读《教育常识》有感

让教育回到常识，以常识作为教育的基础知识和起点，之所以倡导教育常识，是因为那些遍布世界的令人痛心的教育，几乎都与对常识的遗忘、对常识的违背和扭曲有着或明或暗的关联。《教育常识》的作者李政涛先生对日常生活中极易被忽略的内容进行深入的思考，层层追问，直达本质。

这本书我还没有读完，阅读至此我印象最深刻，体悟最深的是里面很平常的一句“没有耐心，做不好教育”。很多时候，在所有该做的努力都已经做了之后，教育的成功和教育奇迹，需要的就是“耐心”，作为一名刚上任的语文老师兼班主任，这是如今的我急需牢记在心的警言，真正与孩子们接触，我才知道耐心是一门功课，同一个知识点，同一到题目可能要讲很多次，才能有大半的孩子们记住，并且孩子们的天资不同，发展速度也不同，有的孩子一点即通，而有的孩子可能讲了半天，她连题目都无法理解。这时候就需要教师的耐心来帮助不同水平的孩子们。有耐心的教育者，才会有从容。从容者是基于悲悯和宁静之后的从容，基于悲悯之心，教育者对种种教育挫折或教育失败，才能心领神会，安之若素，将其视为必将到来的事情而坦然接受和从容应付。

通过读《教育常识》并结合现实中的教育案例，我们能够更加深入地了解教育问题的现状和挑战。我相信，只有通过教师们的共同努力，我们才能够实现优质教育的目标，让每个学生都能够享受到优质的教育。