“应该把学生培养成为什么样的人？”“到底该如何在自己的学科教学中去思考常识、运用常识”。在《教育常识》这本书中，李政涛教授在“读透学生是教育的出发点和依据”这一小节中提到一个作为教育者习以为常的观点：教育的首要目的，是把儿童变成学生。儿童背起书包踏入校园的那一刻起，他们的身份已经变为了学生，所以作为教育者的我们，面对来到学校，等待接受知识洗礼的孩子们，首先考虑的就是如何把孩子教好，不仅仅是把课本上的知识统统教授给他们，还要引导他们养成良好的行为习惯，树立正确的人生观和价值观，在我看来，后者对于学生的教育更为重要。

在这一个月的教育教学工作中，我发现我有时会不由自主地忽略“学生是具有主观能动性的人”这一要点。因为在教育过程中，我习惯性地站在教育者的角度看待学生，却忘记站在学生的立场，从学生的眼光进行教育。比如上课提问环节，在学生回答不出来时，我倾向于直接公布答案，取代了学生自主探究环节，今后我会多加注意，改善我的教学漏洞。

教育家苏霍姆林斯基对此有一个非常形象生动的说法：教师要学会对准学生心弦的音调。一名新教师刚上岗，就要挑起班主任的重担，当我面对一群可爱的二年级新生时，我急于在他们心中树立起“威信”。给他们讲规则、树规矩，希望能让每个孩子快速调整状态，适应二年级的学习生活，使班级尽快形成“规模”。在语文学科教学中，我也尽自己最大的可能，把更多的知识教授给孩子们，希望他们能感受到课堂的充实。但这一个月，我发现班级管理和学科学习并没有向我预期的方向发展。发现问题后，我放慢脚步，向身边有经验的同事请教。因为我一直让班里的孩子们紧紧追赶我的节奏，却没有停下脚步，回头看一看每个孩子的步伐。我应该先从了解学生的实际情况开始，掌握学生已经有什么兴趣和需要，再寻找每个学生之间的差距，思考他们各自的需要是什么，在学习生活中有哪些困难和障碍，最后结合每个孩子的不同需求，进行有针对性的教育。

李政涛教授还提到，“学生是种子，不是石头”。把学生看成一粒种子，就需要教师拥有足够的耐心，了解种子发芽开花的“花期”，用心呵护，静待花开。每个学生都有属于自己的花期。对于迟开的花蕾，教育者的工作就是耐心的守候，等待花期的到来。

教育教学生涯漫漫，未来我会认真领悟“教育常识”，树立正确的常识观，尝试运用并创造新的“教育常识”，让教育常识扎根于内心之中。