**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2022.9—2023.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 吴琼 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 27 | **工作时间** | 2022.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1. 个性开朗，适应能力强，乐观上进； 2. 工作踏实认真，勤奋努力，有高度的责任感和团队合作精神； 3. 热爱教育事业，喜欢与学生相处； 4. 喜爱阅读，有探究和钻研精神；   在教学的工作中，我将以充沛的精力，刻苦钻研的精神来努力工作，稳定地提高自己的工作能力，作为教师的我要与新课改同行，适应新课程的要求，必须更新观念，转变角色，学习掌握新的专业知识、技能，在实践中不断的探索、积累、更新，促进自我的发展，这是一个长期的、艰苦的过程。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 首先，我有积极的工作态度，能够独立工作，又极赋团队精神，其次对待工作认真负责，善于沟通、协调有较强的组织能力与团队精神;最后活泼开朗、乐观上进、有爱心并善于施教并行;上进心强、勤于学习能不断提高自身的能力与综合素质。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 教学经验的不足显然是比较大的劣势。首先，对于教材的不了解，没有形成知识完整的体系；其次，课堂调控能力有待提高，课堂环节的时间安排、课堂节奏的把控课上和课堂突发状况的处理；与学生的关系，不能做到严慈相济。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  1、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。  2、教师自身的教育理念。  3、教师的综合文化素养，是否能够注重到跨学科学习。  4、教学反思。  客观：  1、合理有效的教学管理机制。  2、教研组的建设。  3、和谐互助的团队意识。  4、社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度等。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。  2、安排外出听课的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 继续保持高涨的教学热情和积极乐观的生活态度，协调好工作和生活的关系。 2. 拜师学艺，主动、谦虚的跟随老教师听课，学习他们的经验、教学的艺术，提高日常教学水平和质量。3、强化自己的专业知识，能形成完整的知识体系，从而提高自己的教学技能，重过程、轻结果。   4、及时反思，在反思中发现问题、解决问题。  5、关心热爱学生，努力关注每个学生的成长，深入学生心理，建立更加良好的师生关系。 |

**2022.9-2023.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、学习新课标，《正面管教》等丰富自己的知识储备，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、认真参加各类教研教学活动和教师继续教育学习。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究“小组合作在小学语文课堂教学中的实践研究”，丰富学生的学习方式，培养学生的团结合作能力。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、首先努力完成日常教学工作，认真备课认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思。  2、勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习语文课程标准，与时俱进，对课堂设计进行调整，调动学生的兴趣。  3、积极参加各种听评课活动进行高质量的教研活动，向更有经验的老师学习提高自己的教学能力，提升自己教学设计课堂管理能力。  4、加强自身学习，阅读教育专著和教学文章，做好读书笔记以及反思。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |