**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2022.9—2025.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 陈旻珂 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 25 | **工作时间** | 2022.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、本人诚实守信，工作严谨踏实，认真负责。2、拥有积极向上的生活态度和广泛的兴趣爱好。3、具有良好的心理素质和吃苦耐劳精神。4、对事有自己的见解，并有较强的公事协作能力。5、我有年轻人特有的朝气和魄力，富有开创性头脑和激情。6、有较好的文字功底，口头表达能力以及交际能力，注重团队合作。  作为教师的我要与新课改同行，适应新课程的要求，必须更新观念，转变角色，学习掌握新的专业知识、技能，在实践中不断的探索、积累、更新，促进自我的发展，这是一个长期的、艰苦的过程。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1、为人谦和友善，做事态度认真，有强烈的教师责任感和良好的团队精神。  2、顺利完成专业课程学习，熟练掌握专业理论知识和实验技能，善于学习新知识和适应新环境。  3、具备良好的人际交往技巧与组织能力。  4、善于反思，对学生的课堂反馈、作业存在的问题等会首先反思自己存在的问题。  5、兴趣广泛，喜爱音乐、影视以及科学实验。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、作为一名新教师，教学能力、方法和经验不足  2、对教材的解读不够深刻，考试题型和考点把握不够好  3、对不同类学生的心理特点和行为分析不够，不同学生不同的教学发展目标：短期时间内熟悉教材和知识点，向别人请教和积累教学经验；备课准备充足，了解学生特点；长期时间要提升个人能力，夯实基础，形成个人的教学体系，全面发展，时刻自省，取长补短。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师的职业理想。2、教师的价值实现。3、教师的社会认同和教师的评价认可  客观：1、学校和外界的评价。2、职称的评定。3、新型教师观、学生观、课堂观和协作能力。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、校内领导在检查考评后反馈更加具体及时，以便我更快更准确的调整教学过程。  2、安排外出听课的学习机会。  3、在举行线上教研或者学习活动后，能够提供回看功能。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、专业水平的提高。  (1）努力学习教育理论知识，使自己的教育教学理论更加丰富。  (2）努力提高自己的专业知识水平，在吸取别人的经验中让自己得到更大的提高。  2、日常教学常规的扎实与提升。  在日常的教学工作中，对于每一节课，要做到精心备课，认真批改每一次作业；认真出好每一单元的检测题；认真做好单元测评和试卷讲评。  3、勤于反思，完善自我。  对每堂课的成败及时地进行总结和反思，是对教学工作的检查与评定，是适时总结经验教训，找出教学中的成功不足的重要过程。将在课上所遇到的问题和失误及时记录下来，从主观和客观上去寻找原因，寻找解决的方案，从而完善自我。将在教学过程中忽然产生的灵感和好的教学方法记录下来，从而不断丰富自己的教学方法。  教师专业发展，是教师自我提升的需要。所以在今后的工作中，要努力把自己的教学水平提到更高的高度。 |

**2022.9-2023.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、阅读《让儿童在问题中学数学》《让儿童在对话中学数学》，提高数学教学能力。一个学期学完，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。  3、参加在职学历教育和非学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究优化小学数学课堂教学方式的实践研究。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，互帮互助、共同成长。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、学习教育理论，在理性认识中丰富自我。  2、专业素质的提高，在吸纳中充实自我。  坚持教学相长，获得自我发展。勤听课，经过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自我的问题或不一样观点，在共同探索中到达共同提高；从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自我与新课程同成长。  3、日常教学常规的扎实与提升。  精心备课；细心批改每一本作业，并做到二次批改，坚持设计每单元的拓展性作业和课前预习单。  4、勤于反思，完善自我。  做一个反思型教师。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |