## 读《教育常识》有感

前不久学校给我们每位新教师发了教育常识这本书，闲暇时拿出翻阅，其中在师生相互提升中实现教学相长这一主题我有深刻的感受，明白了在教育过程中教师和学生之间的相互影响和共同成长的重要性，以下是我对其中的一些思考。

书中强调了教育不是单向传授知识的过程，而是师生之间相互影响相互学习的过程。教育并不仅仅是教师向学生灌输知识，而是一个共同成长的过程。这一观点使我想起了自己的教育经验，尤其因为我是刚刚上任不久的新教师，在刚开始教学《数一数》这一课当中，我只会一味的教小朋友们如何有规律的数，忽略了小朋友们自己独特的数法如几个加几个。所以在教育技术迅速发展的时代，学生常常可以为教师带来新的见解和创新的学习方法，因此教育者不仅需要是知识的传授者，还应该是学习的引导者，积极倾听和吸收学生的反馈和建议，以不断改进教学的方法和内容。

除此之外，教师应该积极的观察和了解学生，以更好的满足他们的需求，这一观点强调了个性化教育的重要性，应该及时关注每一位学生的差异，以便更好的指导他们的学习。这让我想起了在上个月的教学过程当中，我经常无法很好的关注数学课堂的常规，时不时出现我在上面讲课小朋友在下面控制不住走神和做自己的事情的情况，面对这种状况我也无法很好的及时调控，只会大声呵斥，严肃教育。在请教了同组其他老师以后，我意识到我应该学会“哄”学生，在新的数学课堂教学当中，我采用了贴纸奖励和言语刺激等方法吸引小朋友的注意力，如：小朋友走神时可以说谁的小眼睛最亮以提醒他小眼睛应该看老师、在班级多数人坐姿不正确时可以说看谁的坐姿最好并夸奖几位学生奖励贴纸等等，学生更喜欢上数学课的同时数学课堂常规也得到了改善。

这本书“在师生相互提升中实现教学相长”这一主题强调了教育是一个共同成长的过程，教育者和学生之间的互动和影响至关重要，我相信这一理念将继续指导我在接下来教学过程的实践，促进我不断提高自己的教育水平，创造更有益于学生发展的教育环境。