# 精研细思促高效 凝心聚力以致远

2023~2024学年第一学期 六年级数学 教研组研究计划

常州市新北区薛家实验小学

**一、指导思想**

本学期我们六数组要着力落实“立足学情，强课提质”这一主题。同时作为小学阶段的最后一年，我们要把“中小学数学教学的衔接”作为本学期的重点工作。在这关键的一年中除了要把基础打牢之外，我们还必须注意到知识间的衔接，促进学生持续、全面、和谐地发展。

**二、现状剖析：（优势与问题，侧重于问题剖析）**

（一）专题研究状态：

在《数学课程标准（2022年版）》的指导下，本教研组将继续围绕学校课题“小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究”展开各项活动，在活动中促进老师教材解读能力、课堂实施能力以及专业素养的提升，使课堂直达数学本质、学生需求处，从而提升教学效率、发展学生核心素养。

通过前期研究，老师们对课堂关键问题的设计方面已有一定的重视，在备课中围绕目标设计核心问题和问题串的意识和能力越来越强，但在实施过程中我们也发现很多问题，如：问题设计目的性不明确，问题设计松散和模糊，导致学生的思维不连贯或思维模糊；问题设计没有考虑到学生的真正需求，没有从学生的角度思考， 缺乏“移情理解”；提出问题后不能进行有效的反馈从而推进课堂，导致课堂效率低下。

1. 学情分析（能级培养）

常规培养：这届学生整体基础比较扎实，大部分学生已初步养成良好的学习习惯：认真倾听、大胆思考发言、能自主进行同伴交流。但学生全面总结、评价别人的发言能力不强，自觉记录思考过程的习惯还需进一步培养。

问题解决方面：学生缺乏质疑能力，综合运用数学知识灵活解决问题的能力，数学活动课中操作能力和实践能力都有待加强。

在数学思想方面：六年级概念多、计算多，教学内容很多比较抽象、繁琐，而学生的归纳、抽象、符号化、推理等能力都要进一步培养。

在情感态度方面：由于前面五年级学习的难度大，部分孩子产生畏难情绪严重，学习数学的自信心不足，对数学学习渐渐失去兴趣。怎么提高学生的学习兴趣，这些都是我们每个六年级老师要面对的问题。

（三）师情分析：

六年级数学组有教学陶校长在前引领、有教学经验丰富的杨老师、顾老师、秦老师保驾护航，更有一群善于学习，勤恳务实的新生力量。我们始终相信一群人可以走得更远，一个好的团队可以征服一切高山。

**三、工作目标：（与上述问题关联）**

1、依托课题研究，提炼课堂教学关键问题设计的要素和原则，寻求并形成相应的教学策略。

2、提升教师教材解读能力、课堂实施能力以及专业素养，转变教师教学设计思维，提升教师教学的研究意识和研究能力，提高课堂效率，提升教学质量。

3、提高学生的学习数学的兴趣和信心，促进学生思维发展，提高学生基于情境解决问题的能力，提升学生数学学习的关键能力。

**四、实施策略：（以改进问题为起点，以达成目标为重点）**

1、以理论学习为扶手，提高素质谋进步

在组内导读和自学相结合的基础上，提高教教师解读教材，设计教学的能力，提升教师对本体性知识的了解。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 课型导读主要内容 | 项目分工 | | | |
| 课型导读 | 案例剖析 | 教材分析 | 经验分享 |
| 九月 | 图形的认识与测量专题 | 单伟 | 刘迎 | 蒋英 | 陶榆萍 |
| 十月 | 数运算专题 | 吕韵 | 秦文英 | 洪娟芬 | 刘伟 |
| 十一月 | 解决问题策略专题 | 张旖 | 高云 | 陈秋灵 | 王璐瑶 |
| 十二月 | 统计专题 | 钱华 | 陈洁 | 吴彩芬 | 顾朝霞 |

2、以课题研究为依托，抱团发展共成长

在专家引领和学科组的指导下，我们将围绕“小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究”扎扎实实展开课堂研讨活动，在个人自备、集体讨论、形成设计的基础上开展课堂研讨，然后再经历评课反思，二度修改，再次实践，反复经历这样的过程，提高教师课堂关键问题设计和实施的能力，从而提高教师理解教材、理解数学、理解学生的能力，让学生经历个性化的学习过程，经历知识发展的全过程，提升学生数学学习的关键能力。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 课堂研讨内容 | 初建 | 重建 |
| 九月 | 《分数乘法》 | 蒋英 | 吕韵 |
| 十月 | 《分数除法》 | 陈洁 | 张旖 |
| 十一月 | 《解决问题的策略》 | 刘迎 | 高云 |
| 十二月 | 《认识百分数》 | 王璐瑶 | 单伟 |

3、在落实“双减”政策下进行优化作业研讨设计：

    ①由“机械”向“探究”转型，来凸显特色作业的多样性；

    ②由“被动”向“自主”转型，来体现特色作业的差异性；

    ③由“个体”向“小组”转型，来彰显特色作业的延展性；

④由“保守”向“开放”转型，来体现特色作业的多样性。

具体做到：

(1)深化作业设计，在学生扎实掌握基础知识的基础上，发散学生思维，提高学生解决问题的能力.

(2)研磨试卷，把考点落实到所在单元的教学中，变成常态教学中的拓展训练点。

（3）加强专项训练，坚持计算课课练、日日练；重点关注潜在生，及时跟进辅导

4.充实自我，丰富课堂实践。

这学期我们老师要多阅读，多思考；多观看一些数学著作、数学文化方面的书籍，把数学文化融入到日常教学中，丰富课堂实践。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 练习内容 | 出卷人 | 辅助人 |
| 1 | 周练习 | 蒋英 | 钱 华 |
| 2 | 周练习 | 吕韵 | 杨莉蓉 |
| 3 | 周练习 | 刘迎 | 陶榆萍 |
| 4 | 周练习 | 王璐瑶 | 吴彩芬 |
| 5 | 周练习 | 陈洁 | 顾朝霞 |
| 6 | 周练习 | 单伟 | 洪娟芬 |
| 7 | 周练习 | 高云 | 秦文英 |
| 8 | 周练习 | 张旖 | 钱 华 |
| 9 | 期中练习 | 陈秋灵 | 杨莉蓉 |
| 10 | 周练习 | 蒋英 | 陶榆萍 |
| 11 | 周练习 | 吕韵 | 吴彩芬 |
| 12 | 周练习 | 刘迎 | 顾朝霞 |
| 13 | 周练习 | 王璐瑶 | 洪娟芬 |
| 14 | 周练习 | 陈洁 | 秦文英 |
| 15 | 周练习 | 单伟 | 钱 华 |
| 16 | 周练习 | 高云 | 杨莉蓉 |
| 17 | 周练习 | 张旖 | 陶榆萍 |
| 18 | 期末复习卷 | 陈秋灵 | 吴彩芬 |
| 19 | 期末检测卷 | 钱华 | 顾朝霞 |

附周练习安排：

