**《手术台就是阵地》**

**一、教材分析：**

《手术台就是阵地》是统编版教材三上第八单元的一篇课文，本单元围绕“美好的品质”这一主题，编排了《司马光》、《掌声》、《灰雀》和《手术台就是阵地》四篇课文。《手术台就是阵地》是一篇略读课文，记叙了抗日战争齐会战斗中，国际主义战士白求恩大夫在战火纷飞的前线，不顾个人安危，把手术台当作阵地，一心一意救助伤员，连续工作六十九个小时的感人故事。文章结构清晰明了，按照事情发展的顺序展开。第一小节，交代了事件发生的时间、地点等相关背景起因。第二到第四自然段写了事情的经过，最后一自然段交代了事情的结果。文中通过外部环境的渲染以及对白求恩直接地动作、神态、语言描写，表现出白求恩不怕牺牲、镇定自若、医术高超等美好的品质。这些美好的品质，感染了战斗中的战士，也感动了如今生活在和平年代的我们!

本课的内容离学生的生活较远，他们生活在和平幸福的年代，难以体会战争中的紧急和危险。他们年龄尚小，也难以体会到白求恩冒着生命危险救助他人的这种自我牺牲精神。因此，在教学过程中，要通过资料的补充，结合图片，联系生活实际等方法帮助小学生理解人物品质。

本单元的语文要素是“学习带着问题默读课文，理解课文的意思。”本课为略读课文，教学主要依据课题下方的导语，设置以下三个学习任务。学习任务一：默读课文，想一想课文记叙了一件什么事情？通过这一学习任务了解事件主要内容。学习任务二：默读课文2-4自然段，想一想白求恩是在什么样的情况下做手术的，用横线画出相关的语句。这一任务时为让学生感受环境的危险。学习任务三：再次默读课文2-3自然段，用波浪线画出描写白求恩医生的语句。这一任务是通过直接描写白求恩的语言感受他忠于职守、不怕牺牲、镇定自若等品质，从而理解“手术台就是阵地”的含义。最后，通过查阅资料，了解白求恩的其他故事，更深刻地感受白求恩的人物品质。

二、教学目标

1、认识“棒、恩”等11个生字，认识多音字“斗”和“大”。

2、能带着问题默读课文，联系事情发生的背景，说说对“手术台就是阵地”的理解。

3、通过品读课文以及查阅资料，了解白求恩的其他故事，更深刻地感受白求恩尽忠职守、不怕牺牲、镇定自若等美好品质。

**三、教学过程**

**一、质疑课题，导入新课**

1、依次出示词语：手术台、阵地。指名读，理解词义：手术台就是医生做手术的地方；阵地是指士兵作战时坚守的地方。

2、词语连成句子：手术台就是阵地。

3、读了这句话你有什么疑问吗？

预设：手术台是谁的阵地？手术台怎么会是阵地呢？

4、今天，我们就走进第27课，一探究竟。

**（二）初读课文，了解内容**

1、学习任务一：默读课文，想一想课文记叙了一件什么事情？圈出事情发生的时间、地点和主要人物。

2、交流反馈：

时间：1939年春 齐会战斗

地点：齐会镇

主要人物：白求恩大夫

3、你是从哪里知道故事的时间、地点的呢？相机学会第一小节，补充资料，帮助学生理解故事背景。

齐会战**斗**、气焰**嚣**张、**挨**了当头一棒、白求恩**大**夫

读准词语，学习多音字“斗”、“大”。

1. 你能用上时间、地点和谁做了什么。用自己的话说说课文内容？

预设：1939年春，在齐会战斗中，白求恩在离火线不远的小庙里救治伤员，连续工作了69个小时。

**（三）抓住描写，体会品质**

**切入点一：抓住环境描写，感受危险**

1、学习任务二：默读课文2-4自然段，想一想白求恩是在什么样的情况下做手术的，用横线画出相关的语句。

2、交流反馈，出示句子：

①硝烟滚滚、弹片纷飞，小庙被烟雾淹没。

②敌机不断地咋子上空吼叫。炮弹不断地在周末爆炸。

③一连几发炮弹落在小庙的周围。庙的一角落下了许多瓦片。挂在门口的布帘烧着了，火苗向手术台扑过来。

1. 指名读句子

（2）你能用词语概括这是一个怎样的环境呢？

点一：破旧、简陋。联系生活实际：你在电视剧里见过的手术台是怎么样的？（设备齐全）

点二：危险。结合图片，理解“硝烟滚滚”、“弹片纷飞”。

1. 指导朗读，读出环境的危险。
2. 小结：白求恩就是在这样危险的环境里做手术救治伤员。

**切入点二：关注人物描写，感受品质：**

1. 在这样简陋、危险的环境里，白求恩医生是怎么完成手术的呢学？

习任务三：请你再次默读课文2-3自然段，用波浪线画出描写白求恩医生的语句。

2、同桌交流：结合所画语句，说说白求恩在你心中是个什么样子的人？

**3、神态描写**：他已经两天两夜没有休息了，眼球上布满了血丝。

（1）从中你读出了什么？

预设：从“眼球上布满了血丝”，可以看出白求恩已经非常疲惫。

追问：他这么疲惫，为什么不停下来休息呢？

联系前文：我军的伤员**陆续**从火线上抬下来。

理解“陆续”：陆续就是断断续续，一直有伤员被送过来，刚救治了这个伤员，又有新的伤员被送过来。他就这样一个接一个地救治着，两天两夜都没有休息。

出示课文中含有“继续”、“连续”的句子中，在比较中理解词语。

追问：从中，你感受到这是一个怎么的白求恩大夫？

预设：他作为一个医生的尽职尽责，忠于职守、救死扶伤。

**4、动作描写**：白求恩仍然镇定地站在手术台旁。他接过助手递过来的[镊子](https://baike.baidu.com/item/%E9%95%8A%E5%AD%90/10011917?fromModule=lemma_inlink" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%89%8B%E6%9C%AF%E5%8F%B0%E5%B0%B1%E6%98%AF%E9%98%B5%E5%9C%B0/_blank)，敏捷地从伤员的腹腔里取出一块弹片，扔在盘子里。

（1）从“站、接过、取出、扔”这四个连贯的动作可以看出白求恩医生动作娴熟医术高超。

（2）追问：他是在什么的情况下，这么娴熟地做手术呢？

联系前文：硝烟滚滚、弹片纷飞，小庙被烟雾淹没。

从中，你又看到了一个怎么的白求恩大夫？

预设：他的镇定自若和医术高超。

（3）指导朗读。

**5、语言描写**：白求恩说：“谢谢师长的关心。可是，手术台是医生的阵地。战士们没有离开他们的阵地，我怎么能离开自己的阵地呢？部长同志，请您转告师长，我是一名八路军战士，不是你们的客人。”

（2）分角色朗读第三小节。

（3）结合前文，说说你对“手术台就是阵地”的理解。

白求恩不仅是一名医生，他也是一名八路军战士，他凭借着不怕牺牲、忠于职守、沉着冷静地战士精神以及技术高超，坚守在自己的手术台，救治了一个又一个伤员。

**四、结合资料，深入了解：**

1、出示有关“白求恩”的资料。你了解到了什么？

2、小组内分享有关白求恩的其他故事，说一说，白求恩是一个怎么的人？

3、指名交流。