**赋能蓄力开新局，主动示范展内涵**

 ——2022~2023学年度学校工作总结

常州市新北区薛家实验小学

薛家小学这所百年老校以“善真文化”为核心，践行“至善求真 适性扬才”的办学理念，面对建党百年新征程、双减新任务，在创建“新优质学校”，培养四有好教师等项目建设中，学校始终坚持立德树人，不断发掘“善真文化”的新内涵，为大家薛小中的每一个师生赋能。

**一、主动创新，变革求新，构建党建领航新机制。**

**（一）理念变革**

**1.政治统领，坚持党建领航力。**

发挥“广结同心 玉兰花开”行动的作用，切实把党的二十大精神融入各项教育教学活动中，建构党建工作和高品发展之间的相互关联。定期开设“先锋党员示范课”，凸显党员先锋的的引领作用，使他们成为全体教师的标杆。完善“基于需求，分层培养，逐级提升”的梯队建设，开展党群结对工作，充分体现党员智慧引领作用，让素养提升更广泛，让先锋作用更具实效。

**2.学习求变，提升理念转化力。**

推进管理团队“领先阅读”工作，采用网络荐读、骨干导读和自主阅读相结合等方式，引导每位党员深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和立场、观点、方法，做到学思用贯通、知信行统一，把学习成果转化为实践本领，提高能力素质，提升工作绩效。

**（二）制度变革**

**1.定向突破，提升学术影响力。**

每一位行政有研究方向（聚焦问题），研究目标（明确方向），研究过程（落实实践），阶段展示（会议分享），成果凝练（撰写论文），率先以学术研究的方式守候生命静好，实现“各美其美，美美与共”的美好愿景。

**2.校务例会，放大视域与格局。**

 进一步推行校务例会制度，做到定人员、定时间、分校区、轮策划、多形式，聚焦学校的重大项目、面临的重大挑战或出现的鲜明问题，凝聚大家的智慧与力量，在实现善真管理的同时，放大了管理层的视域与格局。

**（三）行动变革**

**1.高品发展，提升项目新品质**

在高品质学校建设过程中，项目管理是学校课程教学改革、促进育人模式转型、增强学校办学活力的“关键引擎”。为此，我们持续推进四大品牌，全速深化品牌项目工程：一是区“课程基地建设”开发“畅玩乐享”主题课程、食育课程，彰显“善真”课程特色；二是依托常州市“前瞻性项目”聚焦深度时刻，促进学科核心素养在课堂落地，显“善真”课堂特质；三是深度发掘江苏省“中小学生品格提升工程”《善真服务联盟：“公共品格”涵育的创享家行动》的内涵，充分利用优质源和多维育人平台，探索活动范式，重建活动样态，培育“善真”学生形象；四是通过区“四有好教师”项目，用榜样言说，用故事书写，塑造“善真”教师文化。

 高质量通过常州市“新优质学校”的创建验收，全面展示了“大家薛小”的善真文化内涵，并高质量完成了新优质学校的风采展示活动，促进学校高质量发展。

**2．年级视导，开拓管理新策略。**

落实年级组常规视导机制，采用集中视导与日常巡视相结合的方式，集中视导为全体行政共同参与诊断，有方案，有路径，更有汇总。日常巡视则依托蹲点行政和值日行政的力量，随机抽查，及时反馈，以此促进薛小师生常规的养成，保障各年级的教育教学质量。

**二、素养导向，项目深耕，培植善真课程新样态。**

**（一）“新课标”视域下，国家课程高品质实施。**

**1.新课程标准落地有声。**

随着《新课程方案》及各学科新课程标准的颁布，学校围绕新课程方案和标准开展了系列培训和学习活动，各学科开展了形式多样的学标践标活动，帮助教师以提升学生核心素养为目标，不断内化，形成新认识；不断实践，形成新常规；不断反思，形成新路径。在区教师发展中心组织的多学科的课标考核中，我校数学、科学学科教师的课标学习考核成绩名列前茅。

**2.跨学科主题学习已具雏形。**

素养导向下的跨学科主题学习是新课标提出的新领域，只能在摸索中前行，我校课程教学中心通过期初的精心规划，过程中的研讨精进，定期与不定期的培训学习，用啃硬骨头的精神对跨学科主题学习进行了高位引领，确保了全年级各学科跨学科主题学习的真实发生。五年级语文的“品汉字之趣，寻汉字之秘”、四年级英语的“绘季节之趣，品诗歌之美”、二年级数学的“心中有数，学不止步”等各年级各学科的跨学科主题学习不仅深受学生喜欢，更让学生综合素养得到质的提升，以此确保了各学科10%的课时有质有品。

**3.善真课堂彰显特质。**

**（1）前瞻性项目领航，促深度学习真实发生。**聚焦常州市前瞻性项目，以“促进课堂深度学习时刻生成”为核心目标，各学科不断完善教研机制，建立各自的研究体系，让薛小课堂发展有向，落地有方，教学有法，特质彰显。在新优质学校现场课堂教学评估中优良课达100%，获得专家的一致好评。

**（2）调研普查两结合，促师生素养共同提升。**为全面提升课堂效度与课堂特质的彰显，学校通过对各年级课堂的普查和对关键年级的调研相结合的方式确保全校各年级各学科课堂规范、有效、高质，以此促进教师专业素养的提升和学生核心素养培养的落地。

**4.“教学评”扎实推进。**

**（1）坚持素养导向，完善作业设计。**学校课程教学中心引领各学科通过创新设计方式、延续专题研讨、完善资源积累、落实量控机制等方式加强作业设计的研究，确保了“减负增效”有效落实。在市、区“作业设计和管理”案例和论文评比中，硕果累累，其中市一等奖1篇，三等奖1篇；区一等奖5篇，二等奖5篇，三等奖3篇。

**（2）建设四大中心，保障教学质量。**学校“课例研究中心”“学业诊断中心”“作业设计中心”“命题评价中心”的建设，充分发挥其领导、监督、评价等作用，确保教学质量稳中有升。在常州市英语整班朗读比赛中，三（6）班获常州市一等奖；常州市语文整班书写比赛中三（7）获常州市一等奖，在新北区英语整班朗读和书写比赛中，三（6）五（3）四（3）班均获一等奖，新北区语文整班书写比赛中三（7）五（3）班均获一等奖。

1. **“双减”背景下，校本课程特色化实施。**

**1.注重“特色校本课程”建设，实现常态落地。**学校通过早规划、重监控、累成果的方式对校本课程进行有效管理，同时重视对人、物资源的开发，激发教师开发课程的意愿，实现学生多元发展之需。其中“童眼读绘本，童心绘精彩”校本课程入选国家中小学校本课程典型案例。

**2.建构“幼小衔接课程”体系，实现自然过渡。**学校通过长程规划课程序列、整体设计阅读课程等方式，让一年级学生在不知不觉中转变角色。而以“豆本”为载体衔接课程充分展现了一年级学生的生活与素养的提升。

**3.丰实“课后延时服务”内涵，实现多元发展。**课后服务时段除确保完成三科作业，还通过校级、班本社团活动的开展，不仅丰富了学生的校园生活，还让学生的特长得以培养和彰显。本学年，我校器乐社团在获市中小学器乐比赛一等奖、合唱社团获市合唱比赛一等奖，科技多个社团获市多个科技项目一等奖，跆拳道、足球等体育类社团也在区赛中均获一等奖。

**三、激活内驱，聚力优培，绽放善真教师新活力。**

学校以“发展每一个、成就每一个”为教师发展核心目标，以“四有”好教师项目为抓手，不断优化教师发展机制和素养结构，探索善真教师研修模式，努力从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价机制等多个维度探寻善真教师发展脉络，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略，实现教师迭代式成长。

**1.深化“四有”团队建设，立德树魂。**以“善真理念”先行，坚持师德为首，通过“党员示范岗”、“月度人物”“感谢有您”等栏目树典型、扬正气，建构立德树人、善真育人的新模式。

**2.深化“抱团”发展机制，美美与共。**以“共同爱好”为宗旨的俱乐部成员相互吸引，相互启发式的智慧碰撞让个性得以张扬；学校名师工作室成员则总能得到工作室领衔人的倾囊相授；各学科的骨干教师成长团则会将学科研究推向更深处，同时也成就了青年教师专业高位发展。一年来，各学科青年教师在市区评优课和基本功比赛中频频获奖：市一等奖1人，区一等奖5人、二等奖7人等。一年中有11位老师五级梯队得到提升。

**3.深化“培训”研修课程，全员共进。**学校以“长线规划、整体推进、分层发展、协同优化”的机制，设计了分层次的、系统的、符合教师内需的校本研修课程，促教师自觉研究、积极向上，提升职业自信，完善自我、成就自我，以教师的成长促进学生的成长和学校发展。（见图）让不同的人得到不同的培训，让每个人都在培训中有收获、有成长。2023.3我校再一次被评为区“校本培训先进学校”。新教师陈春丽也在区新教师演讲比赛中获一等奖。

****

**4.深化“课题”研究内涵，增品提质。**课题研究是促进教学研究走向深入、教师专业得到提升的必经之路。学校注重以强化科研催生发展动力，坚持以行动研究破解实践难题，以“学校统领性课题带动”方式进行，开展“1+4+X”（“1”指深度时刻课题、“4”指各级学科领域课题、“X”指教师微课题）的申报与研究工作，从学校统领课题、学科的大课题到教师个人的微课题，使教师 “学”“思”“行”得以闭环，提升了教师专业素养，同时建设覆盖整个学校、全体教师的立体化课题研究网络群，并注重过程的规范管理。本学年共有2项课题立项为市级课题，1项立项为区级课题，1项区级课题高质量通过结题。限报的5项微课题获区一、二等奖。我校也被评为“区教科研先进集体”，在区教科研基地中期评估中获评“优秀”等次。

**5.深化“读●写”工程建设，思悟致远。**通过营造氛围、提供平台、专业指导、多元评价等多种方式引导教师沉浸式读书、分享式读书，同时加强“写作”指导，发表有偿论文，让读和写助力教师高品质发展。本学期已形成“活动+读书分享”常规，进行了“馨**●**阅读”活动的深入开展。在市区级论文案例比赛中共有近80篇论文获奖。

**四、五育融合，品格铸魂，建设善真校园新生活。**

**（一）“三线”并举，创生管理育人新模式。**

**1.“三重”管理模式，促进班主任自我发展。自我管理——通过“五个一”工程 “三定期”学习，**提升班主任“学习力”，为班主任赋能“服务力”。**微共体管理——**新老班主任在“结对互助”的基础上，进阶为“微共体管理”模式。**全员管理——**发挥“沈彩虹名班主任工作室”的引领作用，用好主题沙龙时间，定期、定时进行德育工作的分享、反思与交流，让思维碰撞出智慧的火花，促进班主任积淀有效经验。

**2.“三个一”模式，促进年级组互助共进。一份目标管理——**低、中、高年级分别以“规范行为”“成长体验”“理想信念”为目标，以活动为载体，优化学生岗位，促进学生成长。**一场活动策划——**各年级根据学生年段特点，分别策划、开展了一项主题活动，在追求活动品质的过程中放大了育人价值。**一次经验交流——**借助年级组长月例会，进行年级组工作经验交流，提升年级组长的管理水平。

**3.“三全”育人模式，促进善真学生幸福成长。立体式育人阵地——**建设班校两级多维育人平台，闪亮“班班有特色，个个有绝活”的品牌特色。**“红领巾议事行动”——**依托“善真服务社”这一平台，举行了班级“善真贤言汇”、年级“议事听证会”和校级善真少年“峰会”。三级联动的“红领巾议事行动”，满足每一位学生的成长需求，为学生树立主人翁责任意识。**红领巾1小时计划——**持续开展双线并举的红领巾1小时计划，强健体魄的“小健将”、研学寻访的“小先锋”、社区建设的“小主人”等活利用传统节日，重大节日全面铺开，助力学生成长。

**（二）项目引领，构建多样育人新生态。**

**项目1：江苏省中小学生品格提升工程**

依托《善真服务联盟：“公共品格”涵育的创享家行动》，深入开展小读者阅读行动、小劳模服务行动、小伙伴合作行动、小院士探究行动。在世界阅读日、六一游园、劳动教育、体育节等重大活动中，精心设计系列活动，让学生在实践体验中获得价值感、使命感和成就感，让自律、担当、利他、共创品格在每一个学生心中生根发芽。在创建“新优质学校”学生风采展示中，全面展现了善真学子在创享家行动中品格锤炼的动人场景。

**项目2：“畅玩乐享”主题活动**

整体设计“创玩乐享”品牌活动，促进学生活动与学科学习的融通。每月一主题，形式多样，内容精彩，内涵丰富，评价到位，达到“活动育人”的目的。

**项目3：心理健康教育**

做好全校学生的心理普查工作，重点建设好“心语信箱”，借助外援“彩虹伞”做好团辅和个辅工作。利用学校广播、红领巾电视台等阵地，对学生进行心理教育。依托525心理节，设计系列活动，创新开展“倾听一刻钟”活动，推行三个一活动，即一周一夕会，一月一班队，一学期一研讨。

**项目4：学生成长系列活动**

尊重学生生命成长的独特规律，构建各年级成长活动系列。一年级入队仪式，三年级十岁成长礼，五年级爱国主义教育，六年级的毕业季系列活动成为品牌活动。以此丰富学生的校园文化生活，促进学生身心成长。

**（三）家校社一体，打开协同育人新局面。**

亲子活动发挥了家校合力，拓展学生体验空间，提升学生素养。“父母学堂”通过专家讲座、家长沙龙等方式进一步更新家长的教育理念。“父母课堂”上家长走进课堂讲课，既充分发挥父母特长，又丰富了活动形式，还让学生收获了技能与成长。“全员家访”全面了解学生在家的生活和学习情况，共建教育同盟。

**（四）以生为本，架构评价育人新体系。**

在做好每月“星光灿烂”、每季“星级善真银行家”评选的基础上，推进“善真银行荣誉榜”的登榜工作，通过这样体验式、递进式评价，为学生创造峰值体验，促进善真品格的养成。

创新“时光成长轴”评价，记录学生公共生活中的关键事件或感动瞬间，设计四类奖章——小议员奖章、小劳模奖章、小能人奖章、小院士奖章，把“成长轴”与争章标准相结合，促进学生公共品格的养成。

**五、精细管理，服务提质，构筑善真后勤新保障。**

1. **铸造优质服务，提升食堂工作满意度。**

**1.提升管理效能**。修订完善了食堂各项制度，汇编制度集；管理人员深入现场，做到眼亮心细；制定了“五常”考核细则，及时反馈总结；制定标准，重点工作流程标准张贴上墙；分好食堂区域，责任到人，实现区域化、项目化管理。着力净菜公司管理，建章立制，加强监督，确保菜品新鲜干净，安全无污染。

**2.加强员工管理**。精心设计月例会内容，采用集中和个别谈话的形式对员工进行培训。督促炊事人员不但要尽心履职，还要学习钻研，切实提高伙食品质；建立月度评选标准，在评选金牌员工的基础上，增加了月度人物评选，让食堂员工被看见、尊重和欣赏。

**（二）创新工作方式，提升卫生工作效能。**

1.建立保洁人员一日工作流程，清晰工作标准。加强员工培训，落实巡检制度，促使全体后勤人员以主人翁态度参与校园环境的治理和维护。通过每月一次的考核，促使保洁员工形成良好的工作态度和卫生习惯，增强主人翁责任意识。协同教师发展中心、学生发展中心，通过开展各类活动，提高师生员工爱护环境的意识。

2.医务管理多部门合作。医务室能根据上级卫生工作要求，积极开展好各类学生健康检查以及疫情防控工作，还与各年级组、学生发展处、教学部门、后勤部门联合，开展丰富的健康、卫生宣传活动。

**（三）加强资产管理，提升校产校具利用率。**

1.加强部门联动，利用阵地建设，重视宣传教育。借助教师例会、红领巾电视台以及每日夕会播报，对师生学生进行设备使用指导和爱护公物的教育；日常加强对各室资产的检查，期末进行总检查与评比。

2.严格采购制度，常盘点记录清，做好物资保障。遵循“非必须不采购”原则，严格执行采购制度。校产管理注重日常化，期初有盘点，期中有检查，期末再盘库，收支清晰，杜绝浪费。综合管理处建立了校内维修团队，提高维修效率，减少维修成本。

3.按规实施新项目的建设与使用维护。重大项目建设都能按照相关程序进行，规范过程。每一个项目都能集思广益，开源节流，不断论证，着力打造了环境系统工程。对于新校园的一些设施设备，首先能从安全的角度进行维护，其次通过各种教育引导学生爱护校园的一草一木一物。

**（四）紧绷安全之弦，提升师生安全意识。**

1.安全检查成为常态。后勤管理人员继续严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。确保安全隐患第一时间发现，第一时间处理，并做好检查记录和整改回访。校车管理强化日常监管，开展校车演练，开好三会，确保校车安全。

2.营造浓厚的宣传氛围。多部门联合，充分利用宣传媒体，创设校园安全文化

宣传阵地：及时充实、更新安全专题网内容页，得到区领导的表扬；校园内外、楼内门厅、走廊显要位置以及重点防范部位，设置安全提示语及警示标志等，时时处处提醒师生注意安全。

3.丰富安全宣教形式。严格落实1530安全教育制，定时进行安全教育，围绕防校园欺凌、心理健康、疫情防控、交通安全、防网络沉迷、防灾减灾、防溺水、食品安全等主题进行教育。利用微信推送、告家长书、大屏投放、家长微信群等渠道进行宣传。用好安全教育平台。采用请进来、走出去的方式，进行专家讲学、外出开展专项安全教育活动等。每月进行一次安全演练，精心组织，注重实用性，学生的安全意识不断增强，自护能力不断提升。

**2022~2023学年学校所获荣誉一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **获奖名称** | **获奖级别** | **获奖时间** |
| 1 | “童眼读绘本，童心绘精彩”校本课程入选国家中小学校本课程典型案例 | 国家级 | 2023.3 |
| 2 | 江苏省教育信息化论文比赛二等奖1篇，三等奖2篇 | 省级 | 2023.1 |
| 3 | 江苏省校园足球教练员技能大赛：迟升获二等奖 | 省级 | 2022.12 |
| 4 | 常州市文明校园 | 市级 | 2023.1 |
| 5 | 常州市餐饮质量示范食堂 | 市级 | 2022.9 |
| 6 | 常州市“办人民满意的好学校”专题征文一等奖1篇 | 市级 | 2023.5 |
| 7 | 常州市“双减”案例比赛一等奖1篇，二等奖1篇，三等奖1篇 | 市级 | 2023.5 |
| 8 | 常州市“作业设计”案例比赛一等奖1篇，三等奖1篇 | 市级 | 2022.12 |
| 9 | 常州市语文整班写字比赛三（7）一等奖 | 市级 | 2023.4 |
| 10 | 常州市英语整班朗读三（6）一等奖 | 市级 | 2023.4 |
| 11 | 常州市中小学器乐比赛一等奖 | 市级 | 2022.12 |
| 12 | 常州市中小学生合唱比赛一等奖 | 市级 | 2023.6 |
| 13 | 常州市小学音乐教师基本功比赛：曹植晟一等奖 | 市级 | 2023.2 |
| 14 | 常州市科技竞赛市综合团体一等奖 | 市级 | 2023.6 |
| 15 | 新北区秋季田径通讯赛第一名 | 区级 | 2022.10 |
| 16 | 新北区中小学生合唱比赛一等奖 | 区级 | 2023.5 |
| 17 | 新北区跆拳道锦标赛团体第一名 | 区级 | 2023.4 |
| 18 | 新北区小学生足球比赛第一名 | 区级 | 2023.5 |
| 19 | 新北区小学生围棋比赛第二名 | 区级 | 2023.5 |
| 20 | 新北区中小学科技竞赛建筑模型、仿生、乐创三大类项目均获区一等奖 | 区级 | 2023.6 |
| 21 | 新北区教科研先进集体 | 区级 | 2022.8 |
| 22 | 新北区校本培训先进学校 | 区级 | 2023.3 |
| 23 | 新北区教科研基地中期评估“优秀”等次 | 区级 | 2022.12 |
| 24 | 新北区语文整班写字比赛三（7）、五（3）均为一等奖 | 区级 | 2023.4 |
| 25 | 新北区英语整班朗读比赛三（6）、五（3）均为一等奖 | 区级 | 2023.4 |
| 26 | 新北区英语整班书写比赛四（3）一等奖 | 区级 | 2023.5 |
| 27 | 新北区“双减”案例比赛一等奖5篇，二等奖1篇 | 区级 | 2023.4 |
| 28 | 新北区“安全管理”论文比赛一等奖1篇，二等奖2篇 | 区级 | 2022.12 |
| 29 | 新北区“家校共育”论文比赛一等奖1篇，二等奖1篇 | 区级 | 2023.4 |
| 30 | 新北区教科研论文比赛一等奖7篇，二等奖16篇，三等奖25篇 | 区级 | 2023.2 |
| 31 | 新北区“双减背景下作业管理和作业设计”论文评选一等奖5篇，二等奖5篇，三等奖3篇 | 区级 | 2022.9 |
| 32 | 新北区英语教师迎新比赛，刘欣一等奖 | 区级 | 2022.12 |
| 33 | 新北区小学数学教师评优课比赛，陶晓洋一等奖，高云、汪倩羽二等奖，李羚三等奖 | 区级 | 2023.4 |
| 34 | 新北区小学美术教师评优课比赛：吴银兰一等奖，杨心怡二等奖， | 区级 | 2023.3 |
| 35 | 新北区班主任基本功比赛：陈云一等奖，张丹、王婷二等奖，丁晓晴、吴宏露、顾丽娜三等奖 | 区级 | 2023.3 |
| 36 | 新北区小学道德与法治评优课比赛：高云二等奖，王婷、王翔三等奖 | 区级 | 2023.4 |
| 37 | 新北区音乐教师基本功比赛：朱莹二等奖，商超三等奖 | 区级 | 2023.5 |
| 38 | 新北区信息教师基本功比赛：刘疏影一等奖，何丽娜三等奖 | 区级 | 2023.4 |
| 39 | 新北区十佳少先队辅导员：陈云 | 区级 | 2022.11 |
| 40 | 新北区十佳少先队员：朱妍蒙 | 区级 | 2022.11 |
| 41 | 新北区第三届师德演讲比赛：姚明珠一等奖 | 区级 | 2022.10 |
| 42 | 新北区体育教师基本功比赛：徐常常三等奖 | 区级 | 2023.5 |
| 43 | 新北区新教师演讲比赛：陈春丽一等奖 | 区级 | 2023.6 |