**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2022.9—2025.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 陶晨 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 2022.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| （1)我热爱教育事业，善于学习，在教学工作中遇到不明  白的地方，能积极虚心的向有经验的老师请教。  （2）现有的课堂教学实践经验。  （3）运用多样化的教学，让自己的教学更加丰富多彩。  （4）能正确处理和同事、家长、学生之间的关系。  （5）喜欢阅读各类书籍。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 工作扎实，热爱教育事业，热爱学生， 在工作上可以踊跃达成学校领导部署  的各项任务;与同事关系和睦，能和同事和平共处，乐于助人;擅长接受他人的  不一样建议，虚心向他人学习; 可以踊跃参加各种教研活动和教师持续教育学习。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 语文授课经验不够丰富，教育教课手段和方法略显青涩，教育科研能力单薄，课  题研究和论文写作能力有待进一步提高; 驾御教材的能力、 设计讲堂教课的能力和  教师语言水平有待进一步的提高。在专业修养和语文专业知识上有很多不足， 班级管理的知识和能力还需要提升。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。  2、教师的综合文化素养的不足。  3、教师不善利用周遭资源。  4、教学反思不及时不落地。  客观：1、合理有效的教学管理分配机制。  2、教学基本单位教研组的建设。  3、及时有效的团队互助意识。  4、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、安排外出听课的学习机会。  2、领导部门的不定期考评之后能及时反馈情况，帮助自己在进阶的教学工作中适时进行调整。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、纠正学生上课习惯。  2、加强自身学习。  3、及时做好教学反思。  4、加强练习教师基本功。  5、积极向有经验的教师请教，对自身进行查漏补缺。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀、二级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校级公开课 | 1、认真备课、上课。2、认真批阅学生的作业。3、主动常常地听课。 4、虚心请教其他老师。 5、不断提升自我素养。 6、做好班主任的工作，关心学生，了解学生，成就学生的小进步。 | 每学期组内展示课一次。  参与组内项目活动，积极负责3次记录或整理。 |
| 第  二  年 | 区级公开课  发表省级论文 | 1、认真备课、上课。2、语文老师必备技能修炼到位，才能站稳讲台，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结教训。3、用心听课：既多多听优秀教师的随堂课展示课，又向身边的前辈学习，抓住各种教学，班级管理的学习机会。4、合理安排时间自学：除了阅读经典教育文学名著外，还可通过阅读优秀教师的优秀教案，微课，教育家的学术论文来提高目己的理论水平。6、积极承担学校的各项工作，丰富自己的能力。 | 教学微课文章一篇，多写多改文稿，向周围的教师学习 |
| 第  三  年 | 课题申请成功  成为教坛新秀 | 1、在保证课堂有效性的前提下，课中有准备地将某种理论适时应用到课堂中，留心学生的反馈，课后及时做反思总结。 3、通过观课评课，学习和化为己用，为确立自己教学风格做指导，发挥优势。  5、积极完成学校任务，为学校提出有建设性的意见。  6、加强自身师德修养和自我提升，学无止境。7爱护学生，通过开展活动适当为学生减压，错从学生的角度去审视课堂教学和班级管理。 | 具备评选基本条件 |

**2022.9-2023.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、学习《给教师的一百封信》、《教师的挑战——宁静的课堂革命》、《文学少年》等丰富自己的知识储备，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。  3、参加备考在职学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“小学语文的德育功能”课堂，素质教育理念影响下,小学语文教师需要将教学的侧重点转到培养学生的个人素质方面，充实学生的关键品格。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“小学语文的德育功能”课堂的自学重点。  2、完成论文《课文中藏着的美好童心路》。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．课堂教学  每周定期向师父学习的同时，每周请师父进课堂指导，提高自己的教育教学能力  读书让我享受文字和心灵的交流、热爱教育、追逐人生，拓宽人生 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |