新北区心理健康教育活动课教学设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活动主题：我的学习“发动机” | | |
| 活动对象： 五 年级 | | 课时：1课时 |
| 单位：常州市新北区薛家实验小学 | | 执教者： |
| **一、活动背景** | | |
| 学习动机是直接推动和维持学生进行学习的内部动力，它对学习活动有三种作用：激起学生的学习行为；将学生的学习行为引向某一特定目标；维持、增强（或制止、减弱）学习行为。可见，学习动机对学生的学习有着非常重要的作用。但许多小学生没有明确的学习目标，缺乏学习兴趣，有些小学生的学习动机是为了得到物质奖励和老师、家长的赞扬。为了帮助学生确立适合自己的学习目标，激发学生的学习兴趣，开启学习的发动机，让学习的发动机永动，最终实现自己的目标，对他们形成积极的人生态度，培养良好的个性品质有着极其重要的作用。 | | |
| **二、学情分析** | | |
| 五年级学生的自我意识逐步发展，他们内心有一种要求独立和摆脱成人控制的欲望，在性格特征中表现出明显的独立性。同时，随着年龄增长，他们对外界约束服从度减少，但内部的自我规划及安排能力并未完全发展起来，还未形成比较明显的学习动机。且由于成长环境、学生基础不同，班里的学生，在自我活动时间安排上差异比较明显，主要是如下几类。1、已经初步培养了良好的习惯，自我约束能力较强，拥有学习动机。2、学习比较认真，但不够灵活自主，能在一定的提醒下，较好地完成各项任务，动机不够明确。3、自觉性相对较差，没有明确的目标和规划意识，没有学习动机。如今，大多为双职工家庭，家长教育孩子的精力和能力有限。“双减”的到来，对于每一类型的孩子都有不同的影响，但显然，从学生个体而言，拥有学习动机，才能让他们更加主动学习。 | | |
| **三、活动准备** | | |
| 视频、班级资源、图片 | | |
| **四、活动目标** | | |
| 1、正确认识学习动力，理解内部动力和外部动力的特点，激发学生学习内动力。  2、通过活动，帮助学生掌握树立适合自己的学习目标，激发学习兴趣，保持适度的学习动力，实现自己的目标。 | | |
| **五、活动过程** | | |
| **活动环节** | **活动内容** | |
| **环节一：欣赏视频，导入活动主题：**  **环节二：动力搜索，寻找学习内动力。**  **环节三：激发兴趣，开启学习发动机**  **环节四：树立目标，学习发动机永动。**  **环节五：活动总结，心语心愿再助力** | **1、播放视频。**  **思考：同学们，你们知道火箭、火车、汽车要想全速前进靠的是什么吗？**  **2．导入主题：发动机是火箭、汽车、火车的心脏，为他们提供动力，有了动力，才能全速前进。我们要想学习成绩优异，将来实现远大的理想，也需要学习的发动机，给我们提供学习的动力，我们今天活动的主题就是“学习的发动机”。**  **3、心理小百科：学习动力。**  **【设计意图】通过欣赏视频，由汽车、火车、火箭的发动机提供它们前进的动力，引出学习的发动机提供学习的动力，导入活动主题。通过心理小百科，让学生明白什么是学习动力。**  **同学们，我们每天都在学习，那我们为什么而学习呢？**  **1、心路思索：请同学们分组说说自己学习的动力是什么？说完后再选一名代表给全班同学说说你们组的发言情况。**  **2、学文明理：**  **（1）播放故事《为什么而玩》，请学生谈论：小朋友们为什么不去踢足球啦？这个故事给你带来什么启示？**  **（2）小组讨论：哪些是外动力？哪些是内动力？**  **（3）师总结： 教师的赞扬**  **家长的期望 外动力------短暂**  **物质奖励**  **好奇心**  **求知欲**  **学习兴趣 内动力 ------持久**  **远大理想**  **谈话：因为好奇心、求知欲、学习兴趣和远大理想等原因而学习，是内动力，学习的动力更容易保持持久，使学习的发动机转动的更有力、更持久!**  **【设计意图】通过让学生讨论，小组交流的活动，让学生审视一下自己为什么学习，通过让学生听故事《为什么而玩？》，明白物质奖励等外动力是短暂的。通过小组讨论、教师总结，让学生知道哪些是外动力，哪些是内动力，知道内动力保持持久。**  **老师给你们带来了一个我们身边同学的故事，咱们一起去看看他们的学习发动机运转情况如何吧！**  **1、身边故事：学生角色表演。**  **2、畅所欲言：**  **（1）你觉得丽洁和小刚，你更欣赏谁的做法？为什么呢？如果是你，你会怎么做？**  **（2）教师分析：**  **丽 洁：黄山写生-----产生兴趣-----持久（继续学习画画）**  **（外动力） （内动力）**  **3、心海拾贝：你的兴趣是什么？它是怎么形成的？**  **【设计意图】通过讲身边故事，让学生讨论更欣赏谁的做法？让学生明确只有激发学习兴趣，把外动力转化成内动力，学习的动力才能更足更持久。通过让学生填写兴趣卡，让学生审视自己的兴趣，激发自己的兴趣，开启学习的发动机，先从培养兴趣做起。**  **可是有一些同学他的发动机就是动不起来，我们一起来帮助他们想想办法吧！**  **1、分析原因，加油前进：**  **（1）出示一组图片：学生不喜欢做作业、上课喜欢做小动作。**  **谈话：你们身边这样的同学？他们的学习动力不足是怎样造成的？学生交流分享。**  **（2）小组讨论发言：如何让我们的学习动力更足，学习发动机永动呢？大家一起帮他们想想办法吧！**  **【设计意图】通过一组图片，分析学习动力不足的原因，进一步通过讨论，找出使学习动力更充足、学习发动机永动的方法。**  **2、确立目标，实现理想。**  **（1）故事分享：播放山田本一的故事，然后讨论为什么日本的选手能够坚持到最后，最终取得冠军呢？（因为他把漫长的比赛路程分解成了一小段一小段）**  **（2）实现理想的小技巧：出示实现理想小技巧，学生齐读。**  **（3）填写学习目标卡，分享交流。**  **（4）教师总结：有了目标，学习动力会更充足，学习的发动机会转动的更有力，更持久。**  **【设计意图】通过日本马拉松比赛的故事，快乐点击实现理想的小技巧，让学生明确实现目标的方法。通过填写学习目标卡，帮助学生树立长期目标、短期目标，并制订计划，使学习动力更充足，让发动机能永动。**  **3、倾听心声，动力适度。**  **（1）播放视频。**  **(2)学生讨论：这两个同学的故事带给我们什么启示？**  **（3）教师总结：良好学习效果的取得，需要合适的目标，更需要保持适度的学习动力。**  **【设计意图】通过播放视频，倾听同学的心声，让学生懂得良好学习效果的取得，需要合适的目标，更需要保持适度的学习动力。**  **最后环节：**  **1、请学生谈收获。**  **2、教师进行总结。**  **3、教师寄语：同学们，让我们开启学习的发动机，开足马力，在成长的道路上全速前进!让我们学习的发动机永动吧！** | |