**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2022.9—2023.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 刘星 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 39 | **工作时间** | 2021.3 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、具有较强的事业心和责任心。  2、有较强烈的服务意识，用良好的师德去影响教育学生，关心学生；  3、乐于学习，能与时俱进，敢于接受新鲜事物；  4、个性开朗比较能与人沟通，对同事坦诚热忱，能与同伴团结协作，能主动关心他人；  5、有一定的普通话基础，能顺利进行教育教学。  作为教师的我要与新课改同行，适应新课程的要求，必须更新观念，转变角色，学习掌握新的专业知识、技能，在实践中不断的探索、积累、更新，促进自我的发展，这是一个长期的、艰苦的过程。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1.我适应新环境的速度比较快，所以我很快融入了教师团体、学生内部。而且对人真诚的我，真心关爱学生，受到学生们喜爱，工作充满成就和幸福感；  2.善于学习，虚心请教，会总结优秀教师的成功经验，并转换为自己所用；  3.我善于反思，对学生课堂的反应、作业存在的疑问、考试成绩的不理想等，我会首先反思自己存在的问题；  4.能够积极参加各类教研活动，虚心学习。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 教学经验的不足显然是比较大的劣势。其一，知识体系有待完善，但可以通过跟随老教师听课学习，对他们前后贯通、随时调动的知识体系进行模仿内化；其二，课堂调控能力有待提高，对教学进度、课堂时间、课上突发状况尤其是对学生的关注还远远不足；其三，缺乏对学生的心理状态和对他们的调查研究，教育科研方面，往往停留在感性经验的方面；最后，对于“严慈并济”的尺度把握不准，使课堂过于活泼或沉闷，以后要特别注意。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。3、教师的综合文化素养。4、教学反思。  客观：1、教学基本单位教研组的建设。2、合理有效的教学管理机制。3、和谐互助的团队意识。 4、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。  2、安排听课的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、继续保持高涨的教学热情和积极乐观的生活态度，协调好工作和生活的关系。2、主动、谦虚地跟随老教师听课，学习他们的经验、教学的艺术，提高日常教学水平和质量。3、积极参与各项业务培训，提高自己的教学技能。4、教学不忘研究，在反思中发现问题、解决问题，并定期写课后记。5、关心热爱学生，努力关注每个学生的成长，深入学生心理，建立更加良好的师生关系。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2022.9-2023.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、学习薛瑞萍的《心平气和的一年级》，魏书生的《班主任工作漫谈》等丰富自己的知识储备，计划每周学习30页，一个学期学完，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、勤于学习，听随堂课，过后总结听课感悟，并实际运用到自己的课堂。  3、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究小学语文课堂师生互动存在的问题及对策。每节课都在充分挖掘文本语文元素和了解学情的基础上，提升学生的主体地位，改变单一的授予与接受的静态过程，实现良好的生生互动，师生互动。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、首先努力完成日常教学工作，认真备课认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思。  2、勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习语文课程标准，与时俱进。  3、积极参加各种听评课活动进行高质量的教研活动，向更有经验的老师学习提高自己的教学能力。  4、勤于反思，不断总结。对每堂课的成败进行反思，适时总结每一节课的经验教训，以此提升教学水平。  5、不断学习专业知识，提升自己的素质。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |