎 其它 | | | | | | | | | |
| **（三）发展史** | | | | | | | | | | | | |
| 妊娠时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
| 出生时状况 | | | 🗹 正常 🞎 异常 | | | | | | | | | |
|  | | | 出生方式：顺产 体重： 3.5公斤 健康状况：🗹 良好 🞎 不良 | | | | | | | | | |
| 重大疾病或意外 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| 视力 | | | 🗹 正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后佩戴眼镜 | | | | | | | | | |
| 听力 | | | 🗹正常 🞎 未矫正（未戴上辅具矫正） 🞎矫正后左耳 右耳 | | | | | | | | | |
| 伴随症状 | | | 🗹 无 🞎 癫痫 🞎 心脏病 🞎 气喘 🞎 多动 🞎 其他 | | | | | | | | | |
| 医疗状况 | | | 定期看诊：🗹 无 🞎 有 病因： 医院：  🞎 定期追踪： 次/ 天，🞎 定期服药： 次/ 天 | | | | | | | | | |
| 长期用药 | | | 🗹 无 🞎 有，  药名： 每日剂量； 副作用：开始日期： 年 月 | | | | | | | | | |
| 过敏 | | | 🗹 无 🞎 食物 🞎 药物 | | | | | | | | | |
| 医嘱 | | | 🗹 无 🞎 有 | | | | | | | | | |
| **（四）教育史** | | | | | | | | | | | | |
| 教育安置状况 | | | 2周岁开始在常州经开区青洋幼儿园就读托班。2021年10月开始在常州德安医院进行训练；目前就读于常州经开区青洋幼儿园小六班。 | | | | | | | | | |
| 康复训练状况 | | | 每天上午去德安医院进行一对一训练 | | | | | | | | | |
| 问题行为 | | | 是否有问题行为：🞎无 🗹 有  具体行为表现为：动作发展、语言发展都较同龄人滞后，注意力短暂且动作不协调。  此行为开始于： 20个月 | | | | | | | | | |

1. 发展状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）评量结果摘要（可参照璟云平台）** | | | | | |
| **工具名称** | | | **评量结果** | | **测试人员及日期** |
| 《孤独症儿童发展评估表（试行）》 | | | 八个领域按发展的优劣顺序排列：自理能力（13/4/50）、认知（37/7/11）、粗大动作（19/13/40）、感知觉（21/17/17）、精细动作（10/4/52）、语言与沟通（17/12/50）、社会交往（9 /2/36）。（注：每个领域分数为P/E/F，其中P项越多越佳。） | | 林佳音、华金佳、江文杰  2022年9月13日 |
| **（二）发展现状描述** | | | | | |
| 领域 | | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习、生活的影响) | | 小结 |
| 健康状况 | | □身体状况体格发育如何,是否服用药物  □其他 | 身体健康，身高体重均达标，体格发育良好；  没有肢体上的问题，没有服用药物。 | | 健康状况较好 |
| 生活自理 | | □饮食  □穿衣  □如厕  □个人卫生  □其他 | 有挑食、偏食现象；  能够自己穿脱衣服；  能够自己如厕、盥洗，能完成简单的自我清洁工作，个人卫生情况较好。 | | 生活自理能力较好。  ， |
| 感觉运动 | 感觉能力 | □视力  □听力  □触觉  □嗅觉  □其他 | 感觉方面均正常 | | 感知觉能力发展水平较好。 |
| 运动能  力 | □定向与行走  □粗大运动  □精细运动  □其他 | 定向与行走能力较好；  粗大动作发展情况较好，但在平衡方面有待加强；  精细动作发展较为迟缓，手指灵活度不够，只能完成少部分的穿珠子、折纸等活动。 | | 粗大动作发展较好，精细动作发展水平较弱。 |
| 认知能力 | | □学习速度  □注意力  □记忆力  □理解能力  □组织力差  □学科差异  □学习习惯  □其他 | 上课时注意力不集中，喜欢移动凳子、弄其他孩子；  记忆力较弱，对于已经学过的知识点有小部分未能掌握并记住；  理解能力一般，知道简单的常识，例如颜色、形状、数字等，并能理解简单的画面内容。 | | 学习能力较弱，注意力不集中，只专注于自己的事情，总体的认知能力较弱。 |
| 沟通能力 | | □口语表达  □听话理解  □其他 | 语言表达能力较弱，有需求会主动跟你说，例如想做某件事情会主动找你，但只会说单词，最多两三个字，不会整句表达；  听话理解能力较弱，不能理解较为复杂的语句。 | | 语言表达存在障碍， 听话理解上也存在问题。 |
| 社交能力 | | □参与团体 活动（游戏、比赛）  □遵守班级  （或团体）常规  □课外交往  □上课纪律  □与人相处  □其他 | 喜欢参加集体活动，但是在参与过程中无法约束自己；  在遵守班级常规方面做得比较欠缺，自我约束能力弱，课堂上会转来转去，或打扰其他孩子；  不喜欢与其他孩子讲话，但喜欢用肢体碰别人；  上课纪律较差，常常影响别人；  不会与人友好相处，偶有与同伴争抢玩具的现象发生。 | | 社交能力差，在课外交往、上课纪律、与人相处上存在一些问题。 |
| 情绪行为 | | □ 情绪表达  （是否适当合乎情境、是否有退缩胆小现象）  □平时心情  □平时脾气  □平时行为举止  □平时待人处事  □其他 | 会哭，会笑，会用尖叫来表达，遇到困难会退缩；  来园心情好，未发生不愿上学的情况；  在某些情况下会出现打人、咬人的攻击性行为；  喜欢用肢体触碰别人，用脚绊人。 | | 平时心情好，有攻击性行为，待人处事方面能力较弱。 |
| **（三）发展优弱势** | | | | | |
| **优势** | | | | **劣势** | |
| 1.感知觉：视觉注视和追视、听觉反应比较好。  2.粗大动作：走、跑、钻爬、攀登和翻滚发展较好。  3.精细动作：摆弄物品、简单的操作能力、双手配合等能力较好。  4.语言沟通：愿意与人沟通，能主动表达自己的需要。  5.认知能力：整体认知能力发展较好。  6.社会交往：喜欢与人交往。  7.自理能力：会用杯、碗喝水；能自己用勺子吃饭；能表示如厕需要，并能自己拉下裤子；能脱衣服。  8.情绪行为：具有依附情绪行为，对身体接触有反应，没有不服从不合作行为。 | | | | 1.感知觉：无明显弱势。  2.粗大动作：跳、投掷、平衡能力有待加强。  3.精细动作：手眼协调能力不足，如折纸和使用剪刀剪的能力不足。  4.语言沟通：说话口齿不清；对形容词的理解能力较为欠缺；不会回答问题仅会重复提问；没有倾听故事、复述故事的经验与习惯；讲话多以名字自称，不会说“我……”。  5.认知能力：时间概念、因果关系、数前概念比较薄弱，不会根据事物的功能、特点进行分类。  6.社会交往：社交技巧、社交礼仪方面存在明显不足。  7.自理能力：吃饭时喜欢玩米饭；不会穿裤子、衣服；午睡必须有人陪伴否则会捣乱。  8.情绪行为：注意力不集中、反应力较差、控制力较弱。 | |

1. 教育目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育目标（可以涵盖长期目标和短期目标）** | **领域/科目** | **评量方式** | **评量结果** | **评量者/日期** |
| **1.能口齿清楚地说日常礼貌用词**  1.1愿意倾听  1.2能独立说出“你好、谢谢、请、再见……”等礼貌用词，并能运用在生活场景中 | **社交** | ABDH |  | 资源老师  班级老师 |
| 1. **扩大认知量，认识生活中常见事物，物品属性**   2.1认识、区辩常见颜色、常见形状，并能找出对应的图形，可以适当进行二种特征的混合并让其进行分类；  2.2认知自己的幼儿园、班级，以及家周围的有了设施。 | **认知** | AF |  | 资源老师  班级老师 |
| **3.不玩食物，穿脱简单的衣服**  3.1独立用勺子吃饭并保持桌面整洁。  3.2能穿脱衣服和裤子。 | **生活自理** | ADF |  | 资源老师  班级老师 |
| **4.提升语言表达能力，鼓励幼儿用语言表达需求**  4.1能根据自己的需要正确表述。  4.2能讲简单的儿歌或故事。 | **语言与沟通** | ABFH |  | 资源老师  班级老师 |
| **5.提升精细动作水平**  5.1握笔在界内涂色  5.2能用剪刀沿着边剪 | **精细动作** | ADEG |  | 资源老师  班级老师 |
| **6.提高粗大动作的能力水平**  6.1双脚并拢跳过一定距离  6.2会双手过肩抛球  6.3独立过平衡木 | **粗大动作** | ADF |  | 资源老师  班级老师 |
| 方式：A 观察； B访谈； C纸笔测验 ；D 操作 E 作业；F课程评量； G 作品 H 口述 ；I 其他  结果：P 通过； C继续 ；E加深；S简化；D放弃 | | | | |

1. 一日活动安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **时间** | **周一** | **周二** | | **周三** | **周四** | **周五** |
| **上午** | **8:00-9:10** | 区域游戏  ★**沟通训练** | | | | | |
| **9:10-9:20** | 生活活动  ○**生活自理** | | | | | |
| **9:20-9:35** | 语言活动  **语言表达和沟通** | | | | | |
| **9:35-11:00** | 晨间户外活动  ○**沟通交往、粗大动作** | | | | | |
| **午餐和午休** | | | | | | | |
| **下午** | **14:20-15:00** | 起床与点心  ○**生活自理** | | | | | |
| **15:00-15:40** | 建构游戏  ○**沟通交往** | | | | | |
| 备注 | | ★个别化拓展活动  ○嵌入式活动 | | | | | |
| **课程设计** | | | | | | | |
| **课程类型** | | **调整策略** | | **调整理由** | | | |
| 嵌入式活动 | | 变通/简化 | |  | | | |
| 个别化拓展活动 | | 扩展 | |  | | | |
| 其他 | |  | |  | | | |

1. 支持服务

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **服务内容** | **服务内容描述** | **负责人** |
| 嵌入式教学 | 利用每天的生活、游戏、运动时间进行针对性的课程练习。 | 班级教师 |
| 能力拓展课程 | 周一到周五，利用户外活动时间专门抽离出半小时进行运动能力、肢体大动作的辅导。 | 班级教师  资源教师 |
| 学习方式调整 | 多营造说话的机会和氛围，鼓励支持幼儿与同伴一起玩耍、交流。 | 班级教师、家长 |
| 人力资源 | 通过配班教师协助学习。 | 资源教师 |