



# 学校规划的假设、视角与行动

余颖



01

Part One

# 假 设

# 01 假设



# 这所学校



# 01 假设

# 这所学校 这群人



南京师范大学附属小学



# 01 假设



这所学校  
这群人

将要



抵达的地方



# 01 假设

这所学校  
这群人

将要

可以

抵达的地方



南京师范大学附属小学



# 01 假设

这所学校  
这群人

将要

可能

共创的生活



# 01 假设

- 基于已有



# 01 假设



- 基于已有
- 切实可行



# 01 假设



- 基于已有
- 切实可行
- 富有挑战



# 01 假设



- 基于已有
- 切实可行
- 富有挑战
- 集体共创





02

Part One

# 视角

## 02 视角



02

# 视角







## 02 视角







02

# 视角

课程

教学

德育

活动

已有基础



已有基础

课程

教学

德育

活动

质量提升

办学理念

管理机制

家校共育

...

文化建设

师资培养

社区共建





课程

办学理念

文化建设

教学

管理机制

德育

师资培养

中观层面

活动

质量提升

社区共建

家校共育

....

已有基础



价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 ConsumptiveValue

已有基础



价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 ConsumptiveValue
本体逻辑			
价值逻辑			
发展目标			
育人目标			
方法路径			

已有基础



价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 ConsumptiveValue
本体逻辑	个体人的发展		
价值逻辑			
发展目标			
育人目标			
方法路径			

已有基础



价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 Consumptive Value
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	
价值逻辑			
发展目标			
育人目标			
方法路径			

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 Consumptive Value
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑			
发展目标			
育人目标			
方法路径			

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 ConsumptiveValue
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人		
发展目标			
育人目标			
方法路径			

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 ConsumptiveValue
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	
发展目标			
育人目标			
方法路径			

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 ConsumptiveValue
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	立德树人
发展目标			
育人目标			
方法路径			

已有基础



价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 Consumptive Value
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	立德树人
发展目标	完善人格		
育人目标			
方法路径			

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 ConsumptiveValue
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	立德树人
发展目标	完善人格	开发人力 培育人才	
育人目标			
方法路径			

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 Consumptive Value
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	立德树人
发展目标	完善人格	开发人力 培育人才	造福人类
育人目标			
方法路径			

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 Consumptive Value
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	立德树人
发展目标	完善人格	开发人力 培育人才	造福人类
育人目标	德智体美劳全面发展的社会主义接班人		
方法路径			

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值InstrumentalValue	消费性价值 Consumptive Value
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	立德树人
发展目标	完善人格	开发人力 培育人才	造福人类
育人目标	德智体美劳全面发展的社会主义接班人		
方法路径	素质教育的校本表达		



## 时代发展要求——教育强国

价值结构 哲学逻辑	元价值（内在价值） Meta-Value	工具性价值Instrumental Value	消费性价值 Consumptive Value
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	立德树人
发展目标	完善人格	开发人力 培育人才	造福人类
育人目标	德智体美劳全面发展的社会主义接班人		
方法路径	素质教育的校本表达		





于区域规划中定位





发展重点

于区域规划中定位

于内涵发展中把脉



于社会责任中聚焦

发展重点

于区域规划中定位

于内涵发展中把脉



于社会责任中聚焦

于教育使命中明晰

发展重点

于区域规划中定位

于内涵发展中把脉





03

Part One

行 动

1902年，张之洞奏设成立两江学堂，其中包括了小学部。

1905年，时任校长李瑞清先生提出“视教育若生命，学校若家庭，学生若子弟”。

1914年，时任校长江谦在全国率先提出“调整师生关系”的命题。



1917年，校长周维城提出“要贯通中外，博采世界的美点，求怎样适应于中国。”

三十年代，时任校长罗炳之提出“爱心教育”，指出“爱心教育不外由浅入深、由近及远，由具体而抽象，由爱兄弟、爱邻居……而至爱国家、爱人类。老师与孩子交朋友，平等待人。”

1963年《江苏教育（小学版）》刊发《育苗人》一文。文中将斯霞老师的教育思想提炼为“童心母爱”。



1902年，张之洞奏设成立两江学堂，其中包括了小学部。

1905年，时任校长李瑞清先生提出“视教育若生命，学校若家庭，学生若子弟”。

1914年，时任校长江谦在全国率先提出“调整师生关系”的命题。



1917年，校长周维城提出“要贯通中外，博采世界的美点，求怎样适应于中国。”

## 童心母爱

三十年代，时任校长罗炳之提出“爱心教育”，指出“爱心教育不外由浅入深、由近及远，由具体而抽象，由爱兄弟、爱邻居……而至爱国家、爱人类。老师与孩子交朋友，平等待人。”

1963年《江苏教育（小学版）》刊发《育苗人》一文。文中将斯霞老师的教育思想提炼为“童心母爱”。



1902年，张之洞奏设成立两江学堂，其中包括了小学部。

1905年，时任校长李瑞清先生提出“视教育若生命，学校若家庭，学生若子弟”。

## 命脉

1914年，时任校长江谦在全国率先提出“调整师生关系”的命题。

## 爱

1917年，校长周维城提出“要贯通中外，博采世界的美点，求怎样适应于中国。”

## 童心母爱

三十年代，时任校长罗炳之提出“爱心教育”，指出“爱心教育不外由浅入深、由近及远，由具体而抽象，由爱兄弟、爱邻居……而至爱国家、爱人类。老师与孩子交朋友，平等待人。”

1963年《江苏教育（小学版）》刊发《育苗人》一文。文中将斯霞老师的教育思想提炼为“童心母爱”。



## ◆ 1917年-1926年之间

实验



## 《一个小学十年努力纪》

測驗編造和測驗研究

測驗編造和測驗研究

我們編造測驗是在中國測驗運動發行的以前。本校初開辦的二年裏，中國測驗編造，才是初萌芽的時期。當時若干編造的學校，是江蘇的一師附小。當時造成的，是毛筆書法量表和文言文綴法量表。我們在第三年裏，開始研究修正皮納西門氏的個人智力測驗。這事很繁重，進行不容易。六年，庶幾如陳鶴琴兩先生歸國，任南京高等師範學校校長，我們才開手的工作，便停止進行。巨師兩先生和蘇州景海女學校，各有智力測驗的譯本出版。這是一種重大的工作，直到改進社時，麥柯爾來了以後，才由陸志韋先生完成。

我們避難就易，一面把智力測驗拋起，一面就著手編造默讀測驗。這是一種用問答法的和現行用選擇法不同的。現在早已造成，但沒有印刷發行。就我們用過的經驗論，和現行小學默讀的功用不同，並且很適用於較高年級。

在默讀測驗同時進行的，有算學應用題測驗。造了一半，麥柯爾來中國。這一種測驗，便歸併入改進社去。原定造四知，現在都已造成了。

改正江蘇一師附小所造的書法量表的標準，也我們編造測驗工作的一部份。改原定度數成十分數事，已經在新教育裏發表過。才發表，麥柯爾便到中國。商議結果，因舊量表根據學生平時成績，是沒有時間限制的，所以另換新方法。造正書行書小字測驗兩種量表。這就是現在印行的麥柯爾意思，也注重小字。所以夫字量表沒有重造。近來國內小學教員，對於書法量表，有舊兩種的分別，頗感不便。平時教學，又覺新量表好的一端，似乎不夠。所以我們又把兩種量表，想法銜接。行書小字，已經求得結果。正字小字，也不久可以成功。

小學校改用諸體文以後，舊有文言文綴法量表，



## ◆ 1917年-1926年之间

血脉

实验



## 《一个小学十年努力纪》

測驗編造和測驗研究

測驗編造和測驗研究

我們編造測驗遠在中國測驗運動盛行的以前。本校初開辦的二年裏，中國測驗編造，才是初萌芽的時期。當時着手編造的學校，是江蘇的一師附小。當時造成的是毛筆書法量表和文言文綴法量表。我們在第三年裏，開始研究修正皮納西門氏的個人智力測驗。這事很繁重，進行不容易。六年，庶幾如陳鶴琴兩先生歸國，任南京高等師範校長，我們才開手的工作，便停止進行。廖仲兩先生和蘇州景海女學校，各有智力測驗的譯本出版。這是一種重大的工作，直到改進社時，麥柯爾來了以後，才由陸志寧先生完成。

我們遇難就易，一面把智力測驗拋起，一面就著手編造默讀測驗。這一種是用問答法的和現行用選擇法的不同。現在早已造成，但沒有印刷發行。就我們用過的經驗論，和現行小學默讀的功用不同，並且很適用於較高年級。

在默讀測驗同時進行的，有算學應用題測驗。造了一半，麥柯爾來中國。這一種測驗，便歸併入改進社去。原定造四知，現在都已造成了。

改正江蘇一師附小所造的書法量表的標準，也我們編造測驗工作的一部份。改原定度數成十分數事，已經在新教育裏發表過。才發表，麥柯爾便到中國。商議結果，因舊量表根據學生平時成績，是沒有時間限制的，所以另換新方法。造正書行書小字測驗兩種量表。這就是現在印行的麥柯爾意思，也注重小字。所以夫字量表沒有重造。近來國內小學教員，對於書法量表，有舊兩種的分別，頗感不便。平時教學，又覺新量表好的一端，似乎不夠。所以我們又把兩種量表想法銜接。行書小字，已經求得結果。正字小字，也不久可以成功。

小學校改用諸體文以後，舊有文言文綴法量表，



十五

江苏省教育科学规划重点课题  
《现代斯霞型教师成长的研究》结题



江苏省教育科学规划重点课题

《斯霞儿童教育思想发展中的课程校本化开发研究》

成果获得国家二等奖/江苏省特等奖

十一五

十五

江苏省教育科学规划重点课题

《现代斯霞型教师成长的研究》 结题



江苏省教育科学规划重点课题

《斯霞儿童教育思想发展中的课程校本化开发研究》

成果获得国家二等奖/江苏省特等奖

十一五

十二五

全国教育科学一般课题

《基于斯霞教育思想的“爱的课堂”的校本研究》成果获国家二等奖

十五

江苏省教育科学规划重点课题

《现代斯霞型教师成长的研究》结题



全国教育科学规划教育部重点课题  
《“童心母爱”育人模式的校本建构与实践研究》 结题中  
江苏省2016年基础教育前瞻性教育改革实验项目  
《斯霞“童心母爱”育人模式及其推广样式的实践建构》 结项

江苏省教育科学规划重点课题  
《斯霞儿童教育思想发展中的课程校本化开发研究》  
成果获得国家二等奖/江苏省特等奖

十三五

十二五

全国教育科学一般课题  
《基于斯霞教育思想的“爱的课堂”的校本研究》 成果获国家二等奖

十一五

十五

江苏省教育科学规划重点课题  
《现代斯霞型教师成长的研究》 结题



## 结题证书

课题类别: 国家社会科学基金“十二五”规划(教育类)国家一般课题

课题名称: 基

课题负责人:

证书号:

此项课题

江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目

## 结项证书

证书号: JS20169

项目名称: 斯霞“童心母爱”育人模式及其推广样式的实践建构

主持人及单位: 余颖

主要成员: 赵郭

子项目及负责人:

1. 斯霞
2. 德育
3. 课程
4. 教学
5. 教师
6. “童

本项目

## 获奖证书

为表彰 2018 年江苏省教育教学与研究成果奖(研究类)获奖者, 特颁发此证书, 以资鼓励。

成果名称: 基于“童心母爱”的教学教学新范式的实践探索

主要完成人: 余颖、周艳、张岚、提秀雷、王倩

奖励等级: 二等奖(教育研究类)

江苏省教育厅  
二〇一八年八月

## 南京市教育科研成果创新奖 证书

为表彰南京市首届教育科研成果创新奖获得者, 特颁发此证书。

成果名称: 臻于生长: “童心母爱”教学新范式

获得者: 余颖

奖励等级: 特等奖

证书号: 2019/01-7/01

南京市教育局教育科学研究所学术委员会

南京市教育科学研究所

2019年3月

### 时代诠释

- “童心母爱”的理论意蕴、时代诠释与学校行动 [J]. 课程. 教材. 教法, 2020. 12
- 坚守与创新: 百年名校的常青密码 [J]. 中小学德育, 2019. 1
- 斯霞“童心母爱”教育思想的现代诠释 [J]. 江苏教育研究, 2020. 10

### 时代行动

- 破壁、聚焦、守本: 让跨学科、综合性教学在学校真正发生 [J]. 人民教育, 2019. 7
- 发现线上教学规律 支撑学生自主构建 [J]. 人民教育, 2020. 7
- “线上档案袋”: 德育评价的新探索 [J]. 人民教育, 2018. 10
- 四个体验: 开创“爱的德育”新航道 [J]. 上海教育科研, 2017. 9
- 爱的课堂教育理念下学习方式的探索 [J]. 上海教育科研, 2017. 10
- “童心母爱”探究性课程的校本实践 [J]. 上海教育科研, 2018. 7
- “爱的评价”: 为了儿童的当下和未来 [J]. 中小学管理, 2019. 8
- 跨界协同: 在团队共建中涵育教师领导力 [J]. 中小学管理, 2020. 9

.....



劣势一：城区“老”校的现实空间





劣势一：城区“老”校的现实空间

劣势二：“空心”老城的外围环境



• 机遇一：校舍抗震加固可能实现的物型空间新拓展



机遇一：校舍抗震加固可能实现的物型空间新拓展



机遇一：校舍抗震加固可能实现的物型空间新拓展

机遇二：办学规模被动扩张带来的优质师资新充实



挑战一：时代之变中的内涵发展



挑战一：时代之变中的内涵发展

立德树人



挑战一：时代之变中的内涵发展

立德树人

高质量发展



挑战一：时代之变中的内涵发展

立德树人

高质量发展

挑战二：规模之变中的学校治理



挑战一：时代之变中的内涵发展

立德树人

高质量发展

挑战二：规模之变中的学校治理

文化建设



挑战一：时代之变中的内涵发展

立德树人

高质量发展

挑战二：规模之变中的学校治理

文化建设

运行机制



挑战一：时代之变中的内涵发展

立德树人

高质量发展

挑战二：规模之变中的学校治理

文化建设

运行机制

管理范型



# 03 行动

# 指导思想

全面贯彻  
党的教育方针



# 03 行动

## 指导思想

全面贯彻  
党的教育方针

传承发展  
童心母爱教育思想



全面贯彻  
党的教育方针

传承发展  
童心母爱教育思想

聚焦育人实践  
迭代创新



# 03 行动

## 指导思想

全面贯彻  
党的教育方针

传承发展  
童心母爱教育思想

聚焦育人实践  
迭代创新

凸显实验精神  
研究品质



# 03 行动

## 指导思想

全面贯彻  
党的教育方针

传承发展  
童心母爱教育思想

聚焦育人实践  
迭代创新

凸显实验精神  
研究品质

人全面完整的生长  
学校的高质量发展



03

行动

发展目标

学生发展



南京师范大学附属小学  
The Primary School Attached To Nanjing Normal University

03

行动

发展目标

学生发展



生命滋养



南京师范大学附属小学  
The Primary School Attached To Nanjing Normal University

学生发展



教师发展



生命滋养



学生发展



生命滋养

教师发展



成就卓越



学生发展



生命滋养

教师发展



成就卓越

学校发展



学生发展



生命滋养

教师发展



成就卓越

学校发展



辐射影响



学生发展



生命滋养

教师发展



成就卓越

学校发展



辐射影响

育人实践



学生发展



生命滋养

教师发展



成就卓越

学校发展



辐射影响

育人实践



综合育人



育人质量





育人质量

育人体系





育人质量

育人体系

育人保障



坚持“文化涵育”



坚持“文化涵育”



秉持“实验创新”



坚持“文化涵育”



秉持“实验创新”



探索“协同共生”





南京师范大学附属小学  
The Primary School Attached To Nanjing Normal University

敬 请 指 导 ！