**《数学思维训练》课程纲要**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **名称** | **数学思维训练** | **设计者** | **龚红雅** | | |
| **适用**  **年级** | 五年级 | **总课时** | **17** | **课程**  **类型** | 选修 |
| **课程**  **简介**  （200字内） | 针对五年级孩子数学思维需求，开发孩子的数学思维潜能，提升孩子的学习能力、解决问题能力和创造力;帮助学生学会思考、主动探讨、自主学习。通过思维训练的数学活动和策略游戏, 对思维的广度、深度和创造性方面进行综合训练。为塑造学生的未来打下良好的基础。 | | | | |
| **背景**  **分析**  （500字内） | 1.教育是培养人才的基础，教育改革已成为世界教育的潮流和必然。让学生学会学习，培养学生终身学习的能力，是新课程改革的重要内容。课堂思维训练就是学生学习能力培养的重要方面。新课程改革其核心理念：“以学生发展为本”、“师生在教育中共同成长”；在课堂教学中，强调“三维整合”的“学科素养”教学目标。新课程对传统意义上“以知识技能掌握为中心”的教学设计提出了挑战，呼唤课堂思维训练设计的创新。小学数学课堂思维训练设计的应用理论和操作有待探索。  2. 学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作必不可少的一环。老师们根据每个学生的个性特点深入实际，因材施教，确定好培优补差的目标，注重学生智能训练及良好习惯的培养，努力激发学生的学习兴趣，时刻注意每一个学生的发展。尤其是注重水平稍差学生的成长，抓好他们的转化工作，争取不让每个学生掉队。 | | | | |
| **课程**  **目标** | 1.通过这项课程能巩固和扩大学生所学的知识，拓宽解题思路，提高解题能力；  2. 通过这项课程促进学生思维能力的发展，培养良好的思维品质，提高学生学习的兴趣。 | | | | |
| **学习主题/活动安排（请列出教学进度，包括日期、周次、内容、实施要求）** | 主要是对这一册的教学内容进行巩固，按照教学进度逐一进行教学。有：  第1周：认识负数  第2-4周：多边形的面积计算  第5周：认识小数  第6-7周：小数的加法和减法，  第8-12周：小数的乘法和除法  第13周：统计表和条形统计图  第14-15周：.解决问题的策略  第16周：用字母表示数  第17周：考核评价  实施要求：根据第九册教材的安排同步的进行相应的练习，可以是书上的练习，也可以是课外的练习。 | | | | |
| **评价活动/成绩评定** | 1.课堂表现。   * 2.练习成绩 | | | | |
| **主要参考文献** |  | | | | |
| **备 注** |  | | | | |